



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PGIS00300E**

**I.O. "SALVATORELLI-MONETA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00300E	liceo scientifico	2,9	7,2	29,0	29,0	17,4	14,5
- Benchmark*							
PERUGIA		2,6	12,0	27,7	33,2	10,2	14,2
UMBRIA		2,4	12,8	28,0	33,5	9,9	13,4
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00300E	istituto professionale	44,4	37,0	14,8	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		50,4	31,3	15,3	2,6	0,4	0,0
UMBRIA		48,6	33,8	14,4	2,7	0,4	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00300E	istituto tecnico	41,2	23,5	23,5	11,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		21,6	40,5	25,0	10,8	1,1	1,0
UMBRIA		21,9	41,3	24,8	10,2	1,0	0,9
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello dell'indice ESCS delle classi seconde del Liceo è molto diversificato, oscillando tra medio-alto, basso e alto, mentre quello delle classi terze della Scuola secondaria di I grado è alto o medio-alto: i genitori sono per lo più professionisti, insegnanti, imprenditori. La quota di studenti con famiglia svantaggiata risulta pari a zero sia nella scuola secondaria di secondo grado che nelle scuola secondaria di primo grado. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nel Liceo è solo del 8,93. Su questi aspetti si può agire per migliorare la qualità delle iniziative della scuola, puntando sulla collaborazione delle famiglie e sul buon potenziale dei prerequisiti culturali.</p>	<p>Nelle classi seconde dell'Istituto Professionale e Tecnico il livello socio-economico-culturale delle famiglie è basso. L'incidenza degli stranieri è del 25,83% al Professionale e del 25,76% al Tecnico. Gli stranieri iscritti nel nostro Istituto in larga parte hanno un livello culturale molto basso; solo pochi genitori credono infatti nell'importanza dell'istruzione in tutte le sue sfaccettature. In casa si parla la lingua madre e i figli sono poco seguiti nello studio.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza di numerose piccole fabbriche, aziende a conduzione familiare ed esercizi commerciali di diversa tipologia. E' buona la presenza di professionisti e imprenditori tra i genitori degli alunni. Discreto è l'apporto alla vita della comunità scolastica di associazioni culturali attive sul territorio, che tengono vivi i contatti con la scuola tramite iniziative ed eventi di vario tipo. Il Comune contribuisce con l'erogazione di finanziamenti per il funzionamento amministrativo e concorre alla realizzazione di alcuni progetti. Inoltre collabora adeguatamente ad alcune iniziative della scuola, mettendo a disposizione trasporti gratuiti per gli alunni delle succursali e locali e spazi per eventi e manifestazioni.</p>	<p>Negli ultimi anni parecchie aziende hanno dovuto chiudere o ridurre il personale, anche se il tasso di disoccupazione risulta leggermente più basso di quello medio nazionale. Si evidenzia la mancanza di una palestra per i due ordini di scuola, i cui allievi/studenti sono costretti ad utilizzare gli impianti sportivi comunali in concomitanza, con conseguente caos per l'affollamento e con difficoltà gestionali. Rappresenta un vincolo anche la mancanza di spazi utilizzabili dalla scuola in via esclusiva per eventi interni, in considerazione dei numeri elevati di docenti (143) e studenti (485 nella secondaria di I grado e 522 nelle scuole secondarie di II grado). Non è presente infatti un'aula magna adeguata o una sala conferenze sempre disponibile di cui poter fruire gratuitamente. La Provincia limita il suo contributo alla manutenzione ordinaria indispensabile. La Regione contribuisce solo per pochi e specifici progetti.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	4,8	5,2	4,0

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	52,2	50,8	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	70,0	74,3	86,8

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	69,6	70,5	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	89,5	90,7	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,1	1,6	7,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIS00300E
Con collegamento a Internet	6
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIS00300E
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIS00300E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIS00300E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIS00300E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIS00300E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura degli edifici è nel complesso buona, infatti la sede centrale della scuola media è del 2004: nuova, luminosa, con una buona disposizione degli spazi; il liceo è del 1984, ma ancora adeguato perché in regola con le disposizioni per la sicurezza. Il professionale/tecnico è collocato presso la nuova sede inaugurata nell' a.s. 2015-2016. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e con parcheggio vicino. Buona è la funzionalità del registro elettronico in uso per i tre ordini di scuola. I finanziamenti comunali consentono, pianificando le diverse azioni in modo razionale ed oculato, di affrontare la gestione amministrativa e didattica dell'istituto. L'istituto ha un sito funzionale ed è fornito di connessione a banda larga. Ampia è la partecipazione della scuola alla progettualità PON. La dotazione informatica è stata recentemente rinnovata ed integrata grazie alla installazione di 47 videoproiettori interattivi. Sono presenti inoltre un laboratorio integrato informatico/linguistico e un'aula co-working, in cui sono stati completamente modificati gli arredi e le strumentazioni.</p>	<p>I plessi della Scuola secondaria di primo grado di Cerqueto e Spina non sono forniti di un vero e proprio ascensore e di scale di emergenza. Sono situati in edifici vecchi non facilmente ristrutturabili. I finanziamenti statali gestiti direttamente dalla scuola sono esigui e non consentono di mettere in campo iniziative didattiche ed educative, per ampliare l'offerta formativa. I contributi volontari da parte delle famiglie sono molto limitati e non sono quindi risorse su cui fare affidamento. Altri contributi economici provenienti dall'esterno sono diminuiti rispetto agli anni scorsi, data la congiuntura economica generale, e sono riservati attualmente solo a poche e particolari attività progettuali.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	99	93,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0
UMBRIA	131	94,0	1	1,0	7	5,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		10,0	8,3	15,2

Più di 5 anni	X	90,0	91,7	77,2
---------------	---	------	------	------

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,0	33,3	23,9
Da più di 1 a 3 anni		40,0	33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	17,4
Più di 5 anni		30,0	33,3	33,7

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	66,7	64,5
Reggente		10,0	8,3	17,2
A.A. facente funzione		30,0	25,0	18,3

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	7,7	6,6
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	8,1
Da più di 3 a 5 anni		9,1	7,7	7,6
Più di 5 anni	X	72,7	76,9	77,8

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	15,4	12,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	11,6
Da più di 3 a 5 anni		9,1	15,4	13,6
Più di 5 anni	X	63,6	61,5	62,6

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIS00300E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIS00300E	56	55,4	45	44,6	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.191	71,9	3.597	28,1	100,0
UMBRIA	11.914	71,1	4.839	28,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:PGMM117006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGMM117006	43	60,6	28	39,4	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.191	71,9	3.597	28,1	100,0
UMBRIA	11.914	71,1	4.839	28,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIS00300E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PGIS00300E	1	2,0	11	21,6	17	33,3	22	43,1	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	295	3,5	1.633	19,6	2.904	34,9	3.499	42,0	100,0
UMBRIA	360	3,3	2.076	19,1	3.810	35,1	4.603	42,4	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:PGMM117006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PGMM117006	1	2,6	9	23,1	11	28,2	18	46,2	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	295	3,5	1.633	19,6	2.904	34,9	3.499	42,0	100,0
UMBRIA	360	3,3	2.076	19,1	3.810	35,1	4.603	42,4	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	6,3	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	16,1	14,7	10,1
Più di 5 anni	0	0,0	62,9	64,5	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	12,8	11,0	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	2,6	15,2	15,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	23,1	20,7	18,8	11,7
Più di 5 anni	24	61,5	53,1	55,6	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,4	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	23,8	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	7,1	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	28	66,7	54,4	56,4	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
UMBRIA	6	4	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	15,7	15,4	16,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	14,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,1	8,9	7,9
Più di 5 anni	5	83,3	60,8	61,2	63,1

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	8,8	10,3
Da più di 1 a 3	0	0,0	7,9	8,4	10,3

anni					
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	12,2	10,4	7,8
Più di 5 anni	15	93,8	70,7	72,4	71,6

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	10,2	9,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	5,4	6,8	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,2	4,1	7,9
Più di 5 anni	2	50,0	80,2	80,2	73,5

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
UMBRIA	14	2	15
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente scolastico è alla prima nomina mentre il Direttore dei servizi generali ed amministrativi vanta più di 5 anni di esperienza ed ha un'anzianità di servizio nella scuola superiore di oltre 5 anni. Buona è la percentuale di docenti di ruolo: il 60,6% nella secondaria di I grado e il 55,4% nelle secondarie di II grado presentano un contratto a tempo indeterminato. Il 56,9% dei docenti del II grado e il 53,9% del I grado hanno un'età inferiore ai 55 anni. Il 66,7% dei docenti del II grado e il 61,5% del I grado presentano una continuità di servizio superiore ai 5 anni; da ciò si deduce una buona conoscenza della scuola e delle esigenze dell'utenza. Per quanto riguarda il personale ATA di ruolo, su un totale di 26 unità, ben 22 hanno un'anzianità di servizio nella scuola superiore a 5 anni. Per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno, i docenti di ruolo sono 4 sia nella scuola secondaria di I grado sia in quella di II grado, la maggior parte dei quali ha un'età anagrafica inferiore a 55 e ha una continuità di servizio superiore ai 3 anni.</p>	<p>Il Dirigente scolastico è al primo incarico. Nella scuola secondaria di II grado è presente il 44,6% di docenti con incarico a tempo determinato: il dato è molto più elevato rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Nella secondaria di I grado la percentuale è del 39,4%, anch'essa al di sopra del valore nazionale, provinciale e regionale. Tra i docenti di ruolo il 43,1% per il II grado e il 46,2% per il I grado (entrambi al di sopra dei valori provinciali, regionali e nazionali) ha un'età superiore ai 55 anni.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici



## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PGIS00300E	52,6	65,4	84,2	83,3	94,1	92,7	92,3	92,0
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	81,5	85,8	88,4	88,6	98,8	98,4	98,7	99,0
UMBRIA	80,1	86,3	88,3	88,1	89,5	95,3	94,8	96,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PGIS00300E	100,0	97,8	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	98,4	98,4	98,6	98,4	99,9	99,5	99,7	99,6
UMBRIA	98,5	98,4	98,1	97,8	99,9	99,6	99,8	99,7
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: PGIS00300E	64,7	86,7	88,9	-	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	87,9	91,3	92,7	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0
UMBRIA	88,0	91,4	92,3	93,8	100,0	100,0	98,7	97,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI					
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20		
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGMM117006	100,0	97,2	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>					
PERUGIA	97,6	98,2	100,0	100,0	100,0
UMBRIA	97,8	98,4	100,0	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5	98,5

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PGIS00300E	0,0	27,8	26,9	58,6	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	0,0	22,0	18,8	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	22,7	18,6	18,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PGIS00300E	10,0	18,2	12,5	12,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	10,3	12,4	11,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	10,9	11,8	12,5	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: PGIS00300E	32,0	21,1	30,8	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	26,9	25,2	25,4	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	25,9	24,5	25,4	21,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: PGIS00300E	5,9	41,2	29,4	11,8	11,8	0,0	4,5	36,4	27,3	13,6	18,2	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	8,8	36,6	28,9	15,3	9,7	0,7	9,5	21,5	27,8	19,8	20,6	0,8
UMBRIA	8,3	36,4	30,7	14,0	9,9	0,8	9,4	23,2	26,7	20,7	19,2	0,9
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PGIS00300E	7,4	35,2	16,7	20,4	18,5	1,9	4,2	8,3	12,5	29,2	45,8	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	3,7	24,7	24,2	19,4	24,5	3,4	2,7	9,8	17,7	23,5	37,8	8,5
UMBRIA	3,9	25,0	25,6	18,1	23,3	4,0	2,3	10,2	17,4	23,3	38,3	8,5
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: PGIS00300E	9,1	36,4	27,3	0,0	27,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
PERUGIA	8,3	35,2	26,5	13,4	15,6	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
UMBRIA	7,9	35,8	26,2	13,1	15,8	1,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGMM117006	21,0	27,8	24,7	15,4	3,1	8,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
PERUGIA	16,9	27,1	26,4	19,1	4,9	5,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
UMBRIA	16,4	27,4	26,4	19,3	4,8	5,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGMM117006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	15,8	23,0	25,9	21,6	2,2	11,5
- Benchmark*												
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	14,9	25,3	25,8	20,1	7,1	6,8
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	14,4	25,3	26,5	20,2	6,9	6,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS00300E	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,0	1,1	1,7	1,2	0,6
UMBRIA	4,3	2,7	2,6	2,7	1,7
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PGIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
PERUGIA	0,7	0,0	0,1	0,3	0,5
UMBRIA	0,6	0,0	0,5	0,5	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGMM117006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	0,0	0,1	0,1
UMBRIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS00300E	6,2	10,8	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	18,8	9,8	6,9	3,3	1,1
UMBRIA	16,1	9,0	5,9	3,2	1,0
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGIS00300E	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,1	1,1	0,7	0,9	0,6
UMBRIA	1,7	1,1	0,7	0,8	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PGIS00300E	5,3	0,0	6,7	0,0	-
- Benchmark*					
PERUGIA	6,6	2,9	3,7	0,7	0,3
UMBRIA	6,2	3,4	3,3	0,6	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	
PGMM117006	0,0	0,6	0,7	
- Benchmark*				
PERUGIA	1,1	1,2	1,0	
UMBRIA	1,0	1,2	1,1	
Italia	1,2	1,1	0,7	

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS00300E	2,9	4,7	3,7	3,8	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	4,0	1,8	2,0	1,7	0,8
UMBRIA	4,0	1,9	1,9	1,7	0,8
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGIS00300E	1,4	0,0	1,8	0,0	4,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,8	3,8	2,9	1,2	0,6
UMBRIA	2,5	3,4	2,6	1,3	0,5
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PGIS00300E	4,8	5,3	5,9	0,0	-
- Benchmark*					
PERUGIA	9,7	4,0	4,3	1,8	0,6
UMBRIA	8,6	3,7	4,3	1,8	0,6
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	
PGMM117006	0,0	1,2	0,7	
- Benchmark*				
PERUGIA	1,7	1,8	1,8	
UMBRIA	1,7	1,8	1,8	
Italia	1,7	1,6	1,3	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Istituto professionale: percentuale media di ammessi alla classe successiva del 92,77%, leggermente inferiore alla media provinciale e regionale, ma superiore a quella nazionale (89,82%). Istituto tecnico, Liceo e SS1 percentuale media di ammessi alla classe successiva del 100%, superiore o in linea con i dati di riferimento. Da evidenziare, per i dati sopra riportati, l'incidenza del DPCM di aprile 2020 legato alla emergenza da Covid 19. Esiti esami di Stato: la percentuale di studenti di liceo compresa nella fascia di voto 81-100 è superiore ai benchmark; nella secondaria di I grado è più elevata dei benchmark la percentuale dei 10 e lode. Abbandoni: la loro percentuale è inferiore ai dati di riferimento nella secondaria sia di I che di II grado (Liceo e Ist. tecnico). Flussi di studenti in entrata: risultano positivi e superiori ai dati medi di riferimento nelle prime classi della SS2.</p>	<p>Nonostante il DPCM di aprile 2020, la percentuale complessiva di studenti ammessi alla classe successiva del professionale (92,77%) è sotto la media provinciale e regionale e di poco superiore al dato nazionale. Nelle votazioni ottenute in uscita all'Esame di Stato si evidenziano poche eccellenze in tutti gli indirizzi. Abbandoni: all'Istituto Professionale il dato (2,9%) è superiore ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali. I trasferimenti in uscita risultano in taluni casi lievemente superiori ai benchmark di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli esiti fatti registrare nella percentuale di ammissioni alla classe successiva sono complessivamente positivi e talora superiori alla media nazionale. Sebbene nelle votazioni in uscita all'Esame di Stato si evidenzino poche eccellenze in tutti gli indirizzi, si registra comunque un dato in incremento rispetto all'anno precedente e superiore a quello nazionale nella fascia alta di voto (81-100).</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIS00300E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,6</b>	<b>226,6</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	226,1	↓	↔	↔	6,3
PGPS003011 - 2 A/L	229,1	↔	↔	↑	3,4
PGPS003011 - 2 B/L	220,4	↓	↓	↓	7,2
PGPS003011 - 2 C/L	229,8	↔	↔	↑	-0,3
<b>Riferimenti</b>		<b>194,2</b>	<b>192,8</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	175,4	↓	↓	↓	-6,6
PGTF003013 - 2 A/T	175,4	↓	↓	↓	-6,2
<b>Riferimenti</b>		<b>172,1</b>	<b>170,0</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	155,3	↓	↓	↓	-7,3
PGRC00301D - 2 A/C	169,4	↔	↔	↓	1,6
PGRC00301D - 2 D/M	139,5	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>223,3</b>	<b>224,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	230,6	↔	↑	↑	10,0
PGPS003011 - 5 A/L	219,9	↔	↓	↓	2,2
PGPS003011 - 5 B/L	231,2	↔	↑	↑	5,0
PGPS003011 - 5 C/L	242,0	↑	↑	↑	16,8
<b>Riferimenti</b>		<b>190,7</b>	<b>191,3</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	178,6	↓	↓	↓	-17,2
PGTF003013 - 5 A/T	178,6	↓	↓	↓	-17,6
<b>Riferimenti</b>		<b>161,0</b>	<b>164,8</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	151,8	↓	↓	↓	-20,0
PGRC00301D - 5 A/C	162,4	↔	↔	↓	-14,8
PGRC00301D - 5 A/C	138,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PGIS00300E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>241,8</b>	<b>233,7</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	242,8	↔	↑	↑	13,8
PGPS003011 - 2 A/L	249,7	↑	↑	↑	11,4
PGPS003011 - 2 B/L	237,8	↔	↔	↑	15,8
PGPS003011 - 2 C/L	240,8	↔	↑	↑	-0,9
<b>Riferimenti</b>		<b>203,4</b>	<b>199,4</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	187,4	↓	↓	↓	0,6
PGTF003013 - 2 A/T	187,4	↓	↓	↓	0,6
<b>Riferimenti</b>		<b>177,0</b>	<b>170,2</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	163,1	↓	↓	↓	-2,5
PGRC00301D - 2 A/C	168,9	↓	↔	↓	-3,3
PGRC00301D - 2 D/M	156,1	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>227,4</b>	<b>232,7</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	246,5	↑	↑	↑	15,1
PGPS003011 - 5 A/L	231,7	↔	↔	↔	4,5
PGPS003011 - 5 B/L	253,5	↑	↑	↑	15,4
PGPS003011 - 5 C/L	257,6	↑	↑	↑	19,7
<b>Riferimenti</b>		<b>199,0</b>	<b>199,6</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	196,3	↔	↔	↓	-12,4
PGTF003013 - 5 A/T	196,3	↔	↔	↓	-13,4
<b>Riferimenti</b>		<b>163,8</b>	<b>165,6</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,0	↑	↑	↑	-3,8
PGRC00301D - 5 A/C	179,3	↑	↑	↑	-2,1
PGRC00301D - 5 A/C	167,1	↔	↔	↓	n.d.

