# 

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

# ANNO SCOLASTICO…………...

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_SEZIONE \_\_\_\_\_**

##### INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA DI APPROVAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Firma del Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\*\* le parti scritte in rosso rappresentano dei semplici suggerimenti per la compilazione (vanno quindi cancellati dal documento definitivo***)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA ANNUALE DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_SEZ. \_\_\_\_\_**

Indirizzo

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico ………….**

ALUNNI

|  |  |
| --- | --- |
| **n.** | **COGNOME e NOME** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |

**1. Situazione di partenza della classe**

1. **Descrizione sintetica della situazione di partenza *(sviluppare)***
2. **Risultati dei test di ingresso *(solo per le classi prime)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Ottimo/Eccell.**  **9/10** | **Buono**  **8** | **Discreto**  **7** | **Sufficiente**  **6** | **Mediocre**  **5** | **Insuffic.**  **4** | **Totale**  **studenti** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Studenti che hanno bisogno di rinforzi specifici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia** | **Numero di studenti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Interventi per favorire l’eccellenza** *(sviluppare)*

**2. Competenze attese al termine della secondaria di primo**

1. **Competenze trasversali**

* Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
* Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
* Impegnarsi per portare a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri.
* Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
* Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
* Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

1. **Competenze metodologiche**

* Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base
* Essere in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
* Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
* Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

1. **Competenze attese**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE**  a conclusione del primo ciclo di istruzione | **DISCIPLINA**  ***(riportare le varie discipline nel riquadro o nei riquadri giusti)*** |
| * Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. * Nell’incontro con persone di diverse nazionalità essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. * Utilizzare la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| * Avere conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. |  |
| * Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. * Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |  |

1. **Competenze specifiche delle discipline*(rimandare al Piano di lavoro del singolo docente)***

**3. Attività integrative*(viaggi di istruzione, visite guidate, scambi culturali,….)***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **4.** |
| **2.** | **5.** |
| **3.** | **6.** |

**4. Progetti, attività, adesioni *(denominazione dei Progetti delle Attività e delle Adesioni)***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **9.** |
| **2.** | **10.** |
| **3.** | **11.** |
| **4.** | **12.** |
| **5.** | **13.** |
| **6.** | **14.** |
| **7.** | **15.** |
| **8.** | **16.** |

**5. Attività personalizzate di : *(selezionare le opzioni scelte)***

1. **potenziamento delle conoscenze e delle competenze mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Approfondimento dei contenuti |
| ☐ | Affidamento di incarichi particolari |
| ☐ | Ricerche individuali e di gruppo |
| ☐ | Sviluppo del senso critico e della creatività |
| ☐ | Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi |
| ☐ | Attività integrative |

1. **consolidamento delle conoscenze e competenze mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Attività graduate guidate |
| ☐ | Esercitazione di consolidamento |
| ☐ | Inserimento in gruppi di lavoro |
| ☐ | Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi |
| ☐ | Gratificazioni |
| ☐ | Corsi di sostegno |

1. **recupero/sostegno delle conoscenze e delle competenze mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Studio assistito in classe |
| ☐ | Adattamento dei contenuti disciplinari |
| ☐ | Approccio differenziato al sapere |
| ☐ | Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento |
| ☐ | Coinvolgimento in attività di gruppo |
| ☐ | Esercitazioni |
| ☐ | Gratificazioni |
| ☐ | Attività di Tutoring in classe e (possibilmente) a casa da parte degli alunni in fascia alta di rendimento |
| ☐ | Attività integrative |

**6.Metodologie applicate:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Lavoro in coppie di aiuto (tutor) |
| ☐ | Metodo della ricerca individuale o di gruppo (lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per fasce eterogenee) |
| ☐ | Attività laboratoriali |
| ☐ | Metodo scientifico |
| ☐ | Frequenti verifiche e controlli |
| ☐ | Sviluppo della relazione umana formativa |
| ☐ | Metodo induttivo guidato |
| ☐ | Brainstorming e problem solving |
| ☐ | Circle Time [ ] Didattica capovolta [ ] Didattica per problemi [x ] Web Quest [ ] Role Playing [ ] |
| ☐ | Altre metodologie:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☐ | Esercitazioni online partecipate |

