CAMBRIDGE International Education
Cambridge International School

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "SALVATORELLI-MONETA"
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
Sede legale: via Cardinale F. Satolli 4, 06055 Marsciano (PG) - C.F. 80015850540

Piano di orientamento

PREMESSA

Il piano di orientamento è organizzato dalle insegnanti che rivestono la carica di funzioni strumentali che, in accordo con il Dirigente scolastico, gestiscono la complessità delle relazioni intra ed extra scuola. Le finalità sono quelle di agevolare il percorso scolastico degli alunni, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Gli allievi saranno guidati ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace.

Nell'ambito progettuale si promuove la didattica orientativa, si organizzano incontri tra le scuole di ordini diversi, si favorisce l'incontro ed il confronto con le famiglie nella volontà di contribuire a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di sé e dell'altro, dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali, economici e a promuovere il benessere scolastico, agendo su due macro-aree di intervento:

1. **Continuità**, raccordo tra i vari ordini di scuola per la costruzione di un armonico curricolo verticale.

2. **Orientamento**, promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di scelte consapevoli.

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un'importante novità: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale.
L'orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica, è inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

1. IL QUADRO NORMATIVO

1997: la **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** stabiliva che l'orientamento fosse parte integrante dei curriculi di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

2008: il D.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.
Il **D.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

2009: con la **Circolare Ministeriale 15 aprile 2009, n. 43** sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

2014: con **Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232** sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

2019: con il **D.M. 4 settembre 2019, n. 774** sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

2021: è stato approvato Italia domani, il **Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)** italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del PNRR.

2022: il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea** sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

2023: con il **D.M. 22 dicembre 2022, n. 328** sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

2023: con il **D.M. n.63 del 5 aprile 2023** sono stati definiti i criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei fondi.

2023: con la **Circolare Ministeriale n.958 del 5 aprile 2023** e con la **Circolare ministeriale n.1039 del 17 aprile 2023** "Il tutor scolastico e l'orientatore prime indicazioni e chiarimenti" sono state fornite le prime indicazioni e chiarimenti sul tutor Scolastico.

1.1. LE LINEE GUIDA DELL'ORIENTAMENTO

(...) La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.
(...) Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (…) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (…) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".(...)
Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.
Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023- 2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento FSL (ex PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.
(...) I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
(...) I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.
(...) ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi.

IL DOCENTE TUTOR ED IL DOCENTE ORIENTATORE

I docenti tutor:

- aiutano ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- aiutano e monitorano le studentesse e gli studenti, che gli sono affidati, nella consultazione e dell'E-Portfolio;
- assistono le studentesse e gli studenti nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico;
- supportano le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti e delle studentesse;
- supportano le studentesse e gli studenti nella scelta del "capolavoro" per l'anno scolastico;
- supportano le studentesse e gli studenti, nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto;
- supportano le studentesse e gli studenti nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell' Istituto;
- accompagnano le studentesse e gli studenti nella definizione del proprio progetto formativo e/o professionale e nella gestione di particolari momenti di transizione: studenti in passaggio da diversi ordini e gradi scolastici, studenti in uscita da percorsi formativi;
- consigliano studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante;
- provvedono alla progettazione dei percorsi di orientamento personalizzati in base alle linee guida dettate dal Collegio Docenti con l'ausilio del Consiglio di classe;
-aiutano gli studenti nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Il docente orientatore:

- favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere;
- mette i dati a disposizione dei docenti tutor, dei docenti, delle famiglie e degli studenti per fornire assistenza, suggerimenti, e consigli individuando le scelte più coerenti con le aspirazioni, attitudini, competenze e motivazioni e per supportare questi ultimi nelle scelte che li riguardano a prosecuzione del percorso di studi o l'inserimento nel mondo del lavoro;
- crea contatti con le imprese del territorio, le Università, gli AFAM, gli ITS, favorendo l'incontro fra offerta formativa e domanda di lavoro, favorendo i processi di occupabilità dei giovani;
- fornisce, in raccordo con il Collegio Docenti, un apporto significativo nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.

2. FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

- Guidare gli studenti e le studentesse lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

- Nuova visione di insegnamento: la Didattica orientativa.

- Funzione strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti e delle studentesse.

- Diritto permanente di ogni persona.

- Processo continuo che rende possibile l'identificazione da parte delle studentesse e degli studenti degli interessi, delle capacità, competenze attitudini opportunità e risorse e li rende capaci e consapevoli delle decisioni prese in merito all'istruzione, alla formazione e all'occupazione.

- Definizione di un Sistema coerente integrato unitario e responsabile, centrato sulla persona e sui bisogni.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Obiettivi specifici

- ☐ Promuovere condizioni favorevoli alla consapevolezza e al pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno.
- ☐ Prevenire e contrastare il disagio scolastico, potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie.
- ☐ Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

Contenuti

- ☐ Informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo.
- ☐ Accertamento dei bisogni formativi e dei saperi essenziali.
- ☐ Realizzazione di percorsi formativi individualizzati.

