Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

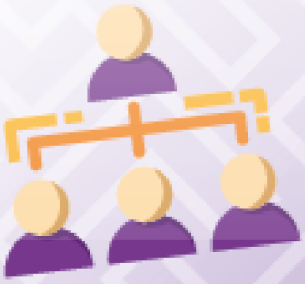
I.O. "SALVATORELLI-MONETA"

PGIS00300E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O. "SALVATORELLI-MONETA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10505** del **31/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
31 Principali elementi di innovazione
65 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

78 Aspetti generali
97 Insegnamenti e quadri orario
103 Curricolo di Istituto
119 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
123 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
134 Moduli di orientamento formativo
141 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
145 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
197 Attività previste in relazione al PNSD
203 Valutazione degli apprendimenti
208 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

215 Aspetti generali
219 Modello organizzativo
236 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
238 Reti e Convenzioni attivate
244 Piano di formazione del personale docente
251 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Salvatorelli – B. Moneta" nasce in ottemperanza alle tendenze organizzative e didattiche che hanno trasformato il volto della scuola da alcuni anni a questa parte e che hanno permesso di unire più ordini di scuola sotto la guida di un'unica dirigenza. Dopo una prima fase di assestamento, la scelta organizzativa è risultata vincente, per le opportunità formative che offre. Inoltre, la particolare collocazione delle diverse sedi nel territorio conferisce all'Istituto una funzione di cerniera e di mediazione tra i bisogni culturali e sociali delle varie zone, nonché delle diverse fasce di utenza. Per cui, se si intende la scuola come ambiente formativo cardinale per fornire tutti gli strumenti e le competenze a sostegno della crescita di alunni e studenti nelle varie fasi del percorso educativo, culturale e professionale, una risposta completa è proprio quella dell'Istituto Omnicomprensivo, che diviene una vera e propria officina del sapere capace di plasmare gli studenti, che vengono accolti come individui che si affacciano appena all'adolescenza per poi riconsegnarli alla comunità, con la maturità di cittadini consapevoli di sé e del mondo. La struttura dell'Omnicomprensivo infatti accompagna, sin dalla secondaria di primo grado, gli studenti, che decidono di continuare con la proposta formativa dell'Istituto, nel loro percorso di crescita con la scuola secondaria di secondo grado. Le proposte degli indirizzi della scuola superiore sono infatti proprio quelle che più delle altre rispondono alle esigenze dei territorio, che spesso necessita di una formazione che consenta uno sbocco immediato nel mondo del lavoro, senza per questo trascurare, con i percorsi liceali, la formazione completa dell'individuo, per una piena realizzazione del curricolo verticale.

L'Istituto è inserito in un territorio comunale piuttosto ampio che conta circa 18.000 abitanti, metà dei quali risiede nel capoluogo, l'altra metà è invece distribuita nelle frazioni circostanti che sono collegate con il centro attraverso pochi mezzi pubblici. Il bacino tradizionale di provenienza degli utenti, per quanto riguarda il Liceo Scientifico ed Economico-Sociale e gli Istituti Professionale e Tecnico, è rappresentato da un territorio più vasto che abbraccia, oltre a quello di Marsciano, anche i comuni di Collazzone, Deruta, Fratta Todina, Monte Castello di Vibio e San Venanzo per un totale di oltre 36.000 abitanti.

La piccola e media impresa ha rappresentato, per molti decenni, la principale attività lavorativa ed una sicura fonte di reddito per molte famiglie locali. Da oltre un decennio, la crisi economica ha colpito molte di queste realtà produttive, come pure il settore terziario, l'artigianato e l'agricoltura, ambiti che si sono inventati nuove strategie per far fronte al difficile momento, purtroppo ancora in

corso ed ulteriormente aggravato dalla pandemia. Negli ultimi decenni si è verificato il fenomeno dell'immigrazione di provenienza europea ed extraeuropea, che si è inserita nel tessuto sociale e nel contesto lavorativo. Di questo fenomeno si avverte un riscontro nella presenza sempre più rilevante di immigrati nei vari cicli di istruzione, che rappresentano una cospicua percentuale della popolazione scolastica.

Il polo scolastico della sede centrale, situato nel capoluogo presso l'area degli impianti sportivi, è formato da tre edifici che ospitano, rispettivamente, la Scuola Secondaria di Primo Grado, il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale e gli Istituti Tecnico e Professionale; gli spazi interni sono utilizzati sia come aule scolastiche sia come laboratori, aprendo il più possibile tali spazi al territorio, attraverso una programmazione razionale del tempo-scuola. Le diverse attività/rappresentazioni artistiche/laboratoriali si realizzano o negli spazi scolastici adeguatamente adattati, come per esempio l'ampio cortile esterno, oppure presso locali pubblici della cittadina, quali sale per conferenze, biblioteca comunale o teatro. Alla sede centrale si aggiungono due plessi periferici della SS1 nelle frazioni di Cerqueto e di Spina.

Il Liceo rappresenta un punto di riferimento significativo per un'ampia formazione culturale dei giovani del territorio, in un'ottica di ulteriori percorsi universitari, orientata anche verso contesti di studio e di lavoro internazionali. Gli Istituti Tecnico e Professionale hanno invece saputo rispondere alla necessità di formare personale esperto e qualificato nelle industrie e aziende del territorio, principalmente nel settore meccanico, elettronico, meccatronico e del commercio.

Punto di forza è certamente la sicurezza degli edifici che presentano una struttura nel complesso buona, dotata di tutte le certificazioni previste. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggio. L'Istituto ha un sito funzionale ed é fornito di banda larga. La partecipazione alla progettualità PON degli anni passati e a quella più recente del PNRR ha permesso di rinnovare la dotazione laboratoriale e tecnologica dell'Istituto.

Da ormai molti anni la scuola collabora con le diverse realtà territoriali: Enti ed Istituzioni, nonché figure professionali locali. Anche alcune associazioni culturali del territorio, di diversa natura, sostengono le attività destinate agli studenti, mettendo a disposizione spazi o creando percorsi ad hoc, in occasione di eventi locali o di attività all'interno dell'Istituto, in sintonia con le finalità educative della scuola. Il Comune contribuisce all'Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso la fornitura di servizi e mettendo a disposizione locali e spazi per eventi e manifestazioni. Inoltre le aziende locali, le banche o le associazioni da anni propongono iniziative che coinvolgono la scuola, nel corso di convegni, su tematiche attuali legate all'economia, all'ambiente, alla salute.

