# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

# ANNO SCOLASTICO ………….

**CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_**

**CORSO LICEALE**

##### INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA DI APPROVAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Firma del Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\*\* le parti scritte in rosso rappresentano dei semplici suggerimenti per la compilazione (vanno quindi cancellati dal documento definitivo***)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA ANNUALE DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_**

Indirizzo

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico ………..**

ALUNNI

|  |  |
| --- | --- |
| **n.** | **COGNOME e NOME** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |

**1. Situazione di partenza della classe**

1. **descrizione sintetica della situazione di partenza *(sviluppare)***
2. **Studenti che hanno bisogno di rinforzi specifici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia** | **Numero di studenti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**c) Interventi per favorire l’eccellenza *(sviluppare)***

**2. Risultati di apprendimento a conclusione del percorso liceale**

**a) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO ¹** | **COMPETENZE** | **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO** |
| **Area linguistica e comunicativa** | **Vedi *Programmazioni Dipartimentali*** | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **²**  *Indicare le altre discipline* |
| **Area scientifica, matematica e tecnologica** | **Vedi *Programmazioni Dipartimentali*** | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **²**  *Indicare le altre discipline* |
| **Area storico-umanistica** | **Vedi *Programmazioni Dipartimentali*** | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **²**  *Indicare le altre discipline* |
| **Area logico-argomentativa** | - saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui  - acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni  - essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | **TUTTE** |
| **Area metodologica** | - aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita  - essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti  - saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline | **TUTTE** |

**¹** Nel corsodel quinto anno si procederà al consolidamento e approfondimento delle competenze acquisite nel secondo biennio.

**²** La disciplina di Scienze motorie e sportive, come da **Indicazioni nazionali dei percorsi liceali**, concorre all’acquisizione delle competenze dell’Area scientifica matematica e tecnologica e dell’Area storico-umanistica.

**b) Risultati di apprendimento del liceo scientifico**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

**c) Competenze del liceo scientifico:** *(integrare se necessario per la sezione Cambridge)*

* aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
* saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
* comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
* saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
* aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
* essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
* saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**d) Competenze specifiche delle singole discipline**

(vedi *Piano di lavoro del singolo docente*)

**3. Attività integrative *(viaggi di istruzione, visite guidate, scambi culturali,….)***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **4.** |
| **2.** | **5.** |
| **3.** | **6.** |

**4. Progetti, attività, adesioni *(denominazione dei Progetti delle Attività e delle Adesioni)***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **9.** |
| **2.** | **10.** |
| **3.** | **11.** |
| **4.** | **12.** |
| **5.** | **13.** |
| **6.** | **14.** |
| **7.** | **15.** |
| **8.** | **16.** |

**5. Attività di Alternanza Scuola-Lavoro *(sviluppare)***

**6. Attività personalizzate di : *(selezionare le opzioni scelte)***

1. **potenziamento delle conoscenze e delle competenze mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Approfondimento dei contenuti |
|  | Affidamento di incarichi particolari |
|  | Ricerche individuali e di gruppo |
|  | Sviluppo del senso critico e della creatività |
|  | Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi |
|  | Attività integrative |

1. **consolidamento delle conoscenze e competenze mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attività graduate guidate |
|  | Esercitazione di consolidamento |
|  | Inserimento in gruppi di lavoro |
|  | Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi |
|  | Gratificazioni |
|  | Corsi di sostegno |

1. **recupero/sostegno delle conoscenze e delle competenze mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Studio assistito in classe |
|  | Adattamento dei contenuti disciplinari |
|  | Approccio differenziato al sapere |
|  | Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento |
|  | Coinvolgimento in attività di gruppo |
|  | Esercitazioni |
|  | Gratificazioni |
|  | Attività di Tutoring in classe e (possibilmente) a casa da parte degli alunni in fascia alta di rendimento |
|  | Attività integrative |