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGMM117006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>200,2</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,6	↔	↔	↑	-0,6
PGMM117006 - Plesso	200,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM117006 - 3 A	220,2	↑	↑	↑	14,5
PGMM117006 - 3 B	208,5	↑	↑	↑	7,3
PGMM117006 - 3 C	200,9	↔	↔	↑	-1,2
PGMM117006 - 3 D	191,6	↓	↓	↓	-7,9
PGMM117006 - 3 E	205,3	↑	↑	↑	-0,1
PGMM117006 - 3 F	177,1	↓	↓	↓	-15,5
PGMM117006 - 3 H	198,8	↔	↓	↔	3,2

Istituto: PGMM117006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>203,4</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,0				3,5
PGMM117006 - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM117006 - 3 A	221,0				15,5
PGMM117006 - 3 B	219,6				18,2
PGMM117006 - 3 C	208,5				6,3
PGMM117006 - 3 D	191,9				-9,0
PGMM117006 - 3 E	210,8				5,2
PGMM117006 - 3 F	186,0				-7,4
PGMM117006 - 3 H	195,8				0,1

Istituto: PGMM117006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>203,2</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,4				n.d.
PGMM117006 - Plesso	199,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM117006 - 3 A	206,9				
PGMM117006 - 3 B	211,0				8,3
PGMM117006 - 3 C	200,9				-2,4
PGMM117006 - 3 D	197,1				-4,0
PGMM117006 - 3 E	199,0				-6,2
PGMM117006 - 3 F	191,7				-2,2
PGMM117006 - 3 H	186,9				-10,1

Istituto: PGMM117006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,5				n.d.
PGMM117006 - Plesso	201,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM117006 - 3 A	209,7				-0,5
PGMM117006 - 3 B	215,1				9,3
PGMM117006 - 3 C	205,6				-0,5
PGMM117006 - 3 D	191,6				-12,8
PGMM117006 - 3 E	204,9				-3,5
PGMM117006 - 3 F	194,8				-1,1
PGMM117006 - 3 H	186,8				-13,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS003011 - 2 A/L	5,3	0,0	26,3	36,8	31,6
PGPS003011 - 2 B/L	5,0	15,0	20,0	30,0	30,0
PGPS003011 - 2 C/L	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0
Licei scientifici e classici	3,7	5,6	22,2	40,7	27,8
Umbria	1,0	5,9	22,7	37,4	33,0
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS003011 - 2 A/L	0,0	0,0	5,3	26,3	68,4
PGPS003011 - 2 B/L	0,0	15,0	15,0	25,0	45,0
PGPS003011 - 2 C/L	0,0	0,0	20,0	20,0	60,0
Licei scientifici	0,0	5,6	13,0	24,1	57,4
Umbria	0,9	3,8	15,8	24,7	54,8
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGTF003013 - 2 A/T	26,3	31,6	36,8	5,3	0,0
Istituti Tecnici	26,3	31,6	36,8	5,3	0,0
Umbria	8,3	28,5	38,2	20,0	5,0
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGTF003013 - 2 A/T	15,8	31,6	42,1	10,5	0,0
Istituti Tecnici	15,8	31,6	42,1	10,5	0,0
Umbria	6,8	23,8	32,4	25,0	11,9
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGRC00301D - 2 A/C	33,3	38,9	22,2	5,6	0,0
PGRC00301D - 2 D/M	75,0	18,8	6,2	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	52,9	29,4	14,7	2,9	0,0
Umbria	26,9	39,5	23,4	9,0	1,2
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGRC00301D - 2 A/C	50,0	38,9	5,6	5,6	0,0
PGRC00301D - 2 D/M	66,7	26,7	6,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	57,6	33,3	6,1	3,0	0,0
Umbria	32,2	38,4	19,5	7,6	2,3
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS003011 - 5 A/L	4,8	4,8	33,3	38,1	19,0
PGPS003011 - 5 B/L	0,0	0,0	14,3	57,1	28,6
PGPS003011 - 5 C/L	0,0	5,3	10,5	36,8	47,4
Licei scientifici e classici	1,8	3,7	20,4	42,6	31,5
Umbria	2,8	9,7	27,3	34,6	25,5
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS003011 - 5 A/L	0,0	4,8	14,3	33,3	47,6
PGPS003011 - 5 B/L	0,0	0,0	0,0	28,6	71,4
PGPS003011 - 5 C/L	0,0	0,0	0,0	21,0	79,0
Licei scientifici	0,0	1,8	5,6	27,8	64,8
Umbria	3,4	10,4	18,8	24,0	43,5
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPS003011 - 5 A/L	0,0	47,6	52,4
PGPS003011 - 5 B/L	0,0	42,9	57,1
PGPS003011 - 5 C/L	10,5	47,4	42,1
Licei scientifici e classici	3,7	46,3	50,0
Umbria	10,4	41,7	47,9
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGPS003011 - 5 A/L	4,8	42,9	52,4
PGPS003011 - 5 B/L	0,0	7,1	92,9
PGPS003011 - 5 C/L	0,0	21,0	79,0
Licei scientifici e classici	1,8	25,9	72,2
Umbria	4,6	28,1	67,3
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGTF003013 - 5 A/T	16,7	50,0	25,0	8,3	0,0
Istituti Tecnici	16,7	50,0	25,0	8,3	0,0
Umbria	13,0	27,5	38,8	17,2	3,6
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGTF003013 - 5 A/T	8,3	41,7	25,0	8,3	16,7
Istituti Tecnici	8,3	41,7	25,0	8,3	16,7
Umbria	10,3	25,3	33,0	19,9	11,5
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGTF003013 - 5 A/T	75,0	16,7	8,3
Istituti Tecnici	75,0	16,7	8,3
Umbria	39,5	44,7	15,8
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGTF003013 - 5 A/T	41,7	50,0	8,3
Istituti Tecnici	41,7	50,0	8,3
Umbria	8,8	56,6	34,6
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGRC00301D - 5 A/C	33,3	55,6	11,1	0,0	0,0
PGRC00301D - 5 A/C	85,7	0,0	14,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	56,2	31,2	12,5	0,0	0,0
Umbria	39,2	35,9	18,3	6,0	0,7
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGRC00301D - 5 A/C	22,2	66,7	0,0	0,0	11,1
PGRC00301D - 5 A/C	71,4	14,3	0,0	0,0	14,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	43,8	43,8	0,0	0,0	12,5
Umbria	54,0	30,5	11,0	4,1	0,5
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGRC00301D - 5 A/C	55,6	44,4	0,0
PGRC00301D - 5 A/C	85,7	0,0	14,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	68,8	25,0	6,2
Umbria	65,9	26,6	7,4
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGRC00301D - 5 A/C	44,4	55,6	0,0
PGRC00301D - 5 A/C	66,7	22,2	11,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	55,6	38,9	5,6
Umbria	35,2	53,0	11,8
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM117006 - 3 A	0,0	13,0	26,1	43,5	17,4
PGMM117006 - 3 B	8,7	17,4	17,4	47,8	8,7
PGMM117006 - 3 C	13,0	17,4	43,5	17,4	8,7
PGMM117006 - 3 D	23,1	23,1	26,9	19,2	7,7
PGMM117006 - 3 E	10,0	15,0	35,0	25,0	15,0
PGMM117006 - 3 F	25,0	40,0	20,0	15,0	0,0
PGMM117006 - 3 H	5,0	35,0	20,0	40,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	22,6	27,1	29,7	8,4
Umbria	10,8	23,0	30,7	23,9	11,6
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM117006 - 3 A	0,0	26,1	17,4	30,4	26,1
PGMM117006 - 3 B	8,7	13,0	17,4	21,7	39,1
PGMM117006 - 3 C	8,7	17,4	30,4	26,1	17,4
PGMM117006 - 3 D	26,9	23,1	15,4	23,1	11,5
PGMM117006 - 3 E	5,0	30,0	15,0	20,0	30,0
PGMM117006 - 3 F	25,0	30,0	35,0	0,0	10,0
PGMM117006 - 3 H	10,0	40,0	20,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	25,2	21,3	21,3	20,0
Umbria	13,3	22,0	26,9	18,8	19,0
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM117006 - 3 A	0,0	26,1	73,9
PGMM117006 - 3 B	0,0	30,4	69,6
PGMM117006 - 3 C	4,4	39,1	56,5
PGMM117006 - 3 D	0,0	46,2	53,8
PGMM117006 - 3 E	0,0	40,0	60,0
PGMM117006 - 3 F	0,0	55,0	45,0
PGMM117006 - 3 H	0,0	60,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,6	41,9	57,4
Umbria	1,6	36,0	62,4
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM117006 - 3 A	0,0	17,4	82,6
PGMM117006 - 3 B	4,4	4,4	91,3
PGMM117006 - 3 C	0,0	30,4	69,6
PGMM117006 - 3 D	4,2	20,8	75,0
PGMM117006 - 3 E	0,0	25,0	75,0
PGMM117006 - 3 F	5,0	20,0	75,0
PGMM117006 - 3 H	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,0	22,2	75,8
Umbria	2,1	19,2	78,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGMM117006	13,2	86,8	10,3	89,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGMM117006	6,9	93,1	8,2	91,8
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale	X				

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate nazionali l'istituto ha conseguito i seguenti risultati: in italiano nel liceo punteggi superiori alla media nazionale (mn) e media area centrale (mc) e pari alla media regionale (mr) e superiori a scuole con contesto socio-economico e culturale (ESCS) simile, nel professionale punteggio pari alla mr, nella SS1 punteggio pari alla mn; in matematica nel liceo punteggi superiori alla mn e mc e pari alla mr e superiori a scuole con ESCS simile, nel professionale punteggio superiore a mn, mc e mr, nella SS1 punteggio pari alla mn. I punteggi delle diverse classi, in genere, non si discostano in maniera significativa dalla media della scuola. L'effetto scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale. Nella SS2 la variabilità dei punteggi tra classi è nettamente più bassa dei dati di riferimento, mentre è più elevata rispetto ai benchmark la variabilità dei punteggi dentro le classi.</p>	<p>I risultati al tecnico sia in italiano che in matematica sono inferiori alla media nazionale e a quelli di scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Nella SS1 sia in italiano che in matematica i punteggi sono inferiori alla mc e alla mr, eccezion fatta per una classe. Nella SS1 la variabilità dei punteggi tra classi è più alta dei dati di riferimento, mentre è più bassa rispetto ai benchmark la variabilità dei punteggi dentro le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Dall'analisi dei dati si evince che i risultati delle prove INVALSI si mantengono positivi nel liceo, mentre presentano qualche elemento di criticità nel professionale e nel tecnico e nella SS1, pertanto occorre intervenire con un efficace Piano di miglioramento che aggredisca le aree di criticità rilevate. Si evidenzia che i dati si riferiscono all'a.s. 2018/2019 in quanto, a causa dell'emergenza da Covid 19, nell'a.s. 2019/2020 le prove standardizzate non sono state effettuate.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'attribuzione del voto di comportamento viene effettuata collegialmente in seno ai Consigli di Classe secondo parametri comuni e condivisi, declinati e misurati con un voto o con un breve giudizio descrittivo (quest'ultimo per la scuola secondaria di primo grado). L'istituto ha potenziato le competenze sociali e civiche grazie all'attuazione di attività progettuali specifiche per lo sviluppo della cittadinanza attiva e consapevole legate alla legalità, all'inclusione e all'apertura al territorio.	La scuola ha iniziato ad utilizzare modelli per lo sviluppo progettuale di una didattica per competenze chiave di cittadinanza e si sta avviando alla predisposizione di strumenti per la valutazione delle stesse attraverso l'applicazione di modelli e strumenti condivisi.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze sociali e civiche (collaborazione, accoglienza, responsabilità e rispetto delle

regole) raggiunto dagli studenti di quasi tutte le classi è sufficiente. La scuola ha avviato percorsi progettuali comuni per la realizzazione di attività didattiche ed iniziative finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, ma ancora non utilizza strumenti condivisi per valutare il raggiungimento di tali competenze.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,70	63,00	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				61,79	59,70	57,89	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,23	201,50	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				203,36	203,44	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				203,17	205,87	201,64	



Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,88	207,12	203,33	

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,52	205,10	204,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				207,39	203,43	202,82	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,28	199,78	200,00	
PGIS00300E	PGPS003011	A	219,89	↑	↑	↑	100,00
PGIS00300E	PGPS003011	B	231,17	↑	↑	↑	77,78
PGIS00300E	PGPS003011	C	240,58	↑	↑	↑	95,24
PGIS00300E	PGRC00301D	A	165,44	↓	↓	↓	53,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				198,42	198,72	200,00	
PGIS00300E	PGPS003011	A	231,01	↑	↑	↑	100,00
PGIS00300E	PGPS003011	B	253,52	↑	↑	↑	77,78
PGIS00300E	PGPS003011	C	251,05	↑	↑	↑	95,24
PGIS00300E	PGRC00301D	A	179,66	↓	↓	↓	53,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,59	202,01	200,00	
PGIS00300E	PGPS003011	A	216,72	↑	↑	↑	100,00
PGIS00300E	PGPS003011	B	223,86	↑	↑	↑	77,78
PGIS00300E	PGPS003011	C	210,42	↑	↑	↑	95,24
PGIS00300E	PGRC00301D	A	159,87	↓	↓	↓	53,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				195,83	200,20	200,00	
PGIS00300E	PGPS003011	A	198,75	↔	↔	↔	100,00
PGIS00300E	PGPS003011	B	225,59	↑	↑	↑	77,78
PGIS00300E	PGPS003011	C	220,40	↑	↑	↑	95,24
PGIS00300E	PGRC00301D	A	163,27	↓	↓	↓	53,33

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGIS00300E	54,2	41,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	5,77
- Benchmark*	
PERUGIA	2,59
UMBRIA	2,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	13,46
- Benchmark*	
PERUGIA	12,27
UMBRIA	12,10
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	3,85
- Benchmark*	
PERUGIA	5,50
UMBRIA	5,21
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	5,77
- Benchmark*	
PERUGIA	2,08
UMBRIA	1,93
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	23,08
- Benchmark*	
PERUGIA	10,45
UMBRIA	11,36
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	3,85
- Benchmark*	
PERUGIA	7,28
UMBRIA	6,40
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	1,92
- Benchmark*	
PERUGIA	4,59
UMBRIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	3,85
- Benchmark*	
PERUGIA	4,93
UMBRIA	6,27
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	21,15
- Benchmark*	
PERUGIA	13,08
UMBRIA	12,80
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	3,85
- Benchmark*	
PERUGIA	6,90
UMBRIA	7,57
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PGIS00300E	13,46
- Benchmark*	
PERUGIA	14,06
UMBRIA	13,85
ITALIA	13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS00300E	88,2	5,9	5,9	71,4	14,3	14,3	75,0	0,0	25,0	87,5	0,0	12,5
- Benchmark*												
PERUGIA	71,1	19,5	9,4	58,2	27,6	14,2	77,2	13,8	9,1	82,8	8,8	8,4
UMBRIA	72,0	19,1	8,9	57,4	28,1	14,5	75,6	15,3	9,1	81,4	10,9	7,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS00300E	82,4	11,8	5,9	60,7	21,4	17,9	62,5	25,0	12,5	87,5	0,0	12,5
- Benchmark*												
PERUGIA	82,6	9,7	7,7	66,8	14,2	19,0	70,8	12,9	16,3	78,6	7,9	13,4
UMBRIA	81,3	10,8	7,9	65,9	14,3	19,8	71,0	12,6	16,4	78,7	8,7	12,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGIS00300E	Regione	Italia
2015	19,7	20,4	19,3
2016	22,3	24,6	23,0
2017	25,7	24,5	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGIS00300E	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	9,1	17,9
	Tempo determinato	33,3	33,4	34,5
	Apprendistato	13,3	28,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	26,7	12,5	13,1
2016	Altro	26,7	16,1	12,7
	Tempo indeterminato	4,3	4,0	9,9
	Tempo determinato	30,4	27,3	36,5
	Apprendistato	34,8	28,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
2017	Tirocinio	17,4	13,8	11,6
	Altro	13,0	26,0	19,1
	Tempo indeterminato	0,0	5,3	9,8
	Tempo determinato	30,8	25,7	35,9
	Apprendistato	42,3	33,1	25,0
2017	Collaborazione	0,0	1,3	2,5
	Tirocinio	7,7	11,6	10,0
	Altro	19,2	23,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGIS00300E	Regione	Italia
2015	Agricoltura	13,3	6,1	5,2
	Industria	26,7	24,3	23,4
	Servizi	60,0	69,5	71,3
2016	Agricoltura	13,0	4,7	4,4
	Industria	43,5	25,3	21,7
	Servizi	43,5	70,0	73,9
2017	Agricoltura	7,7	5,6	4,6
	Industria	26,9	24,8	21,6
	Servizi	65,4	69,6	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGIS00300E	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	7,3	10,1
	Media	33,3	52,5	54,8
	Bassa	66,7	40,2	35,1
2016	Alta	0,0	7,0	9,5
	Media	43,5	55,7	56,9
	Bassa	56,5	37,3	33,6
2017	Alta	7,7	8,0	10,1
	Media	50,0	56,6	60,0
	Bassa	42,3	35,3	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

Risultati prove INVALSI: tutte le classi V del Liceo hanno fatto registrare risultati nettamente superiori ai dati di riferimento nazionale, regionale e provinciale in italiano, matematica e inglese. Una buona percentuale degli studenti diplomati dell'indirizzo liceale prosegue il percorso di studi universitario. Gli studenti degli altri indirizzi optano, prevalentemente, per l'ingresso nel mondo del lavoro. Le facoltà scelte da una percentuale di studenti superiore al 10% sono quelle dell'area chimico-farmaceutica, economico-statistica, ingegneria, medica. Quanto all'inserimento nel mondo del lavoro, il trend è leggermente crescente, in linea con il dato nazionale e regionale. Il consiglio orientativo viene generalmente seguito, dimostrando l'efficacia delle azioni e delle strategie orientative dell'Istituto.

Risultati prove INVALSI: la classe V del Professionale ha fatto registrare esiti inferiori ai dati di riferimento in tutte e tre le discipline (italiano, matematica, inglese). Alcuni studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado continuano a non avvalersi dell'offerta formativa del nostro Istituto, indirizzandosi verso scuole con proposte e indirizzi analoghi. La percentuale di studenti diplomati che sceglie di iscriversi all'università (41%) risulta in calo rispetto allo scorso anno ed inoltre si attesta al di sotto dei benchmark di riferimento. Una percentuale dei diplomati (intorno al 20%) sceglie di immatricolarsi nelle facoltà umanistiche, mentre la maggioranza degli studenti accede ai corsi universitari scientifici. Tuttavia si riscontra una percentuale significativa di studenti che non ha conseguito nessun CFU al secondo anno di corso. La scuola non monitora i risultati successivi degli allievi che si iscrivono all'Università o che entrano nel mondo del lavoro. Si registra un trend negativo negli ultimi due anni per quanto riguarda le iscrizioni alle classi prime dell'Istituto: nella SS1 si è passati da 156 nell'a. s. 2018/2019 a 177 e 151 negli ultimi due anni; nella SS2 da 124 a 121 e 110. In parte tali dati sono da attribuire al calo demografico.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