OPPORTUNITA' E VINCOLI

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti della SS2 con DSA fanno registrare una percentuale notevolmente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; quelli con disabilità certificata hanno una media inferiore a quella regionale. Gli studenti con nazionalita' non italiana fanno registrare una percentuale in linea con la media provinciale, regionale e nazionale nell'Istituto Tecnico. Lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti della SS1 è Medio/Alto; Medio sia al Liceo sia al Tecnico. Si iscrivono al Liceo soprattutto studenti che agli esami del I ciclo hanno riportato una votazione compresa tra 8 e 10 e lode.

Vincoli:

Gli studenti della SS1 con disabilità certificata e con DSA sono in numero superiore alla media provinciale, regionale e nazionale; nella SS2 gli studenti con DSA sono in numero superiore alla media provinciale e nazionale. Gli studenti con nazionalità non italiana fanno registrare una percentuale molto superiore alla media provinciale, regionale e nazionale sia nella SS1 sia nell'Istituto Professionale; anche al Liceo la media è alta. Lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto Professionale è mediamente Basso. Si iscrivono agli Istituti Tecnico e Professionale soprattutto studenti che agli esami del I ciclo hanno riportato una votazione tra 6 ed 8.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La principale attività economica del territorio è rappresentata dalla piccola e media impresa che costituisce, nonostante il periodo di crisi, una sicura fonte di reddito per molte famiglie locali. Positiva la collaborazione con le industrie e le aziende del territorio, ed in generale con tutte le realtà produttive, che si rendono disponibili ad accogliere gli studenti della SS2 nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. Costruttiva la collaborazione con il Comune e le Associazioni del territorio, che contribuiscono in varia misura all'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare coinvolgendo gli studenti in iniziative su tematiche attuali legate alla cultura, all'ambiente, alla salute e comunque in linea con le finalità educative della scuola. Il Comune gestisce il servizio scuolabus per gli studenti della SS1, garantendo un buon livello del servizio stesso.

Vincoli:

Alta è la percentuale di immigrati sia di provenienza europea sia extraeuropea, che si sono comunque inseriti nel tessuto sociale e nei vari contesti lavorativi. Le zone più lontane dai plessi scolastici della SS2, visto l'ampio bacino di utenza, non sono adeguatamente servite dai pullman di linea.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nel corso degli ultimi anni l'Istituto, utilizzando i finanziamenti provenienti da vari canali, soprattutto europei (PON FESR - PNRR), ha notevolmente implementato le proprie attrezzature multimediali, acquistando nuovi PC e tablet. Tutte le aule didattiche, sia della SS1 sia della SS2, sono state dotate di LIM e digital board che sono stati posizionati anche nelle aule speciali quali i laboratori, l'aula coworking, l'aula magna, l'aula innovativa. La partecipazione ad uno specifico bando ha, inoltre, permesso di allestire laboratori mobili scientifici per il rafforzamento delle competenze STEM. La Scuola puo' contare su contributi economici degli Enti Locali (Comune e Regione) per specifici progetti.

Vincoli:

L'Istituto soffre per la mancanza di uno spazio ampio quale un'Aula Magna capiente in cui svolgere il Collegio Docenti, le assemblee con i genitori, etc., poiche' l'attuale spazio denominato Aula Magna risulta assolutamente insufficiente per riunioni plenarie. Sono in via di allestimento le biblioteche diffuse sia per la SS1 sia per la SS2, che necessiterebbero di fondi ulteriori. Manca una palestra interna alla scuola, pertanto per l'attività motoria le classi si spostano nel vicino Palazzetto dello Sport comunale dove svolgono le attività in ambienti condivisi da più classi contemporaneamente. Manca anche uno spazio dove consumare i pasti nei giorni di rientro pomeridiano. Il contributo economico volontario dei genitori è molto limitato. Occorre implementare le strumentazioni e le attrezzature per l'inclusione.

Risorse professionali

Opportunità:

Alta è la percentuale di docenti a tempo indeterminato con oltre 5 anni di servizio nell'Istituto, garantendo pertanto una continuità nell'azione educativa. Nell'Istituto è inoltre presente un alto numero di figure professionali specifiche per l'inclusione, sia docenti sia assistenti all'autonomia.

Vincoli:

Non molti docenti sono in possesso della certificazione linguistica, rendendo limitato il campo di applicazione della metodologia CLIL.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O. "SALVATORELLI-MONETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS00300E
Indirizzo	VIA CARDINALE FRANCESCO SATOLLI, 4 MARSCIANO 06055 MARSCIANO
Telefono	0758743310
Email	PGIS00300E@istruzione.it
Pec	pgis00300e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://salvatorellimoneta.edu.it

Plessi

"B. MONETA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	PGMM117006
Indirizzo	VIA CARDINALE F. SATOLLI,4 MARSCIANO 06055 MARSCIANO
Edifici	• Via Marzabotto 4/C - 06050 MARSCIANO PG • Via Francesco Satolli 4 - 06055 MARSCIANO PG • Viale XXIV Maggio 28 - 06052 MARSCIANO PG

Numero Classi	21
Totale Alunni	464

"SALVATORELLI-MONETA" LICEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PGPS003011
Indirizzo	VIA FRANCESCO SATOLLI MARSCIANO 06055 MARSCIANO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

"SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PGRC00301D
Indirizzo	VIA FRANCESCO SATOLLI MARSCIANO 06055 MARSCIANO
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • SERVIZI COMMERCIALI

"SALVATORELLI-MONETA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PGTF003013
Indirizzo	VIA FRANCESCO SATOLLI MARSCIANO 06055 MARSCIANO

Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • MECCANICA E MECCATRONICA

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Innovativa	1
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	350
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3

PC e Tablet presenti in altre aule	62
Stampanti e scanner 3D	4

Approfondimento

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Nel corso degli ultimi anni l'Istituto, utilizzando i finanziamenti provenienti da vari canali, soprattutto europei (PON FESR - PNRR), ha notevolmente implementato le proprie attrezzature multimediali, acquistando nuovi PC e tablet. Tutte le aule didattiche, sia della SS1 sia della SS2, sono state dotate di LIM e digital board; LIM e digital board sono stati posizionati anche nelle aule speciali quali i laboratori, l'aula coworking, l'aula magna, l'aula innovativa. La partecipazione ad uno specifico bando ha, inoltre, permesso di allestire laboratori mobili scientifici per il rafforzamento delle competenze STEM.

Visto il notevole incremento del personale docente, che si è registrato da alcuni anni a questa parte, attualmente l'Istituto soffre per la mancanza di uno spazio ampio quale un'Aula Magna capiente in cui svolgere il Collegio Docenti, le assemblee con i genitori, etc., poiché l'attuale spazio denominato Aula Magna risulta assolutamente insufficiente per riunioni plenarie.

Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	31

Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'Istituto, attraverso l'attività didattica curricolare ed extracurricolare si propone di raggiungere i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- porre la centralità della persona quale direttrice di fondo dell'azione didattica ed educativa;
- promuovere la sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio, delle attività culturali e della transizione ecologica, anche attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- sviluppare ambienti di apprendimento efficaci, innovativi ed inclusivi, che promuovano l'autonomia e lo sviluppo di competenze autentiche e significative, per il miglioramento continuo dell'offerta didattica ed educativa dell'Istituto e per il successo formativo di tutti;
- programmare, in un'ottica globale di Istituto, attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa nelle aree ritenute fondamentali per il benessere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, e per lo sviluppo delle competenze chiave, disciplinari e trasversali, che siano anche coerenti con i bisogni formativi ed educativi dell'utenza e del territorio di riferimento;
- attivare, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e per il sostegno ai particolari bisogni educativi e formativi;
- individuare l'accoglienza, l'inclusione e l'integrazione come obiettivi fondamentali della vita della comunità scolastica, nel quadro dei principi della Costituzione italiana;
- consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace nel rispetto delle differenze;
- migliorare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti anche attraverso la promozione della didattica laboratoriale;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- promuovere la formazione in termini di competenze in uscita in linea con le esigenze della industria 4.0 attraverso collaborazioni con le aziende del territorio;

- valorizzare i percorsi di FSL garantendo la necessaria formazione attraverso corsi specifici e incentivando la promozione della cultura della sicurezza;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- incrementare un efficace sistema di Orientamento;
- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, promuovendo il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Tra le finalità principali dell'Istituto c'è quella di accogliere gli allievi e di aiutarli a crescere prima come persone e poi come studenti. Una scuola di valore, infatti, non può che mirare ad una formazione completa con un richiamo all'etica.

L'Istituto intende offrire la conoscenza, il sapere da interiorizzare e trasformare in competenza, ma anche testimoniare valori quali la democrazia, la tolleranza, la pace, la giustizia, la solidarietà, la fiducia, l'apertura verso il diverso da sé, l'attenzione alla salute propria e degli altri, sostenendo tutti gli studenti, compresi coloro che presentano difficoltà di carattere sociale o culturale, considerandoli individui con risorse e talenti da sviluppare.

Gli assi portanti dell'Istituto sono la didattica che si avvale delle moderne tecnologie, attività di continuità e di orientamento, percorsi Formazione Scuola Lavoro (FSL), didattica inclusiva e lotta al disagio, didattica laboratoriale ed innovativa, metodologie didattiche incluse nei percorsi di Avanguardie Educative (un movimento educativo che mira alla trasformazione di una scuola di stampo tradizionale in un ambiente educativo allineato con la società delle nuove conoscenze e con prospettive interculturali), attività di internazionalizzazione della didattica, accoglienza per lo star bene di tutti.

Inoltre, l'attività didattica si caratterizza anche per interventi volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica tramite:

- azioni di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico;
- un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Parte integrante del Piano per l'Offerta Formativa, al fine di definire le priorità, i traguardi e gli obiettivi finalizzati al miglioramento degli esiti degli alunni, sono il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il relativo Piano di Miglioramento. Nel definire le priorità per la scelta delle attività finalizzate alla valorizzazione, al potenziamento, al recupero degli apprendimenti e al miglioramento degli esiti, si è tenuto conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e delle valutazioni ed osservazioni dei membri del NIV, delle Funzioni Strumentali all'O.F., delle figure di sistema, nonché di tutti i docenti componenti il Collegio Docenti, ponendo particolare attenzione alle competenze linguistiche (competenza alfabetico-funzionale e competenza multilinguistica), nonché alle competenze matematico-scientifiche (competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - STEM).

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

Lo sviluppo di competenze linguistiche è da sempre un obiettivo primario nel contesto dell'Unione Europea. La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente definisce "competenza multilinguistica" la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicazione.

Le abilità essenziali per la competenza multilingustica consistono nella capacità, in diverse lingue, di:

- comprendere messaggi orali;
- iniziare, sostenere e concludere conversazioni;
- leggere, comprendere e redigere testi.

Un atteggiamento positivo verso il multilinguismo comporta, inoltre, l'apprezzamento della diversità culturale e presuppone il rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona.

Il potenziamento delle competenze multilinguistiche verrà sviluppato attraverso attività curricolari (progetto Cambridge per la SS1 e la SS2) e l'integrazione nel curricolo di progetti interdisciplinari (corsi di ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, dal livello A2 al livello C1; Global Perspectives Enrichment Project, per le classi del Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la condivisione e il confronto tra docenti di strategie didattiche efficaci per l'insegnamento delle competenze linguistiche, inclusa la lingua italiana come L2.

Organizzare corsi in orario extracurriculare per il potenziamento linguistico e il conseguimento delle certificazioni linguistiche

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere l'uso di strumenti tecnologici e metodologie innovative per supportare l'apprendimento linguistico degli studenti

Attività prevista nel percorso: CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività	La comprensione interculturale resta una finalità centrale in tutte le iniziative che coinvolgono la lingua straniera, per cui si ritiene necessario esporre gli studenti all'uso quotidiano della L2, anche attraverso ore di lezione pomeridiane, che servano ad approfondire i vari ambiti della medesima e le strutture-espressioni relative agli aspetti più significativi della civiltà straniera L'attività prevede la realizzazione di corsi di preparazione agli esami Preliminary, First, Proficiency per gli studenti interessati. Questi saranno tenuti dalle docenti di lingua e cultura inglese, con lezioni pomeridiane settimanali per ciascun corso, in presenza. L'attività progettuale: • è realizzata in connessione con le attività curricolari; • costituisce un'integrazione alle attività disciplinari; • costituisce un ampliamento rispetto a quanto previsto nei programmi e/o curricolari.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	• Potenziare le abilità di comprensione e produzione scritte e orali in lingua inglese anche al fine del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2 e negli ultimi due anni anche C1 del Quadro di riferimento europeo (QCER). • Conseguire le certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 rilasciate dall'ente esterno Università di Cambridge. • Migliorare il proprio curriculum attestando ufficialmente il proprio livello di competenza.