**7.** **Metodologie applicate:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lavoro in coppie di aiuto (tutor) |
|  | Metodo della ricerca individuale o di gruppo (lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per fasce eterogenee) |
|  | Attività laboratoriali |
|  | Metodo scientifico |
|  | Frequenti verifiche e controlli |
|  | Sviluppo della relazione umana formativa |
|  | Metodo induttivo guidato |
|  | Brainstorming e problem solving |
|  | Circle Time [ ] Didattica capovolta [ ] Didattica per problemi [x ] Web Quest [ ] Role Playing [ ] |
|  | Altre metodologie:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Esercitazioni online partecipate |

**8. Mezzi e strumenti usati**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Libri di testo |
|  | Testi didattici di supporto e stampa specialistica |
|  | Attrezzature e sussidi |
|  | Computer portatile e proiettore, fotocamera, tablet |
|  | Mappe concettuali e schemi |
|  | Piattaforma E-learning |
|  | Video, film |
|  | Internet e siti specializzati |
|  | Esperimenti |
|  | App digitali: |

**9. Verifica del livello di apprendimento mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interrogazioni |
|  | Conversazioni - colloqui - brainstorming |
|  | Relazioni scritte |
|  | Prove scritte (temi, analisi della frase semplice, ecc.) |
|  | Test oggettivi |
|  | Prove pratiche |
|  | Questionari interattivi online |
|  | Pubblicazioni eventuali |
|  | Le verifiche degli alunni con particolari difficoltà, anche non certificate, potranno essere ridotte (ma rispondenti, in ogni caso, agli obiettivi minimi stabiliti) o avere, se necessario, dei parametri di correzione diversa rispetto alle altre, mirando a valorizzare ogni progresso, seppure minimo, dell’alunno per incrementarne la propria autostima. |

**10. Obiettivi e metodologie di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Come sistematica verifica dell’efficacia dell’insegnamento |
|  | Come sistematica verifica dell’adeguatezza della programmazione |
|  | Come sviluppo della personalità (valutazione formativa) |
|  | Come confronto tra i risultati ottenuti e quelli previsti |
|  | Ai fini dell’orientamento verso le scelte future |
|  | Misurazione del *gap* tra la prestazione degli alunni e lo standard di riferimento |
|  | Come sviluppo complessivo della formazione (valutazione sommativa). |
|  | Secondo le indicazioni date dal Collegio dei docenti, la valutazione, pur partendo dalla misurazione delle prestazioni degli studenti, non si esaurisce in essa dovendo considerare anche altri elementi, quali:   * impegno e partecipazione all’attività didattica * progressi rispetto ai livelli di partenza * capacità e attitudini * interesse e motivazione * senso di responsabilità |

**11. Strumenti e metodologie di valutazione delle competenze**

Per formulare un *giudizio di competenza* il docente terrà conto:

* dei risultati nello svolgimento del compito
* delle modalità utilizzate dallo studente per raggiungere quel risultato
* della percezione e della consapevolezza che lo studente ha del suo lavoro
* del processo di miglioramento o meno dimostrato rispetto alla situazione di partenza
* della capacità di applicare quanto appreso in contesti diversi
* della autonomia raggiunta

Al fine della certificazione delle competenze di base acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione (DM n.9 del 27/01/2010), si precisa che la corrispondenza tra i livelli relativi all’acquisizione delle competenze e le valutazioni finali assegnate per ciascuna disciplina (o gruppi di discipline) è la seguente:

1. ***Livello iniziale:***

(VOTO in decimi < **6**)

1. ***Livello base:*** *lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.* (VOTO in decimi **6** )
2. ***Livello intermedio:*** *Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* (VOTO in decimi **7- 8**)
3. ***Livello avanzato:*** *Lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli*

(VOTO in decimi **9-10**)

Gli strumenti che effettivamente verranno usati sono i seguenti:

* Griglie disciplinari approvate nei dipartimenti
* Griglie di misurazione costruite *ad hoc* per la singola prova
* Griglie per la valutazione delle attività di gruppo e prodotti multimediali
* Griglia per le osservazioni sistematiche

**12. Rapporti con le famiglie gestiti mediante:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Colloqui programmati |
|  | Comunicazioni scritte |
|  | Convocazioni per situazioni particolari |

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n.** | **COGNOME e NOME** | **Materia di insegnamento** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |

#### 

Marsciano,

Il Coordinatore di classe