PER LE SCUOLE DEL I CICLO I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado in generale gli allievi non presentano difficoltà ed i risultati sono monitorati. Da una rilevazione interna risulta che la scuola secondaria di primo grado di Marsciano da alcuni anni, più o meno alternativamente, guadagna o perde una sezione intera: si tratta di una problematica da sviscerare per identificare le variabili su cui intervenire. PER LE SCUOLE DEL II CICLO Percentuale di immatricolazioni ai corsi universitari buona, anche se in calo. I crediti acquisiti nell'area scientifica nel primo anno sono superiori o pari ai benchmark, anche se diminuiscono nel secondo anno, facendo pensare ad abbandoni. Migliore la situazione nell'area umanistica, in cui i crediti acquisiti sono superiori ai benchmark sia nel primo che nel secondo anno. Nel mondo del lavoro gli inserimenti sono andati aumentando, pur se in modo lieve, in linea con il dato regionale e nazionale. Sono aumentati i contratti a tempo indeterminato e quelli di apprendistato.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	94,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,9	82,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	82,5	84,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,5	21,9	30,9
Altro	Sì	15,8	13,7	8,9
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	27,6	35,1
Altro	No	13,6	20,7	16,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	80,0	78,9	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,0	84,2	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	60,0	68,4	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	36,8	36,6
Altro	No	0,0	5,3	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	81,3	84,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,8	68,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	68,8	73,7	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,8	42,1	32,9
Altro	No	12,5	10,5	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,7	94,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	98,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,2	67,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	63,2	64,4	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,5	87,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,4	67,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	93,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	80,7	80,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,2	64,4	63,6
Altro	No	5,3	4,1	7,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,5	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,2	69,0	62,3
Altro	No	4,5	6,9	10,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,7	89,5	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	No	66,7	73,7	73,9



alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	60,0	52,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,3	94,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	53,3	52,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,3	94,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	46,7	57,9	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,7	52,6	61,5
Altro	No	6,7	5,3	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	75,0	78,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	87,5	89,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,8	73,7	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	68,8	73,7	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,8	94,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,5	63,2	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	94,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,0	78,9	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,5	68,4	60,1
Altro	No	6,3	5,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	65,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,3	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,3	8,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	33,3	42,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	46,7	47,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	26,7	36,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	40,0	36,8	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	80,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	37,5	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	43,8	50,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	20,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si seguono le indicazioni nazionali o le linee guida esplicitate nei documenti ministeriali di riferimento, che corrispondono ai bisogni formativi degli studenti, tenendo conto delle richieste del territorio con buoni risultati scolastici. Da qualche anno è iniziata una collaborazione con l'Ente locale, con la Regione e con il contesto territoriale per una progettazione concertata e più incisiva. E' stato messo in atto un percorso di progettazione rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'inclusione anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le proprie potenzialità educative. I dipartimenti hanno predisposto linee progettuali disciplinari e concordato prove di verifica e valutazione per classi parallele. Una delle attività in cui l'Istituto investe e che cura con particolare attenzione è la progettazione didattica di classe e i risultati sono buoni. Le programmazioni per classi parallele sono presenti nella scuola secondaria di I grado e nel biennio del liceo e del professionale-tecnico per tutte le discipline. La verifica della programmazione e l'analisi delle scelte effettuate avvengono in sede</p>	<p>Manca un curriculum verticale strutturato in modo organico, funzionale, di facile consultazione e utilizzo anche collegiale, che espliciti chiaramente le competenze formative e trasversali che i discenti dovrebbero acquisire e che evidenzino la correlazione tra le competenze afferenti ai quattro assi culturali (declinate in termini di conoscenze e abilità) e le otto competenze chiave di cittadinanza europee o italiane. Deve essere ampliata e condivisa l'offerta formativa con l'intero contesto territoriale. I dipartimenti operanti nell'Istituto, pur formalizzati, necessitano di maggiore coordinamento. La programmazione a livello verticale va strutturata secondo format standardizzati e condivisi in tutti gli indirizzi. La progettazione didattica in verticale e per competenze è del tutto assente. Non sono approntate prove per classi parallele da effettuare in itinere. Non sempre risulta realmente sinergico il rapporto tra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. La prassi delle prove strutturate per classi parallele nella scuola secondaria di secondo grado va socializzata e ampliata. L'uso di strumenti quali prove comuni di valutazione o rubriche di valutazione va esteso a tutte le discipline nei vari ordini di scuola.</p>

di Consiglio di classe. Le verifiche fra classi parallele si effettuano con regolarità almeno ad inizio anno nella scuola secondaria sia di primo che di secondo grado. L'Istituto accerta e certifica le competenze per la secondaria di primo grado alla fine del percorso formativo e a fine biennio per la scuola secondaria di secondo grado in ottemperanza alla normativa scolastica vigente. L'Istituto utilizza prove strutturate per classi parallele nella scuola secondaria di primo grado sia in Italiano che in matematica. Vengono elaborate dagli insegnanti e la valutazione avviene utilizzando schede condivise. Per quanto riguarda gli interventi di recupero, vengono attuati in itinere in orario curricolare nella secondaria sia di primo che di secondo grado. Nel secondo grado, in conseguenza degli esiti degli scrutini intermedi o finali, vengono posti in essere interventi di recupero in orario extracurricolare, a cui seguono verifiche finalizzate ad accertarne i risultati.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto manca di un curriculum verticale, strutturato per nuclei fondanti. Sono presenti i dipartimenti disciplinari, ma trattandosi di un istituto omnicomprensivo, occorre trovare formule di coordinamento che permettano di individuare obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele, per ambiti e in verticale. Occorre iniziare a progettare per competenze sia disciplinari che di cittadinanza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti ai bisogni espressi dall'utenza. L'Istituto utilizza forme di certificazione delle competenze previste dalla normativa. L'uso di modalità didattiche diversificate che stimolino la partecipazione e la motivazione degli studenti è buono, ma è rimesso all'iniziativa dei singoli docenti, mentre andrebbe incrementato e condiviso. I Consigli di Classe individuano criteri di valutazione comuni, trasparenti ed espressi con chiarezza, specificati a livello di Istituto. E' assente però una modalità di verifica della reale applicazione degli stessi da parte di tutti i docenti, verifica tesa non solo al recupero dei gap formativi, ma anche alla valorizzazione e promozione delle eccellenze.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
--------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	91,2	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	82,5	84,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,3	16,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,3	19,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	93,3	94,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	73,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	40,0	31,6	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	26,3	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	93,8	95,0	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	56,3	60,0	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,8	15,0	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,3	25,0	19,4
Non sono previste	No	6,3	5,0	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	86,0	89,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,5	91,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	12,3	12,2

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	12,3	13,0
Non sono previsti	No	1,8	1,4	0,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	93,3	94,7	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	78,9	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	40,0	31,6	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	21,1	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	80,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	10,0	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	10,0	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	93,0	94,5	94,1
Classi aperte	No	59,6	61,6	57,5
Gruppi di livello	No	82,5	78,1	79,4
Flipped classroom	Si	52,6	56,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,3	23,3	23,0
Metodo ABA	No	5,3	4,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,5	9,6	4,3

Altro	Si	35,1	30,1	25,6
Liceo	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	No	50,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	Si	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	No	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	17,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	Si	50,0	44,8	37,8
Professionale	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	86,7	89,5	91,7
Classi aperte	No	33,3	31,6	38,0
Gruppi di livello	No	46,7	42,1	62,2
Flipped classroom	No	40,0	52,6	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	31,6	11,9
Metodo ABA	No	6,7	5,3	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,3	3,3
Altro	Si	53,3	47,4	38,4
Tecnico	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	75,0	78,9	91,1
Classi aperte	No	37,5	42,1	33,6
Gruppi di livello	No	68,8	68,4	60,6
Flipped classroom	No	56,3	63,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,3	9,7
Metodo ABA	No	6,3	5,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	10,5	2,6
Altro	Si	50,0	52,6	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,4	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	54,4	56,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	17,8	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	38,6	37,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	59,6	58,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	20,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	31,6	27,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,6	23,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,6	38,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	21,9	24,9
Sanzioni economiche	No	1,8	1,4	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,8	1,4	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,8	31,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,8	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,7	5,3	1,9

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,7	42,1	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	6,7	5,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	46,7	52,6	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	33,3	42,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	40,0	42,1	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,7	36,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,8	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	21,1	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	13,3	15,8	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	46,7	36,8	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,7	31,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	33,3	26,3	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	37,5	42,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	56,3	57,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	43,8	47,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	56,3	57,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	26,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	21,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,5	10,5	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	26,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	50,0	47,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,3	31,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	18,8	15,8	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8



Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico nell'intero Omnicomprensivo è adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento. Al Professionale gli spazi laboratoriali presenti (informatica, tecnologia, fisica/chimica) nuovi e funzionali vengono utilizzati con regolarità giornaliera. Vi si accede attraverso un registro di prenotazione gestito tramite calendario informatizzato (tale registro consente un monitoraggio delle richieste, delle presenze e delle motivazioni all'uso dei laboratori), e sulla base delle disponibilità. Nella scuola secondaria di primo grado la biblioteca viene utilizzata a supporto di progetti strutturati e in continuità negli anni anche con la scuola primaria. Tutte le attività di recupero e potenziamento vengono effettuate in orario extracurricolare. L'utilizzo di alcuni laboratori sta diventando sempre più sistematico e funzionale grazie al loro rinnovamento nella dotazione e negli arredi. Alcuni docenti in maniera personale progettano e portano avanti percorsi che prevedono innovazioni metodologiche nella didattica, in cui vengono coinvolte alcune classi in base alla tematica del percorso stesso (area progettuale). All'inizio dell'anno scolastico gli studenti delle classi prime, con il tutoraggio degli studenti di altre classi, prendono visione del regolamento di istituto, di quello degli studenti e delle studentesse e viene condiviso un patto di corresponsabilità. In particolare nel Professionale/Tecnico viene curato l'aspetto giuridico grazie anche ai docenti di Diritto. I rappresentanti di Istituto degli studenti hanno ben coordinato per quanto di loro competenza le diverse attività finalizzate allo svolgimento di iniziative ed eventi vari. Il rapporto tra docenti e studenti è sostanzialmente positivo. Nel pomeriggio vengono svolte attività volte a favorire la collaborazione e a suscitare e cementare uno spirito di gruppo anche con la scuola secondaria di primo grado. Complessivamente positivo l'intervento della Dirigenza (nella persona del Dirigente Scolastico stesso o dei suoi collaboratori) nell'ascolto di studenti, genitori e personale interno per casi problematici con la messa in atto di strategie di mediazione e di interventi puntuali e mirati.</p>	<p>Da due anni l'Istituto è dotato di un ufficio tecnico con compiti di tipo sia consultivo che operativo, che coadiuva il DS soprattutto negli aspetti di carattere organizzativo (settore manutenzione e settore tecnico). L'articolazione dell'orario è di tipo tradizionale con interventi cadenzati su unità orarie da 60 o 50 minuti, che non riesce a tener conto del tutto delle particolari esigenze degli allievi. Inoltre l'impianto orario è particolarmente complesso, dato che diversi insegnanti ruotano su due o tre sedi. La biblioteca, nella scuola secondaria di secondo grado, viene poco utilizzata anche perché non ci sono attività innovative strutturate sulla lettura. Manca un raccordo organico e strutturato tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Non si attuano modalità di lavoro per classi aperte, anche in ragione dei molteplici vincoli di cui tenere conto nell'articolazione dell'orario scolastico dei vari plessi. Manca una prassi istituzionale e condivisa riguardante modalità didattiche innovative, in quanto in alcuni plessi sono assenti o comunque carenti le dotazioni laboratoriali necessarie ed aggiornate. Eventuali raccordi tra colleghi si realizzano in maniera informale. Si lamenta fortemente l'assenza del Consiglio di Istituto, perché non ancora disciplinato nella sua struttura di organo collegiale negli Istituti omnicomprensivi. Le maggiori criticità in campo comportamentale si evidenziano presso il Professionale e Tecnico, e in casi sporadici anche alla scuola media, dove l'estrazione medio-bassa degli studenti e la forte presenza di stranieri crea talora situazioni di disagio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise</p>

nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde complessivamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati e sfruttati con sempre maggior frequenza in quanto rinnovati e incrementati. La Dirigenza, avendo in precedenza provveduto a rinnovare la dotazione strumentale presente nelle aule, incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative in modo diffuso, coinvolgendo gli alunni come parte attiva in numerosi progetti, con risultati spesso eccellenti, in diversi ambiti disciplinari. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I casi problematici riscontrati sono gestiti con modalità diverse, ma che prevedono sempre l'intervento del Dirigente Scolastico o dei suoi collaboratori in un ascolto attivo con funzione di mediatore e quindi propositivo nelle risoluzioni adottate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,6	91,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,1	81,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,2	77,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	63,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	43,1	39,3
Liceo	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,4	32,4
Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PGIS00300E	Provinciale % PERUGIA	Regionale % UMBRIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,0	84,2	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	84,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	80,0	84,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	73,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	42,1	42,5
<b>Tecnico</b>	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	100,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	78,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	75,0	78,9	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	78,9	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	78,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	56,3	57,9	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Sec. I Grado</b>	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,2	91,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	90,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,6	47,9	63,3
<b>Liceo</b>	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,4	41,4	53,7
<b>Professionale</b>	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	84,6	82,4	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	82,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,8	64,7	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	93,8	94,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,5	68,4	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	78,6	78,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,7	64,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,2	73,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,8	80,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,8	53,5	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	73,2	78,9	73,8
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	51,7	64,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	26,7	38,9	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	38,9	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	61,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	26,7	27,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	55,6	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,0	78,9	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	56,3	63,2	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	56,3	63,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	78,9	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,8	47,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,0	73,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	91,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	41,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	9,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	75,4	76,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,8	15,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	61,4	53,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	23,3	29,5
Altro	Sì	15,8	13,7	18,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	20,7	29,8
Altro	Si	22,7	20,7	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,0	84,2	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	42,1	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	40,0	47,4	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	86,7	89,5	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	53,3	57,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	60,0	68,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	5,3	23,0
Altro	Si	26,7	21,1	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,3	80,0	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	35,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	56,3	65,0	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	100,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	37,5	50,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	43,8	50,0	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,5	20,0	27,4
Altro	Si	18,8	20,0	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PGPS003011	5	45
PGRC00301D	2	18
PGTF003013	2	18
Totale Istituto	9	81
PERUGIA	6,9	51,1
UMBRIA	7,1	54,8
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,7	89,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	37,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	59,6	60,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	84,2	84,9	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	59,6	54,8	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	80,7	82,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,5	83,6	82,0
Altro	Si	15,8	13,7	9,5
Liceo	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	59,1	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	100,0	91,6
Altro	Si	13,6	17,2	14,5
Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PGIS00300E	PERUGIA	UMBRIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	73,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	26,7	26,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,3	52,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	80,0	84,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	53,3	52,6	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	80,0	84,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,3	94,7	83,6
Altro	Si	13,3	10,5	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	62,5	63,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	12,5	26,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	62,5	68,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	89,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	56,3	63,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	87,5	89,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	100,0	86,7
Altro	Si	6,3	5,3	12,1

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La scuola organizza varie attività previste dal PTOF: teatro, corso di ceramica presso il plesso di Cerqueto della scuola secondaria di primo grado, la partecipazione alle quali è particolarmente curata per i ragazzi con disabilità. Sono molto seguiti l'ingresso e il passaggio tra i diversi ordini di scuola con progetti ponte, incontri con servizi socio-sanitari, famiglie e docenti delle scuole di provenienza. Alla stesura del PEI i docenti curricolari partecipano compilando all'inizio dell'anno una scheda di osservazione. La scuola predispone per gli alunni BES un PDP, redatto dal Consiglio di Classe e condiviso dalla famiglia e dai tecnici sanitari, se presenti, per agevolare il percorso scolastico. La scuola organizza brevi corsi di lingua italiana (alfabetizzazione e potenziamento) per alunni stranieri nei diversi ordini. Sono stati realizzati per i docenti corsi di formazione in area BES e DSA ed è stato sottoscritto un protocollo con l'ente locale, scuole del territorio e ASL per favorire</p>	<p>Gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, capacità cognitive border line, disagio socio-relazionale) ancora oggi trovano difficoltà nel vivere serenamente la propria diversità e nel vedere efficacemente realizzata la propria accettazione da parte della famiglia, dei compagni e dei docenti. Il loro numero elevato, unito all'eterogeneità delle problematiche e delle condizioni, anche provvisorie, di difficoltà personale e/o familiare, rende impegnativa l'organizzazione innovativa della didattica in un'ottica di personalizzazione e di uniformazione delle strategie educative. Si riscontrano inoltre difficoltà nel rendere operative le indicazioni elaborate dai gruppi di studio e di lavoro. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, ma occorrerebbe estenderli anche agli altri componenti delle loro famiglie per permettere loro di interagire con la scuola. Inoltre sarebbe opportuno elaborare un protocollo da mettere sistematicamente in atto per</p>



<p>una rete di rapporti solidali e di accoglienza che coinvolga tutto il sistema integrato. L'istituto è accreditato come scuola "amica" della dislessia da "Dislessia amica". I ragazzi con particolari situazioni di disagio socio-ambientale partecipano ai corsi di recupero pomeridiani organizzati dalla scuola. Gli studenti possono potenziare le loro attitudini disciplinari grazie a molteplici progetti ed attività (ad esempio corsi di preparazione a Delf e Ket, Pet e First, corso di spagnolo, competizioni musicali, giochi matematici, olimpiadi delle filosofia, giornale d'Istituto).</p>	<p>l'accoglienza e l'inserimento a scuola di studenti di nuova/recente migrazione. I corsi pomeridiani per la scuola secondaria di primo grado sono tenuti presso la sede centrale dell'istituto e questo limita e/o ostacola la frequenza degli alunni delle sedi distaccate. Le classi numerose rendono poco incisivo l'intervento individualizzato in funzione dei bisogni educativi, inoltre limitano il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Le attività per livelli e classi parallele non sono attuate se non in forma sporadica e su iniziativa di singoli docenti. Al fine di favorire il recupero o promuovere il potenziamento, non è prevista l'interruzione didattica per nessuno dei due ordini di scuola.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La qualità degli interventi didattici e le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono soddisfacenti, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento è regolarmente monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<p style="text-align: center;">Sec. I Grado</p>	<p style="text-align: center;">Situazione della scuola PGIS00300E</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Provinciale % PERUGIA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Regionale % UMBRIA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Nazionale %</p>
<p>Incontri tra docenti per scambio di</p>	<p style="text-align: center;">Sì</p>	<p style="text-align: center;">100,0</p>	<p style="text-align: center;">100,0</p>	<p style="text-align: center;">96,5</p>

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,4	76,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,7	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	74,0	71,9
Altro	No	8,8	8,2	9,6
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	59,1	69,0	55,7
Altro	No	22,7	20,7	19,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	60,0	63,2	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	46,7	57,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,3	94,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	63,2	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	68,4	48,1
Altro	No	20,0	15,8	17,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	75,0	73,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	43,8	52,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	89,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,3	78,9	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,5	68,4	51,1
Altro	No	0,0	5,3	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,9	75,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	28,1	32,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,4	42,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,4	52,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	45,6	46,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	86,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	9,6	13,7
Altro	No	12,3	11,0	14,3
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	81,8	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	77,3	79,3	76,5
Altro	No	27,3	20,7	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,3	57,9	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	53,3	63,2	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	26,7	26,3	28,5

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	89,5	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	53,3	47,4	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	46,7	57,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	93,3	94,7	87,0
Altro	No	6,7	5,3	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,5	63,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	62,5	68,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	31,3	31,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,8	94,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	42,1	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	56,3	57,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,3	10,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	93,8	94,7	85,7
Altro	No	0,0	0,0	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PGMM117006	3,2	5,5	24,8	21,2	23,5	22,1	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIS00300E	66,1	33,9
PERUGIA	61,0	39,0
UMBRIA	60,3	39,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGMM117006	65,0	35,0
PERUGIA	60,8	39,2
UMBRIA	60,2	39,8
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIS00300E	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,8	99,8
UMBRIA	99,8	99,9
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGMM117006	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,9	99,8
UMBRIA	99,9	99,9
ITALIA	99,5	99,3

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	Sì	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	Sì	81,8	82,8	63,9
Attività mista	Sì	50,0	62,1	48,3