Attività prevista nel percorso: OPZIONE CAMBRIDGE SS1 E SS2 (LICEO SCIENTIFICO)

Descrizione dell'attività	Dal punto di vista metodologico, l'opzione Cambridge International vede la presenza in classe di lettori madrelingua per alcune ore e per le discipline descritte nei quadri-orario di ciascun grado. Ciò consente di ampliare in modo significativo il numero delle ore destinate all'apprendimento della lingua Inglese e di approfondire lo studio in lingua di discipline in lingua inglese. Per il Liceo Scientifico le discipline in lingua inglese sono: "English as a Second Language", "Geography", e "Physics". Per la SS1 le discipline sono: "English as a Second Language" (in orario pomeridiano), "Mathematics" e "Global Perspectives" (entrambe in orario antimeridiano). Le discipline dell'opzione Cambridge con il docente madrelingua sono presenti in tutti e tre gli anni della scuola secondaria di primo grado e nei primi tre anni del Liceo Scientifico.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	• Offrire approcci didattici sperimentali e innovativi. • Con la presenza del docente madrelingua, ampliare in modo significativo il numero delle ore destinate all'apprendimento della lingua inglese. • Rafforzare l'identità dell'istituto in un'ottica di verticalità tra SS1 e SS2.

Attività prevista nel percorso: GLOBAL PERSPECTIVES ENRICHMENT PROJECT

Descrizione dell'attività	La complessità del mondo contemporaneo richiede lo sviluppo di competenze trasversali quali la riflessione critica, la cittadinanza attiva, la consapevolezza globale e la comunicazione interculturale. Il progetto "Global Perspectives Enrichment Project" si propone di potenziare queste competenze attraverso attività in lingua inglese che permettano agli studenti di esplorare temi globali di attualità, confrontare prospettive individuali, locali e internazionali e sviluppare capacità argomentative e collaborative. Il progetto viene svolto in orario extracurricolare antimeridiano, una volta a settimana ed è destinato agli studenti delle classi del Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale. Sono previste attività cooperative, quali visione di video stimolo, discussioni, simulazioni, ricerche guidate e micro-progetti. Temi trattati: disuguaglianze globali, cambiamenti climatici, tecnologia e società, flussi migratori, consumi sostenibili, ecc.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	• Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese (comprensione, produzione orale e scritta). • Sviluppo del pensiero critico e dell'analisi multi-prospettica. • Preparazione all'università e al mondo del lavoro attraverso compiti autentici e progetti di ricerca. • Valorizzazione della cittadinanza attiva e globale.

Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE PER IL MIGLIORAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO E PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il potenziamento delle competenze di base mira a migliorare il successo formativo e a contrastare la dispersione scolastica attraverso strategie che includono il miglioramento dei metodi di studio, il rafforzamento della motivazione, iniziative di orientamento, tutoraggio e l'uso di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi e strategie chiave del percorso sono:

- Migliorare il metodo di studio: Insegnare tecniche efficaci di organizzazione, studio, elaborazione dei testi e memorizzazione per aumentare la percezione di competenza da parte dello studente.
- Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2, anche ai fini delle prove INVALSI.
- Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove INVALSI, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.
- Incrementare la motivazione: Sostenere gli studenti e creare un ambiente scolastico positivo per ridurre i fattori di rischio di abbandono.
- Offrire orientamento e tutoraggio: Fornire supporto individualizzato per aiutare gli studenti a fare scelte consapevoli riguardo il loro futuro formativo e professionale.
- Progettare interventi mirati: Sviluppare piani d'azione realmente efficaci, anche personalizzati o individualizzati.
- Coinvolgere le famiglie: Rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglia per un supporto più efficace agli studenti.

Gli interventi riguardano l'organizzazione di :

- Attività per il sostegno agli studenti non italofoni con corsi di italiano L2
- Attività di orientamento, consulenza e accompagnamento attivo.
- Progetti laboratoriali extracurricolari, pensati come occasioni di espressione,

socializzazione e crescita, ma anche di contestuale potenziamento della lingua italiana e delle discipline STEM, per il rafforzamento delle abilità disciplinari e di studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze di base e incremento della motivazione attraverso interventi di recupero.

Potenziamento di attivita' didattiche coerenti con la tipologia delle prove standardizzate

---

Potenziamento della progettazione per classi parallele che preveda anche l'utilizzo di strumenti e momenti di valutazione comuni e condivisi.

Promuovere la condivisione e il confronto tra docenti di strategie didattiche efficaci per l'insegnamento delle competenze linguistiche, inclusa la lingua italiana come L2.

Ambiente di apprendimento

Adozione di strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza di sé e l'inclusione

---

Inclusione e differenziazione

Superamento delle difficoltà di apprendimento disciplinare attraverso

l'organizzazione di corsi di Italiano L2 a studenti non italofoni.

Continuita' e orientamento

Miglioramento della qualità delle scelte in ingresso, invitando le famiglie ad una maggiore coerenza tra consiglio orientativo ricevuto al termine della SS1 e scelta effettivamente operata nei vari corsi della SS2.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento del personale per ampliare la condivisione e l'apprezzamento delle prove standardizzate nazionali come strumenti per migliorare la didattica

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare occasioni di incontro e di coinvolgimento con le famiglie, soprattutto degli studenti più fragili

Attività prevista nel percorso: CORSI DI ITALIANO L2

Descrizione dell'attività	L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e d'inclusione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica diversa da quella d'origine.

	L'attività pertanto prevede la realizzazione di azioni riguardanti l'integrazione degli alunni stranieri dell'Istituto attivando due tipologie di interventi: 1. percorsi di prima alfabetizzazione e di acquisizione del codice linguistico (Livelli A1-A2 del QCER) 2. percorsi di livello avanzato (Livelli B1-B2 del QCER) per il potenziamento della conoscenza della lingua italiana, strumento imprescindibile per gli altri apprendimenti. A seconda dell'età, delle caratteristiche di apprendimento individuali e delle competenze possedute, saranno individuati i bisogni specifici degli alunni in base ai quali sarà possibile procedere alla suddivisione in gruppi di lavoro omogenei e funzionali. Il progetto, nel suo complesso, mira a sviluppare le competenze chiave europee quali la "competenza alfabetico funzionale", la "competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare" e la "competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali".
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	In particolare, il progetto contribuirà a fornire un valido contributo agli studenti non italofoni per: • conseguire il successo scolastico • abbassare le percentuali di dispersione e abbandono. • migliorare la comprensione e l'uso della lingua italiana nella comunicazione quotidiana e scolastica. • favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento di accesso alla conoscenza di altre discipline e all'inserimento e la partecipazione attiva degli alunni stranieri nella vita scolastica. • promuovere la fiducia in sé stessi e la motivazione all'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la realizzazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base, in particolare relative alla lingua italiana e alle STEM, finalizzati a migliorare gli esiti scolastici e contrastare, di conseguenze, la dispersione e l'emarginazione scolastica. I progetti prevedono l'uso di una didattica innovativa, l'applicazione di metodologie coinvolgenti e lo svolgimento di attività laboratoriali, promuovendo il protagonismo degli studenti e il loro coinvolgimento attivo nel processo di insegnamento/apprendimento.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	• Rafforzare le competenze di base: supportare gli studenti attraverso attività laboratoriali che potenzino le loro competenze fondamentali, relative in particolare alla lingua italiana e alle STEM. • Contrastare l'abbandono scolastico: implementare strategie per migliorare gli esiti e ridurre, conseguentemente, il tasso di abbandono scolastico. • Supportare gli studenti: fornire supporto mirato agli studenti più in difficoltà con progetti specifici di potenziamento e/o recupero.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E ACCOMPAGNAMENTO ATTIVO