**7. Mezzi e strumenti usati**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Libri di testo |
| ☐ | Testi didattici di supporto e stampa specialistica |
| ☐ | Attrezzature e sussidi |
| ☐ | Computer portatile e proiettore, fotocamera, tablet |
| ☐ | Mappe concettuali e schemi |
| ☐ | Piattaforma E-learning |
| ☐ | Video, film |
| ☐ | Internet e siti specializzati |
| ☐ | Esperimenti |
| ☐ | App digitali: |

**8. Verifica del livello di apprendimento mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Interrogazioni |
| ☐ | Conversazioni - colloqui - brainstorming |
| ☐ | Relazioni scritte |
| ☐ | Prove scritte (temi, analisi della frase semplice, ecc.) |
| ☐ | Test oggettivi |
| ☐ | Prove pratiche |
| ☐ | Questionari interattivi online |
| ☐ | Pubblicazioni eventuali |
|  | Le verifiche degli alunni con particolari difficoltà, anche non certificate, potranno essere ridotte (ma rispondenti, in ogni caso, agli obiettivi minimi stabiliti) o avere, se necessario, dei parametri di correzione diversa rispetto alle altre, mirando a valorizzare ogni progresso, seppure minimo, dell’alunno per incrementarne la propria autostima. |

**9.Obiettivi e metodologie di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Come sistematica verifica dell’efficacia dell’insegnamento |
| ☐ | Come sistematica verifica dell’adeguatezza della programmazione |
| ☐ | Come sviluppo della personalità (valutazione formativa) |
| ☐ | Come confronto tra i risultati ottenuti e quelli previsti |
| ☐ | Ai fini dell’orientamento verso le scelte future |
| ☐ | Misurazione dello *gap* tra la prestazione degli alunni e lo standard di riferimento |
| ☐ | Come sviluppo complessivo della formazione (valutazione sommativa). |
|  | Secondo le indicazioni date dal Collegio dei docenti, la valutazione, pur partendo dalla misurazione delle prestazioni degli studenti, non si esaurisce in essa dovendo considerare anche altri elementi, quali:   * impegno e partecipazione all’attività didattica * progressi rispetto ai livelli di partenza * capacità e attitudini * interesse e motivazione * senso di responsabilità |

**10. Strumenti e metodologie di valutazione delle competenze**

Per formulare un *giudizio di competenza* il docente terrà conto:

* dei risultati nello svolgimento del compito
* delle modalità utilizzate dallo studente per raggiungere quel risultato
* della percezione e della consapevolezza che lo studente ha del suo lavoro
* del processo di miglioramento o meno dimostrato rispetto alla situazione di partenza
* della capacità di applicare quanto appreso in contesti diversi
* della autonomia raggiunta

Al fine della certificazione delle competenze di base acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione (DM n.9 del 27/01/2010), si precisa che la corrispondenza tra i livelli relativi all’acquisizione delle competenze e le valutazioni finali assegnate per ciascuna disciplina (o gruppi di discipline) è la seguente:

1. ***Livello iniziale:***

(VOTO in decimi <**6**)

1. ***Livello base:*** *lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.* (VOTO in decimi **6** )
2. ***Livello intermedio:*** *Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* (VOTO in decimi **7- 8**)
3. ***Livello avanzato:*** *Lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli*

(VOTO in decimi **9-10**)

Gli strumenti che effettivamente verranno usati sono i seguenti:

* Griglie disciplinari approvate nei dipartimenti
* Griglie di misurazione costruite *ad hoc* per la singola prova
* Griglie per la valutazione delle attività di gruppo e prodotti multimediali
* Griglia per le osservazioni sistematiche

**11. Rapporti con le famiglie gestiti mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ | Colloqui programmati |
| ☐ | Comunicazioni scritte |
| ☐ | Convocazioni per situazioni particolari |

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n.** | **COGNOME e NOME** | **Materia di insegnamento** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |

Marsciano,

Il Coordinatore di classe