Altro	No	22,7	24,1	17,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,3	94,7	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	46,7	47,4	33,6
Attività estiva	Sì	60,0	47,4	56,4
Attività all'estero	Sì	46,7	47,4	51,9
Attività mista	Sì	33,3	36,8	38,0
Altro	No	20,0	15,8	16,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	100,0	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	62,5	70,0	48,6
Attività estiva	Sì	62,5	60,0	55,6
Attività all'estero	Sì	75,0	80,0	58,7
Attività mista	Sì	62,5	60,0	40,6
Altro	No	12,5	15,0	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	Sì	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,5	96,6	96,6
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	64,3	72,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	42,9	55,6	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	71,4	77,8	84,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	Sì	93,8	95,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	80,0	57,9
Camere di commercio, industria,	Sì	75,0	75,0	63,8

artigianato e agricoltura				
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	81,3	85,0	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CONTINUITA'</b> Gli insegnanti delle primarie del territorio presentano gli alunni delle classi quinte, per consentire una formazione delle classi che tenga conto degli aspetti cognitivi e relazionali. Con i docenti della primaria si progettano e si realizzano percorsi in continuità sulle abilità di base quali ascolto, lettura, scrittura, attività musicali, utili per la socializzazione, il confronto, la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Nell'Istituto è presente un team di docenti della secondaria di primo e secondo grado che lavora per favorire la continuità e l'orientamento. <b>ORIENTAMENTO</b> La scuola realizza, fin dalle prime classi, percorsi per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni sia mediante attività progettuali, sia attraverso somministrazione di test e schede. Vengono realizzate attività di Orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario e all'ingresso nel mondo del lavoro. L'offerta formativa dell'Istituto è diffusa e resa nota utilizzando i diversi canali di comunicazione. Nella scuola secondaria di primo grado si organizzano incontri in collaborazione con gli Istituti superiori per la presentazione delle varie offerte formative e Open Day per portare a conoscenza dell'utenza in entrata l'offerta formativa dell'Istituto. Nella secondaria di primo grado il consiglio orientativo viene in genere accettato e le famiglie condividono quindi il parere del Consiglio di Classe. PCTO I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono un nucleo fondante nel triennio della SS2, con attività strutturate e consolidate nel tempo per quanto riguarda il Tecnico e il Professionale, e con esperienze di più recente realizzazione ma ugualmente efficaci per quanto riguarda il Liceo, assolvendo in ogni caso allo scopo per il quale sono state progettate.</p>	<p><b>CONTINUITA'</b> Non è ancora del tutto efficiente una forma di raccordo tra la scuola secondaria di secondo grado e quella di primo grado per la formazione delle classi: ciò si deve alla provenienza dell'utenza da scuole secondarie di primo grado di diversi Comuni del territorio e determina l'attivazione attuale di un numero relativamente esiguo di classi prime nei vari indirizzi delle secondarie di secondo grado a fronte del potenziale bacino di utenza. Manca una condivisione delle valutazioni tra i docenti della secondaria di primo grado e quelli della secondaria di secondo grado sia in entrata che in uscita. <b>ORIENTAMENTO</b> In uscita dalla scuola secondaria di primo grado le scelte dei ragazzi risultano condizionate da variabili esterne difficilmente controllabili e talora il consiglio orientativo offerto dalla scuola viene disatteso. Inoltre l'elevato numero di stranieri presuppone una mobilità territoriale non controllabile né monitorabile. Nella scuola secondaria di secondo grado manca il coinvolgimento delle famiglie nell'orientamento in uscita, in quanto, vista la maggiore età degli studenti e le vigenti leggi sulla privacy, si preferisce motivare direttamente lo studente e dare fiducia alla sua autonomia di scelta. Manca un collegamento specificatamente finalizzato all'orientamento con le Agenzie Formative e con il mondo del lavoro del territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Gli studenti delle scuole secondarie di primo grado vengono coinvolti in attività organizzate nei diversi indirizzi delle scuole dell'ordine successivo. Il consiglio di orientamento viene generalmente seguito nei diversi ordini e gradi di scuola. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado partecipano alla presentazione delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e ad attività di orientamento verso le realtà produttive e professionali territoriali. L'Istituto cerca di coinvolgere in maniera sempre più efficace le famiglie: ciò risulta più agevole in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, mentre è più difficoltoso in uscita dalla secondaria di secondo grado. Le attività di orientamento poste in essere sono da consolidare e rafforzare al fine di rispondere sempre più efficacemente ai bisogni e alle vocazioni dell'utenza e del territorio. Da circa tre anni è iniziata un'attività di collaborazione fra i docenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto con la costituzione di un gruppo in verticale destinato all'orientamento. Negli indirizzi Professionale e Tecnico i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rappresentano una realtà consolidata ed efficace e anche nel Liceo sono state strutturate e resi operativi in coerenza con il percorso di studi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	4,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,5	40,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,8	47,9	43,9
Liceo	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	50,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	11,1	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	64,3	50,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in		21,4	38,9	36,3



maniera sistematica e strutturata				
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		26,7	21,1	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,7	42,1	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		26,7	36,8	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,2	38,0	31,3
>25% - 50%	X	40,0	35,2	36,7
>50% - 75%		14,5	14,1	21,0
>75% - 100%		7,3	12,7	11,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		28,6	25,0	23,7
>25% - 50%	X	38,1	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		42,9	33,3	30,6
>25% - 50%	X	42,9	44,4	39,3
>50% - 75%		14,3	16,7	20,8
>75% - 100%		0,0	5,6	8,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola PGIS00300E</b>	<b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		20,0	15,8	28,6
>25% - 50%	X	40,0	47,4	40,9
>50% -		33,3	31,6	20,1

75%				
>75% - 100%		6,7	5,3	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	10,7	10,5	10,9

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	21.166,2	5.469,9	6.752,6	8.118,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	385,6	143,0	173,9	240,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,0	16,7	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	8,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,0	41,7	24,7
Lingue straniere	No	40,0	33,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	30,0	25,0	21,3
Attività artistico - espressive	No	40,0	41,7	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	16,7	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,0	25,0	29,2

Progetto trasversale d'istituto	No	30,0	25,0	21,3
Altri argomenti	Sì	30,0	50,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission è stata presentata in modo articolato ed è stata condivisa totalmente dal Collegio Docenti unitario: essa si fonda sulla colonna portante dello STAR BENE A SCUOLA e sulla attenzione verso lo studente inteso essenzialmente come persona prima ancora che come utente del servizio offerto. Ne è stato intrapreso il processo di condivisione con l'esterno. La scuola pianifica le attività da svolgere nell'intero anno scolastico nei mesi di settembre/ottobre. Il piano delle attività, elaborato dal DS e dai suoi collaboratori, comprende tutti gli incontri collegiali (collegi, consigli di classe, scrutini, dipartimenti, colloqui con le famiglie) che sono previsti dalla normativa di riferimento (CCNL vigente). La Scuola utilizza un registro on-line che consente alle famiglie la visione immediata dello stato di avanzamento quotidiano del lavoro in classe. La scuola utilizza un questionario rivolto a studenti e genitori per supportare il dirigente scolastico nell'assegnazione del bonus di merito. Nell'Istituto esiste una netta e chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità: collaboratori del Dirigente Scolastico, fiduciari di plesso, coordinatori di classe, funzioni strumentali, referenti di progetto, referenti d'ambito disciplinare. Per il personale ATA le aree di attività sono definite e i compiti distribuiti equamente. Tutte le risorse economiche disponibili sono distribuite proporzionalmente e in rapporto a ciò che viene realmente svolto. Gli accordi presi con la RSU sono basati sull'idea che, mai come ora, sia necessaria una condivisione di intenti. La RSU viene considerata dalla presidenza una risorsa per l'Istituto. Il bonus di merito viene utilizzato per valorizzare le professionalità in modo da sopperire all'esiguità del FIS. Il nostro Istituto, in quanto omnicomprensivo, non si avvale dell'apporto del Consiglio di Istituto come organo collegiale, perché non ancora disciplinato nella sua composizione. Il Consiglio di Istituto è sostituito da un Commissario straordinario, che di norma ha solo funzioni di supervisione economico-finanziaria. Nel nostro caso, invece, tale figura è coinvolta dal Dirigente Scolastico nella conoscenza dell'aspetto organizzativo e gestionale generale, per consentirgli di avere una visione ampia e completa della scuola. Il patto educativo di corresponsabilità è stato rivisitato ed aggiornato, anche alla luce della emergenza sanitaria da Covid 19, per renderlo realmente condiviso. Le spese sono concentrate sulle attività progettuali considerate prioritarie per la scuola. Positivi sono il confronto e il dialogo attivati sia all'interno che all'esterno per iniziare a rendere maggiormente coerente la progettualità con gli obiettivi del prioritari del PTOF. Dal presente anno scolastico, anche in considerazione dell'introduzione dell' Ed. Civica, si registra una diminuzione del numero dei progetti, con ricaduta positiva in termini</p>	<p>La formazione dell'omnicomprensivo in termini di relazionalità e condivisione delle finalità comuni non è ancora completata. I gruppi di lavoro misti in verticale, formali ed informali, sono attualmente pochi. Sono stati approntati alcuni modelli e modalità per il monitoraggio in itinere e finale delle diverse attività, che non sempre vengono utilizzati. Cronica è l'assenza di tempi dedicati alla progettazione e valutazione dei vari team. E' da strutturare un questionario di autovalutazione dell'istituto, rivolto a genitori, studenti e docenti, che consenta di verificare il grado di soddisfazione dell'utenza su diversi aspetti: organizzativi, didattici e relazionali. I finanziamenti relativi al FIS sono molto esigui, vista la complessità della scuola; non è possibile retribuire il personale docente e ATA in modo coerente alle mansioni svolte e la progettualità ne risente. Vanno rivisti compiti e funzioni dei Dipartimenti. Le risorse finanziarie ministeriali destinate all'istituto sono molto esigue. Non sono presenti contributi esterni se non quelli provenienti dall'Ente locale.</p>

di organicità dell'attività didattica.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito al proprio interno in modo analitico e ampiamente condiviso mission e priorità. La condivisione con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non sistematico e non completamente strutturato. L'Istituto, trattandosi di un omnicomprensivo, ha intrapreso un percorso in termini di relazionalità e condivisione di obiettivi e progettualità, si è aperto al territorio iniziando un cammino di collaborazione da incrementare per una offerta formativa concertata e ricadute positive anche per il contesto territoriale. E' stato rivisitato l'organigramma, formalizzando coordinatori e compiti nei vari Dipartimenti.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,1	7,7	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,5	38,5	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	30,8	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,2	23,1	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	2	2,8	3,2	4,0

formazione				
------------	--	--	--	--

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,2	4,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,4	17,1	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	3,2	2,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	4,9	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,5	4,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,7	12,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	7,3	4,9
Inclusione e disabilità	2	100,0	25,8	22,0	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	16,1	14,6	5,5
Altro	0	0,0	6,5	9,8	14,4