Descrizione dell'attività	L'orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica, è inserito nelle attività formative offerte dalla scuola: • declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa; • mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); • superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. L'attività nello specifico prevede la promozione di una didattica orientativa, l'organizzazione di incontri tra le scuole di ordini diversi, il favorire l'incontro ed il confronto con le famiglie nella volontà di contribuire a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di sé e dell'altro, dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali, economici e a promuovere il benessere scolastico, agendo su due macro-aree di intervento: 1. Continuità, raccordo tra i vari ordini di scuola per la costruzione di un armonico curriculo verticale. 2. Orientamento, promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di operare scelte consapevoli nell'individuazione della scuola secondaria di secondo grado o nella prosecuzione del percorso di studi/inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati attesi	• Agevolare il percorso scolastico degli alunni • Superare le diseguaglianze e la dispersione scolastica • Guidare gli studenti ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace • Fornire assistenza, suggerimenti e consigli, individuando le scelte più coerenti con le aspirazioni, attitudini, competenze e motivazioni degli studenti, per supportarli nelle scelte relative all'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado o alla prosecuzione del percorso di studi/inserimento nel mondo del lavoro • Creare contatti con le imprese del territorio, le Università, gli AFAM, gli ITS, favorendo l'incontro fra offerta formativa e domanda di lavoro, favorendo i processi di occupabilità dei giovani

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Un ambiente di apprendimento, secondo la definizione costruttivista, è un luogo fisico o virtuale nel quale il soggetto "costruisce" in modo attivo e collaborativo il proprio apprendimento, determinando gli obiettivi e scegliendo le risorse e gli strumenti atti a raggiungerli, sotto la guida di un docente facilitatore, al fine di sviluppare capacità di problem solving, di pensiero critico e di metacognizione e di maturare competenze autentiche. Questi ambienti mettono al centro gli allievi e li coinvolgono nella costruzione del loro sapere, fanno leva sulle motivazioni ed emozioni, sono sensibili alle differenze individuali, integrano le aree conoscitive. L'ambiente fisico, in tale contesto, svolge un ruolo fondamentale e costituisce elemento di qualità pedagogica e fattore di promozione della qualità didattica; esso è pertanto oggetto di una intenzionale strategia da parte dell'Istituto e, conseguentemente, di una specifica progettazione. Il concetto di spazio come “terzo educatore” (“The Third Teacher”), come viene definito in un famoso libro pubblicato negli Stati Uniti nel 2010, è, infatti, molto diffuso nella scuola e ha assunto nell’ultimo periodo un’importanza sempre maggiore, diventando oggetto di studio e di analisi. Con questa dicitura si intende la struttura dell’edificio scolastico, l’ambiente in cui si sviluppa l’apprendimento, il quale gioca un ruolo decisivo nel determinare la qualità degli apprendimenti. Promuovere l’organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi è, dal punto di vista pedagogico, oggi quanto mai essenziale, affinché la scuola risponda in maniera coerente alle sfide che la società ci pone. Affinché la scuola diventi in sé un grande "ambiente di apprendimento", oltre a creare nuove aule e nuovi spazi "speciali" duttili, polifunzionali e modulari (aule debate, aule per la didattica cooperativa, etc.), viene promosso lo spostamento delle tecnologie all'interno delle aule, attraverso le digital boards, i laboratori informatici e i laboratori STEM mobili.

Al fine di implementare gli ambienti di apprendimento, la Scuola, negli anni passati, è stata destinataria di finanziamenti a valere sui Programmi Operativi Nazionali che hanno contribuito allo sviluppo delle priorità strategiche individuate dall'Istituto quali supporto alle azioni didattiche e laboratoriali finalizzate al successo formativo degli studenti e delle studentesse.

La scuola è stata inoltre destinataria di notevoli finanziamenti a valere sul PNRR per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni, hanno portato alla progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Un altro filone considerevole di finanziamento riguarda le discipline STEM, all'interno del quale sono previste azioni rivolte sia agli studenti sia al personale scolastico in termini di formazione per la transizione digitale.

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

L'Istituto promuove inoltre l'adozione di metodologie didattiche innovative finalizzate a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti. Agli studenti sono proposte attività di cooperative learning, peer education, flipped classroom, ricerca-azione, role playing, problem solving, etc.. Viene inoltre fortemente incentivata la didattica laboratoriale come metodologia di lavoro partecipativa. Le attività sopra citate si realizzano in particolar modo nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Lo scopo principale è quello di favorire l'apprendimento in modo autentico e situato, promovendo negli studenti le fondamentali competenze di cittadinanza e lo sviluppo delle competenze chiave europee (sia disciplinari che trasversali).
STEM

Il Salvatorelli-Moneta attiva percorsi che si avvalgono di metodologie didattiche innovative e valorizza la dimensione sperimentale/laboratoriale, in accordo con le Linee guida dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e ad incoraggiare lo studio delle STEM da parte delle studentesse, superando gli stereotipi di genere. L'approccio STEM (dall'inglese Science, Technology, Engineering e Math) parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono: Critical thinking (pensiero critico); Communication (comunicazione); Collaboration (collaborazione); Creativity (creatività). Ferma restando la specificità dei vari indirizzi di studio, la didattica delle STEM opera in una prospettiva inclusiva, centrata sul protagonismo degli studenti e privilegia attività pratiche, di ricerca e di sperimentazione. I laboratori scientifici, informatici e tecnologici del nostro Istituto, rinnovati e continuamente implementati con attrezzature e strumenti aggiornati, permettono di realizzare azioni particolarmente significative,

basate su una metodologia attiva e collaborativa (lavoro di gruppo, problem solving, ricerca guidata, dibattito, cooperazione, ...) L'approccio interdisciplinare alle STEM è favorito dall'uso critico e ragionato degli strumenti tecnologici e informatici che sostengono i processi cognitivi degli studenti favorendo la riflessione e la rielaborazione delle informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze. L'offerta formativa di Istituto nell'ambito delle STEM è arricchita con l'adesione a molteplici progetti, attività, gare/concorsi, svolti anche in collaborazione con l'Università di Perugia ed altri Enti Formativi esterni. Tra questi il Piano Lauree Scientifiche in Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Biotecnologia, Masterclass in Fisica e in Matematica, ICDL, Webtrotter, Giochi di Archimede, Campionati matematici, Giochi della Chimica e della Fisica. Tali iniziative portano gli studenti ad affrontare problemi di natura applicativa ed a svolgere compiti di realtà, facendo emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa, i collegamenti tra le competenze di natura tecnica e tecnologica e le competenze degli assi matematico e scientifico-tecnologico. Anche i percorsi di orientamento e FSL sono progettati in modo da permettere agli studenti di sperimentare interessi nell'ambito delle STEM e facilitare l'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