ORIENTAMENTO IN ITINERE

Obiettivi specifici

- ☐ Potenziare negli studenti la capacità di scelte consapevoli.

- Consolidare i prerequisiti anche in chiave di Cittadinanza Europea.
- Valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i vari strumenti utili all'azione.
- Valorizzare la dimensione europea dell'educazione (certificazioni linguistiche) e la comunicazione interculturale.
- Sviluppare la capacità espressiva per rafforzare autostima e motivazione, evidenziando interessi ed attitudini, attraverso l'esperienza dei vari linguaggi.
- Sviluppare la capacità di relazionarsi con culture diverse.
- Valorizzare le esperienze con valore orientativo, realizzate da ciascun docente, perché diventino patrimonio comune.
- Potenziare l'auto-imprenditorialità e la collaborazione per il lavoro d'equipe.

Contenuti. Percorsi formativi riguardanti:

- Prevenzione del disagio.
- Riduzione del disagio attraverso piani personalizzati.
- Sostegno motivazionale.
- Consapevolezza di sé.
- Prevenzione del comportamento a rischio.
- Nuovi sistemi di comunicazione e di informazione.
- Potenziamento delle lingue straniere.
- Iniziative di studio della realtà sociale, economica e culturale del territorio, colta nella dinamica del processo storico e delle sue potenzialità di sviluppo.
- Percorsi di Educazione Civica.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Obiettivi specifici

- Garantire la conoscenza dei percorsi formativi della Scuola Secondaria di Primo Grado attraverso iniziative rivolte alle classi terminali della Scuola Primaria.
- Garantire la conoscenza dei percorsi di Scuola Secondaria di Secondo grado locali, attraverso iniziative concertate tra i diversi ordini di scuola e del territorio.
- Garantire la conoscenza dell'offerta formativa universitaria, attraverso iniziative concertate tra scuola e università.
- Garantire la conoscenza di percorsi post-diploma di formazione non universitari.

- ☐ Garantire la conoscenza di realtà lavorative del territorio.
- ☐ Promozione della crescita globale degli studenti.
- ☐ Valorizzazione della personalità degli studenti al fine di realizzare scelte personali.
- ☐ Appropriazione dei criteri di analisi e di strumenti di giudizio critico.
- ☐ Capacità di affrontare situazioni complesse nello specifico ambito professionale.

Contenuti

- ☐ Incontri, seminari informativi e attività laboratoriali.
- ☐ FSL (ex PCTO): periodi di apprendimento in contesto esperienziale presso Aziende, Enti e Associazioni scelti tra quelle che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio.
- ☐ Visite aziendali e/o partecipazione a fiere.
- ☐ Affiancamento e assistenza di esperti, docenti e tutor nell'analisi delle attitudini, degli interessi, delle competenze e delle aspettative personali con finalità orientativa, nella rielaborazione delle esperienze maturate nei percorsi FSL (ex PCTO) e nella stesura della relazione per l'Esame di Stato.
- ☐ Interventi in aula di esperti.
- ☐ Esperienze di studio e/o formazione all'estero.
- ☐ Esperienze laboratoriali nell'ambito di progetti mirati per studenti con disabilità.

3. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Obiettivi:

- Rinforzare Il metodo di studio.
- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali.
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini.
- Conoscere il mondo del lavoro.
- Conoscere il contesto territoriale e le opportunità formative e professionali.

SS1

Classi	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Competenze chiave
Prime	Progetto “Un patentino per la cittadinanza digitale”	Lezioni frontali Cooperative learning	Docenti	-Competenza digitale -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche
	Progetto interdisciplinare di Educazione Civica “La Meraviglia fuori e dentro di noi “	Cooperative learning Peer tutoring Lezioni partecipate Lavoro individuale Flipped classroom Attività laboratoriali realizzate con il metodo sperimentale	Docenti	-Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale
	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	-Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e -Competenze di base in scienza e tecnologia -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti	-Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale -Comunicazione nelle lingue straniere
Seconde	Progetto interdisciplinare di Educazione Civica “AlimentiAMO la conoscenza”	Cooperative learning Peer tutoring Lezioni partecipate Lavoro individuale Flipped classroom Attività laboratoriali realizzate con il metodo sperimentale	Docenti	-Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale -Spirito di iniziativa e imprenditorialità

	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	-Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e -Competenze di base in scienza e tecnologia -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti	-Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale -Comunicazione nelle lingue straniere
Terze	Progetto interdisciplinare di Educazione Civica “LegALI per crescere liberi”	Cooperative learning Peer tutoring Lezioni partecipate Lavoro individuale Flipped classroom Attività laboratoriali realizzate con il metodo sperimentale	Docenti Esperti esterni	-Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale -Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	-Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e -Competenze di base in scienza e tecnologia -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche
	Certificazioni linguistiche	Didattica laboratoriale Lezioni partecipate	Docenti Esperti esterni	-Comunicazione nelle lingue straniere -Imparare ad imparare