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	38,7	31,7	42,4
Rete di ambito	0	0,0	9,7	24,4	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	14,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	35,5	29,3	24,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	32,3	26,8	43,6
Finanziato dalla rete di	0	0,0	9,7	24,4	17,5

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,4	17,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	38,7	31,7	19,2

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,1	9,9	14,1
Scuola e lavoro			0,9	0,8	1,7
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	1,5	3,6
Valutazione e miglioramento			3,0	2,5	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,4	10,3	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	10,8	3,8
Inclusione e disabilità	58,0	100,0	9,9	9,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,4	7,2	3,7
Altro			4,5	4,8	15,4

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,9	1,9	2,4

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	10,5	8,7	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	10,5	8,7	3,5

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,1	21,7	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	21,1	21,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	4,3	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	4,3	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	8,7	5,0
Altro	1	50,0	5,3	4,3	11,9

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00300E		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,8	34,8	32,3
Rete di ambito	0	0,0	5,3	4,3	14,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	4,3	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	26,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	31,6	30,4	15,4

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,7	76,9	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,6	69,2	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	63,6	69,2	60,7
Accoglienza	Si	90,9	84,6	79,1
Orientamento	Si	100,0	92,3	89,0
Raccordo con il territorio	Si	81,8	84,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	No	81,8	84,6	92,7
Temi disciplinari	Si	45,5	46,2	45,0
Temi multidisciplinari	Si	72,7	69,2	54,5
Continuità	Si	81,8	76,9	79,6
Inclusione	Si	100,0	100,0	93,2
Altro	Si	18,2	15,4	22,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	6,9	13,4	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	6,4	6,6	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,8	5,3	7,8
Accoglienza	12.2	8,3	7,8	8,7
Orientamento	12.2	9,3	8,4	6,7
Raccordo con il territorio	6.7	4,0	4,0	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	5,2	5,4	7,7
Temi disciplinari	17.8	11,3	10,1	8,4
Temi multidisciplinari	13.3	17,6	15,4	9,3
Continuità	12.2	8,7	7,8	7,0
Inclusione	8.9	15,3	13,9	10,7
Altro	16.7	2,1	1,8	3,2

#### Punti di forza

L'istituto ha raccolto i bisogni formativi dei docenti e ha sollecitato la partecipazione a corsi di formazione erogati on-line e in presenza su tematiche corrispondenti a bisogni emergenti. Il personale ATA di segreteria usufruisce di vari incontri formativi relativi ad aspetti amministrativi, contabili e finanziari, che sono organizzati da agenzie

#### Punti di debolezza

L'Istituto deve continuare a lavorare per incentivare la formazione, vera ed autentica risorsa per una scuola innovativa, aggiornata e rispondente ai bisogni dell'utenza. L'Istituto ad oggi non ha predisposto la raccolta in modo sistematico di tutte le competenze possedute dal personale. Nell'istituto manca la documentazione di processi e di percorsi



accreditate. La scuola raccoglie le competenze del personale limitatamente a quelle necessarie ed utili per l'attribuzione dell'incarico di Funzione Strumentale, all'inizio dell'anno scolastico. Le esperienze formative dei docenti sono considerate e valorizzate nell'attribuzione degli incarichi di responsabilità e nella gestione di ambiti progettuali o ambiti disciplinari. La scuola ha istituito gruppi di lavoro a supporto della progettualità di Istituto nei seguenti ambiti: orientamento e continuità, inclusione, digitale, alternanza scuola-lavoro, progetti europei, ufficio stampa, orario. La scuola ha iniziato inoltre a favorire la nascita di gruppi di lavoro spontanei e ha messo a disposizione materiali, strumenti e strutture.

messi in atto. L'Istituto necessita di strategie efficaci per la ricerca e il reperimento di fondi su bandi nazionali ed europei. Occorre inoltre ampliare e approfondire la conoscenza e l'applicazione di tecniche progettuali e di gestione e realizzazione degli stessi.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha iniziato a proporre attività formative per i docenti e ATA. Le proposte sia interne sia di rete sono rispondenti ai bisogni individuati, ma occorre ancora lavorare per acquisire la consapevolezza che la formazione è un elemento indispensabile ed imprescindibile per qualsiasi professionalità che operi all'interno della scuola. Sono presenti gruppi formali ed altri spontanei. Occorre ampliare e approfondire la conoscenza e l'applicazione di tecniche progettuali e la ricerca di fondi. Le modalità di monitoraggio, verifiche intermedie e la documentazione dei processi sono ancora in fase embrionale. Lo scambio e il confronto sono presenti ma non generalizzati.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,3	30,8	36,8
5-6 reti	X	9,1	7,7	2,1
7 o più reti		63,6	61,5	50,0

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,7	76,9	82,1
Capofila per una rete		27,3	23,1	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,8	85,0	74,6

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	35,5	34,2	28,7
Regione	0	6,5	7,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,1	18,4	12,9
Unione Europea	1	3,2	5,3	4,7
Contributi da privati	0	3,2	2,6	4,5
Scuole componenti la rete	5	35,5	31,6	40,5

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,7	7,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,5	10,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	77,4	76,3	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	2,6	4,9
Altro	0	3,2	2,6	14,3

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	12,9	18,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	12,9	10,5	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,6	21,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5	7,9	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,5	5,3	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,7	10,5	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,5	5,3	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,5	5,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,7	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,2	2,6	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	1	3,2	2,6	7,1

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	27,3	30,8	31,9
Università	Si	54,5	61,5	72,8
Enti di ricerca	No	27,3	30,8	24,6
Enti di formazione accreditati	No	18,2	30,8	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	63,6	69,2	55,5
Associazioni sportive	No	45,5	53,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	54,5	61,5	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	72,7	76,9	55,5
ASL	Si	63,6	69,2	39,8

Altri soggetti	No	27,3	23,1	29,8
----------------	----	------	------	------

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	40,0	50,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	33,3	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	50,0	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,0	50,0	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,0	16,7	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	80,0	75,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	30,0	33,3	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,0	50,0	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	50,0	50,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,0	25,0	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	60,0	66,7	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	60,0	58,3	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	25,0	25,5
Altro	Sì	10,0	8,3	16,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	0,5	0,3	0,2

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	34,2	55,5	58,4	62,3
---	------	------	------	------

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,6	17,9	15,9	32,5

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIS00300E	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	81,8	84,6	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,7	76,9	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	76,9	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	45,5	53,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	Sì	36,4	38,5	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il contesto territoriale si connota per la presenza di una realtà economica vivace ed attiva anche se ha risentito della crisi. Nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, stage, visite aziendali, progetti di orientamento al lavoro e di prosecuzione degli studi sono il vero punto di forza degli Indirizzi Professionale, Tecnico e Liceo. Le convenzioni stipulate dalla scuola con le aziende e con Enti di ricerca ed Università permettono agli studenti di sperimentare un primo incontro/confronto con il mondo del lavoro. La scuola è entrata a far parte di alcune reti di diversa tipologia. La partecipazione dei genitori appare molto alta in riferimento a situazioni individuali, su cui si deve attivare un percorso educativo e didattico personalizzato. Buona e fattiva è la presenza durante i Consigli di Classe, nei ricevimenti dei genitori, in incontri informativi per scambi e visite di istruzione.</p>	<p>L'Istituto, pur condividendo iniziative e strutture con Associazioni e Istituzioni del territorio, non ha mai stilato convenzioni né partenariati in modo formale al di fuori delle attività finalizzate alla realizzazione dei PCTO o di sporadici accordi di programma. L'Istituto non ha mai svolto il ruolo di capofila nelle reti scolastiche a cui ha aderito. Scarsa è la partecipazione dei genitori alla vita della scuola in particolare nella secondaria di secondo grado e nella predisposizione del PTOF. L'Istituto ha solo avviato un coinvolgimento dei genitori nella revisione sia del Regolamento d'Istituto sia del Patto di corresponsabilità educativa.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola attiva convenzioni con soggetti esterni del mondo economico territoriale per lo svolgimento dei PCTO. Fa parte di alcune reti di diversa tipologia. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Devono essere formalizzati in modo sistematico accordi e collaborazioni con Associazioni e Istituzioni in atto per la promozione di politiche formative. La scuola deve riuscire a coinvolgere maggiormente le famiglie sia sul piano educativo che nella predisposizione del PTOF.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Introdurre una progettualità didattica verticale per competenze chiave e condividere strumenti valutativi per certificarne il raggiungimento.*

#### Traguardo

*Pianificare attività in verticale, indicatori e livelli di padronanza di almeno tre competenze chiave, da ampliare in un secondo momento.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Predisporre un curricolo verticale per competenze chiave: imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Organizzare incontri dipartimentali per sviluppare una progettualità curricolare verticale e promuovere percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale in tal senso.*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Sviluppare un sistema di orientamento in entrata e in uscita da entrambi gli ordini per intervenire su variabili negative.*

#### Traguardo

*Potenziare strategie didattiche orientative e incrementare di almeno tre unità le azioni di didattica orientativa nell'arco del triennio.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

*Ampliare la progettazione delle iniziative di accoglienza, continuità ed orientamento fra i due gradi di scuola e i diversi indirizzi, coinvolgendo territorio e famiglie.*

## **2. Continuità e orientamento**

*Potenziare le azioni di orientamento in uscita per sviluppare competenze orientative specie nel secondo biennio ed ultimo anno della SS2.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Si interverrà rivedendo il Piano di Miglioramento nell'area della progettualità didattica di tutti i dipartimenti, privilegiando un'ottica di istituto omnicomprensivo, nella sua unitarietà, da intendersi come opportunità di agire in direzione non solo orizzontale ma anche e soprattutto in verticale, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze più elevate possibili, stabili e durature. Si interverrà con la didattica orientativa e con la progettualità extracurricolare per far acquisire competenze di auto-orientamento sia al termine del primo che del secondo grado.