SERVICE LEARNING

Ancora, l'Istituto sta sperimentando anche la metodologia del SERVICE LEARNING, la quale rappresenta una delle idee centrali del Movimento Avanguardie Educative di Indire. Il Service Learning propone un'idea di scuola civica come luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale. Quando si parla di Service Learning ci si riferisce a un approccio pedagogico esteso su scala internazionale e basato su percorsi di apprendimento in contesti di vita reale. In letteratura sono presenti numerose definizioni di Service Learning; in particolare María Nieves Tapia lo descrive come un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in un territorio, lavorando 'con' e non soltanto 'per' la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (includendo contenuti curricolari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro). La metodologia del Service Learning è il perno centrale di numerosi progetti che l'Istituto, sia nel il Primo Grado sia nel Secondo Grado, realizza in sinergia con molte realtà territoriali. L'Istituto, nel corrente anno scolastico, ha adottato l'idea "Service Learning – dentro/fuori la scuola" di Avanguardie Educative; verranno pertanto organizzate specifiche attività di formazione per l'implementazione formale della stessa nelle classi, anche in in collaborazione con le scuole aderenti ad Avanguardie Educative.

Tra le finalità del Service Learning ci sono:

- ottimizzare l'utilizzo delle risorse (umane, finanziarie, strutturali) interne ed esterne alla scuola
- superare la frammentazione delle opportunità formative
- favorire l'approccio progettuale e la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione
- contestualizzare i contenuti della formazione
- restituire alla scuola il ruolo di intellettuale organico
- favorire lo sviluppo complessivo del cittadino e del lavoratore, attraverso la FSL, in modalità Service Learning
- sviluppare percorsi di educazione civica
- fare della scuola un luogo aperto, di elaborazione culturale, di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva.

MLTV

La metodologia MLTV (Making Learning and Thinking Visible), promossa dal movimento Avanguardie Educative di INDIRE, nasce per rendere visibili i processi di pensiero e di apprendimento degli studenti, attraverso pratiche educative basate sulla documentazione e l'uso sistematico di routine cognitive. La pratica si fonda sul lavoro di ricerca condotto dalla Harvard Graduate School of Education (Project Zero), e si sviluppa come un approccio culturale alla didattica e alla valutazione formativa. L'Istituto, nel corrente anno scolastico, ha adottato l'idea MLTV di Avanguardie Educative; verranno pertanto organizzate specifiche attività di formazione per l'implementazione della stessa nelle classi, anche in in collaborazione con le scuole aderenti ad Avanguardie Educative.

Tra le finalità di MLTV ci sono:

- incoraggiare una cultura della classe come comunità democratica orientata al rispetto reciproco, all'ascolto dell'altro e alla collaborazione
- sostenere con opportuni strumenti la pratica di riflessione continua sul proprio agire didattico
- creare una collaborazione con i colleghi basata sul regolare confronto professionale
- costruire a scuola una comunità di docenti orientata al miglioramento continuo.

ULTERIORI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Costruzione di un curricolo d'Istituto verticale inclusivo, caratterizzante l'identità dell'Istituto: in un Istituto Omnicomprensivo la necessità di un curriculum verticale caratterizzante l'identità dell'Istituto è quanto mai necessaria per trasformare le diversità in opportunità. La realtà del nostro Istituto è ricca e variegata (ultima parte del primo ciclo, differenti indirizzi del superiore) ma le singole parti

devono fondersi in un'unica identità di Istituto incentivando la condivisione.

- Rafforzamento dei processi di valutazione, autovalutazione e autovalutazione d'Istituto, tramite la riflessione sull'esperienza triennale e il miglioramento degli strumenti di valutazione, al fine di assicurare gli esiti di apprendimento e l'acquisizione delle competenze e rendere più efficace l'azione d'insegnamento/apprendimento e l'efficienza della struttura organizzativa.

- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, sia di quelle riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale) si di quelle inerenti a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).

- Stimolo del pensiero critico attraverso la metodologia del Debate e quella del Dialogo Filosofico per la promozione delle life skills. Tra le più importanti è opportuno sottolineare: l'acquisizione del pensiero critico e creativo; la comunicazione in forma adeguata al destinatario; l'imparare a prendere decisioni tenendo conto dei dati di realtà e a risolvere problemi specifici; riconoscimento delle proprie caratteristiche e sviluppo delle proprie capacità autovalutative.

- Creazione di una Comunità di Ricerca: una comunità di ricerca è un insieme di docenti che dirigono, condividendone i contenuti, il loro impegno verso la riflessività sulle dinamiche didattiche che possono rendere funzionale l'azione formativa dell'intera Istituzione Scolastica di appartenenza. Lo scopo è indagare sui percorsi conoscitivi e organizzare conoscenze per un apprendimento continuo.

- Operare per la reale inclusione attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze.

- Uso della strategia dell'Empowerment: i sistemi sociali, tra cui la scuola, possono produrre marginalità, a causa della pretesa insita di rispondere a tutti gli utenti in modo uniformante. Le tecniche di empowerment aiutano gli studenti a credere nelle proprie capacità e strategie, ma soprattutto aiutano ad attivare risorse cognitive e comportamentali per ottenere risultati attesi.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo prevede una strutturata articolazione dei ruoli e delle funzioni, al fine di consentire all'Istituto, nella sua complessità, di rispondere ai bisogni dell'utenza e alla necessità di un continuo miglioramento della pratica didattico-educativa. L'obiettivo è quello di creare, giorno dopo giorno, un'organizzazione sempre più efficiente e centrata sullo sviluppo delle competenze degli alunni, riducendo contestualmente la burocrazia e valorizzando il capitale umano.