	Laboratori di Educazione Finanziaria	Cooperative learning Peer tutoring Lezioni partecipate	Docenti SS2	-Competenze sociali e civiche -Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti	-Competenze sociali e civiche -Consapevolezza ed espressione culturale -Comunicazione nelle lingue straniere
	Incontri per la presentazione dei corsi SS2 presenti nell'Istituto	Lezioni partecipate Didattica laboratoriale	Docenti SS2	-Competenze sociali e civiche

SS2

Primo biennio

Classi	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Competenze chiave
Prime	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale -Imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturali
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti Esperti esterni	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	Educazione Civica: “La tutela della persona, il rispetto delle regole e delle diversità”	Interdisciplinarità Role Playing Circle time Lezione frontale	Docenti Esperti esterni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Percorsi di didattica orientativa	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning Lezione frontale Interdisciplinarità Role Playing	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Seconde	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale - Imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturali
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti Esperti esterni	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Educazione Civica: “I valori fondanti della Costituzione”	Interdisciplinarità Role Playing Circle time Lezione frontale	Docenti Esperti esterni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

	Percorsi di didattica orientativa	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning Lezione frontale Interdisciplinarità Role Playing	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SS2
Secondo biennio e quinto anno

Classi	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Competenze chiave
Terze	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning Peer tutoring	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale - Imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturali
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti Esperti esterni	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Attività soft skills	Didattica laboratoriale	Docenti	-Competenza matematica e

		Mentoring Cooperative learning Peer tutoring		competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio	Interdisciplinarità	Docenti tutor	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Educazione Civica: "L'impronta ecologica: sviluppo sostenibile ed ambiente"	Interdisciplinarità Role Playing Circle time Lezione frontale	Docenti Esperti esterni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Percorsi di didattica orientativa	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning Lezione frontale Interdisciplinarità Role Playing	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	Percorsi di “Orientamento attivo nella transizione scuola Università” e Incontri con figure professionali del mondo del lavoro	Didattica laboratoriale Seminari Visite aziendali	Docenti referenti FSL Figure professionali del mondo del lavoro e delle Università.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In relazione al percorso scelto: -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale
Quarte	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	- Competenza alfabetica funzionale - Imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturali
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti Esperti esterni	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Incontri con il tutor dell’orientamento e compilazione E-portfolio	Interdisciplinarità	Docenti tutor	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

	Educazione Civica: “I Diritti umani” (Liceo) Salute , alimentazione e benessere (Tecnico/Professionale)	Interdisciplinarità Role Playing Circle time Lezione frontale	Docenti Esperti esterni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Percorsi di didattica orientativa	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning Lezione frontale Interdisciplinarità Role Playing	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Percorsi di “Orientamento attivo nella transizione scuola Università” e Incontri con figure professionali del mondo del lavoro	Didattica laboratoriale Seminari Visite aziendali	Docenti referenti FSL Figure professionali del mondo del lavoro e delle Università.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In relazione al percorso scelto: -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale

Quinte	Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale - Imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturali
	Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus	Interdisciplinarità Role Playing Circle time	Docenti Esperti esterni	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Percorsi di didattica orientativa	Didattica laboratoriale Mentoring Cooperative learning Lezione frontale Interdisciplinarità Role Playing	Docenti Esperti esterni	-Competenza alfabetica funzionale -Ccompetenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Educazione Civica: “L’Italia e il mondo – l’Italia nel mondo”	Interdisciplinarità Role Playing Circle time Lezione frontale	Docenti Esperti esterni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

	Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio	Interdisciplinarità	Docenti tutor	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Percorsi di "Orientamento attivo nella transizione scuola Università" e Incontri con figure professionali del mondo del lavoro	Didattica laboratoriale Seminari Visite aziendali	Docenti referenti FSL Figure professionali del mondo del lavoro e delle Università.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In relazione al percorso scelto: -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Competenza digitale

ISTRUZIONI OPERATIVE

I Consigli di Classe integrano la Programmazione annuale della classe con i moduli di orientamento formativo sulla base delle azioni individuate nel Piano di orientamento di Istituto approvato dal Collegio Docenti.

INDICATORI DI RIUSCITA E DI VALUTAZIONE

Risultati attesi	Indicatori

☐ Incremento iscrizioni. ☐ Incremento del successo formativo. ☐ Controllo della dispersione scolastica. ☐ Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa. ☐ Maturazione del grado di consapevolezza dello studente nelle scelte formative e professionali. ☐ Promozione del processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. ☐ Promozione delle abilità che consentano allo studente di sviluppare adeguati processi decisionali.	☐ Innalzamento delle iscrizioni. ☐ Successo scolastico. ☐ Aumento della motivazione.