Al fine di trasformare la scuola in una vera comunità di apprendimento aperta e collaborativa, si opterà, pertanto, per una leadership "educativa", non solo per gestire ma anche per sviluppare e promuovere una visione strategica che produca movimento e cambiamento, favorendo la collaborazione tra gli insegnanti, lo sviluppo di relazioni interpersonali, la formazione di un solido staff e la condivisione di veri valori educativi e di una chiara unità di intenti.

Dopo aver individuato e condiviso all'interno della comunità scolastica gli obiettivi da raggiungere nel breve, nel medio e nel lungo periodo per il miglioramento dell'offerta formativa e il finanziamento di attività innovative, il Dirigente scolastico, insieme allo staff, individuerà, attraverso un monitoraggio costante, bandi europei, nazionali e regionali per la presentazione di progetti. Nel caso di progetti più grandi e complessi, l'Istituto promuoverà anche la collaborazione con altre scuole.

Al fine di finanziare attività innovative, cruciale sarà anche la collaborazione con altri stakeholders, quali aziende locali, associazioni del terzo settore, fondazioni, etc.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La dimensione internazionale dell'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli-Moneta" ha assunto, nel corso degli anni, un ruolo fondamentale nel curricolo d'istituto. La promozione e l'apprendimento delle lingue, emersi fin dai documenti della Strategia di Lisbona e dall'agenda UE 2020, hanno nuove prospettive complesse e dinamiche, come conseguenza della

globalizzazione dei mercati, della mobilità europea, di una società fondata sulla conoscenza, delle migrazioni, delle sfide interculturali e multilingue.

Le finalità delle numerose azioni realizzate nella prospettiva della internazionalizzazione sono:

- Sviluppare nelle nuove generazioni il senso dell'identità europea e i valori della civiltà europea

- Formare i giovani ad una più responsabile e piena partecipazione allo sviluppo sociale ed economico dell'Unione Europea

- Accrescere la conoscenza degli Stati membri, della Comunità e delle politiche comunitarie sotto l'aspetto storico, culturale, economico e sociale E' nell'ottica della internazionalizzazione dell'Istituto la scelta di individuare tra i docenti una figura (Funzione strumentale) che si occupa esclusivamente di questo aspetto, coordinando l'ampia progettualità in tale ambito.

Di seguito le principali attività legate all'internazionalizzazione:

PROGETTI EUROPEI ETWINNING ED ERASMUS+

I progetti Erasmus offrono la possibilità ai giovani di svolgere un'esperienza di studio o tirocinio all'estero in un altro Paese dell'Unione; eTwinning offre una piattaforma alle scuole per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. L'Istituto, da sempre sensibile alla formazione dei ragazzi in ambito europeo e in un'ottica di internazionalizzazione, ha attivato, negli ultimi anni, la partecipazione a numerosi progetti europei eTwinning ed Erasmus, che consentono di arricchire la formazione dei docenti e agli studenti, senza costi a carico delle famiglie, di ampliare la loro conoscenza dei paesi appartenenti all'Unione Europea, partecipando ad esperienze scolastiche o di tirocinio, utilizzando e potenziando l'inglese come lingua veicolare e consolidando le competenze europee di cittadinanza. Per uno studente, trascorrere un periodo di vita in un altro paese lontano dai propri amici e dalla famiglia significa crescita personale, autonomia, fiducia nelle proprie capacità, arricchimento culturale e linguistico, apertura mentale, attitudine alla tolleranza e sviluppo di quelle competenze trasversali che lo formeranno come persona e come cittadino europeo. Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. l'Istituto, anche nel corrente anno scolastico ha diversi progetti eTwinning ed Erasmus attivi. Tali progetti sono realizzati in partenariato con consorzi che hanno ricevuto l'accreditamento Erasmus per il periodo 2021/2027, sia nel settore VET (per il potenziamento e l'implementazione delle buone pratiche nell'ambito dell'istruzione professionale), sia nel settore scuola, nell'ambito delle mobilità Erasmus KA1 (mobilità individuale ai fini dell'apprendimento)

rivolte alla formazione di studenti, personale docente e amministrativo.

THE LONDON EXPERIENCE

L'offerta formativa degli studenti della SS2, nel corso del terzo anno, prevede uno stage di consolidamento linguistico. L'esperienza, da svolgersi a Londra o in un paese anglofono, è da considerarsi a completamento di un percorso di studi che potenzia la conoscenza dell'inglese. La permanenza di una settimana all'estero con il corso di lingua e l'esperienza diretta sul campo sono importanti per il consolidamento delle abilità linguistiche e trasversali degli studenti e per la loro crescita umana e culturale complessiva.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'Istituto mette a disposizione degli studenti del primo grado attività di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche per la lingua inglese (KET) e francese (DELF) e, per gli studenti del secondo grado, attività di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche per la lingua inglese di livello B1 (Preliminary) e B2 (First).

SCAMBI CULTURALI

Negli anni l'Istituto si è fatto promotore di scambi culturali in partenariato con la scuola tedesca Ludwig-Erhard-Berufskolleg di Münster e con il Liceo II Rakoczi Ferenc Gimnazium di Budapest.

CLIL

Come da normativa sono previste attività di CLIL svolte dai docenti di discipline non linguistiche rivolte agli studenti delle classi quinte del liceo e dell'istituto tecnico.

INTERCULTURA E LABORATORI DI ITALIANO L2

Per costruire un'identità europea è necessario creare costrutti di valori fondamentali condivisi sul rispetto del nostro patrimonio comune , della diversità culturale e sulla dignità di ogni individuo. Il dialogo interculturale permette di riconoscere le diverse identità in modo costruttivo. L'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli-Moneta" è una scuola con una presenza massiccia di alunni stranieri che, anche se non di recente immigrazione, presentano spesso condizioni di grave disagio personale e sociale nonché difficoltà nell'uso della lingua italiana per apprendere. Sono presenti anche alunni di recente immigrazione con genitori che non parlano la lingua italiana, per loro è necessario attivare laboratori di lingua per comunicare/apprendere.

Le finalità dei progetti intercultura sono quelle di:

-Garantire un'accoglienza efficace e competente;

-Facilitare l'ingresso nel nostro sistema scolastico e sociale degli alunni neo-arrivati e delle loro famiglie;

-Favorire percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e di facilitazione dell'apprendimento;

-Promuovere una prospettiva interculturale mediante la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle differenze;

-Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuole e territorio sulle relazioni interculturali;

-Promuovere l'incontro di studenti e famiglie con modelli culturali differenti, per costruirne di nuovi in funzione di una reale integrazione;

- Favorire il superamento di pregiudizi, sensibilizzare ai valori della solidarietà e della pace.

In quest'ottica si collocano i Laboratori di Italiano L2: l'Istituto si è impegnato, attraverso diversi progetti, alla realizzazione di azioni riguardanti l'integrazione degli alunni stranieri sia del Primo che del Secondo Grado, tramite l'attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana, strumento imprescindibile per gli altri apprendimenti. Avviare, sviluppare e sostenere l'apprendimento della lingua italiana è indispensabile sia alla scolarizzazione sia alla socializzazione in generale. Individuati gli alunni destinatari del progetto su segnalazione dei rispettivi Consigli di Classe, sono stati avviati differenti percorsi di apprendimento e consolidamento della lingua italiana: a. una prima alfabetizzazione per i neo iscritti e arrivati, finalizzata all'apprendimento delle funzioni di base della lingua con un approccio di tipo funzionale e comunicativo; b. un'azione di rafforzamento e consolidamento della lingua italiana per gli alunni già inseriti, finalizzata al superamento di incomprensioni e difficoltà residue sia sul piano scritto sia su quello orale. A seconda dell'età, delle caratteristiche di apprendimento individuali e delle competenze possedute, saranno individuati i bisogni specifici degli alunni in base ai quali sarà possibile procedere alla suddivisione in gruppi di lavoro omogenei e funzionali. Verranno predisposti esercizi diversificati e saranno utilizzati materiali autentici, giochi linguistici e supporti multimediali. La scuola intende inoltre potenziare l'utilizzo sia delle metodologie didattiche innovative già sperimentate nel triennio precedente 2022-2025 sia di quelle di più recente interesse, al fine di stimolare un apprendimento sempre più attivo e collaborativo da parte degli alunni, in un contesto scolastico

coinvolgente, accattivante ed inclusivo. L'obiettivo è realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola intende implementare e rafforzare la partecipazione ai programmi Erasmus+, soprattutto con progetti per la mobilità del personale scolastico, il quale potrà così partecipare a corsi strutturati e a percorsi di job shadowing in altre istituzioni scolastiche e formative all'estero, per la crescita professionale e lo sviluppo di nuove competenze. Il programma Erasmus+ offre, infatti, al personale della scuola la possibilità di partecipare a esperienze di mobilità per apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico. La creazione di comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, verrà potenziata anche attraverso l'uso della piattaforma eTwinning, con stesura e condivisione di un Curricolo Digitale di Istituto e di un documento di e-policy ed attivazione di progetti con le classi, anche al fine anche di ottenere il riconoscimento di eTwinning School.

La formazione e la valorizzazione del personale della scuola si svolgeranno in linea con il "Piano Nazionale per la Formazione" del MIUR e con la Legge 107 del 13 luglio 2015, che al comma 124, dice che la formazione del personale docente è "obbligatoria, permanente e strutturale" secondo alcuni parametri innovativi quali, l'impegno e la responsabilità di ogni docente; la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica funzionale al miglioramento; la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione; l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare; l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali; il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Tutto questo in considerazione del fatto che il mandato consegnato alla scuola dalla moderna società della conoscenza è completamente mutato rispetto al recente

passato: l'epoca presente è infatti caratterizzata da profondi e celeri cambiamenti, nonché dal paradigma della complessità perché la società stessa si è trasformata. Il personale della scuola del Terzo Millennio deve promuovere approcci educativi progressivamente sempre adeguati al tempo in cui viviamo perché non opera più in un ambiente stabile e ben definito, pertanto gli si richiede una grande capacità di trattare processi articolati e non di routine lineare e ripetitiva; è chiamato a prendere decisioni, assumersi responsabilità, progettare, valutare, lavorare in équipe , operare al di là degli orizzonti limitati di tempo e di spazio, affinare continuamente le proprie competenze digitali, pedagogiche, psicologiche e metodologiche.

Da qui la necessità di creare un sistema di sviluppo professionale continuo, di un ambiente di apprendimento "diffuso" qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione e la conseguente valorizzazione delle professionalità. Le attività di formazione e di valorizzazione del personale, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, (da tradere cioè consegnare, affidare ad altri il patrimonio prezioso e quindi insegnare) garantiscono la crescita professionale del personale stesso con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.

FINALITA'

Accrescere e valorizzare la professionalità del personale scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare, tra i docenti, competenze in ambito progettuale.
- Monitorare, nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, i bisogni individuali di formazione del personale scolastico per poter offrire opportunità di arricchimento significative.
- Promuovere la cultura dell'innovazione e sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione che la scuola mette in atto in rapporto con il contesto produttivo, sociale e culturale esterno anche in ambito internazionale (Erasmus KA1 – KA2, Job Shadowing, E-twinning).
- Assumere responsabilità e senso di iniziativa intorno ai progetti e ai risultati da ottenere con la definizione di piani organizzativi che individuano compiti, ruoli, competenze.
- Conoscere tecniche e sistemi di Autovalutazione interna ed esterna per misurare gli esiti dell'apprendimento e per riflettere sul complesso sistema dell'intera organizzazione scolastica.

- Rinforzare le competenze digitali dei docenti sull'utilizzo avanzato sia a livello teorico sia soprattutto a livello pratico-operativo delle piattaforme in uso in ambito scolastico, riconosciuto come standard internazionale.
- Adottare strategie didattiche innovative (metodologia CLIL, Didattica con gli EAS, Flipped Learning,...) e diversificate, soprattutto nella consapevolezza e nel rispetto dei diversi stili di apprendimento di docenti e discenti, anche mediante l'utilizzo consapevole delle tecnologie dell'istruzione.
- Favorire l'apprendimento di tipo collaborativo degli alunni (per esempio con la metodologia della Classe Capovolta e/o lavorando per gruppi misti o omogenei o per classi aperte), aumentando la loro capacità di istruirsi in modo diretto e di relazionarsi; favorendo la percezione del gruppo come luogo della comunicazione; aumentando il senso di responsabilità verso il gruppo e lo spirito collaborativo in ambito locale e virtuale (competenze di cittadinanza); aiutandoli a fare da soli e a diventare artefici e responsabili del proprio apprendimento.
- Sviluppare un modello di scambio culturale e didattico basato su modalità e tempi più fluidi e dinamici, che possano consentire qualche spazio di insegnamento personalizzato anche per studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- Sviluppare, tra le diverse figure operanti in ambito scolastico, competenze in termini di obblighi, prevenzione e strategie riguardo alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Tra gli obiettivi di processo collegati al percorso di miglioramento "Potenziamento delle competenze di base per il miglioramento del successo formativo e per il contrasto alla dispersione scolastica" figura: "Potenziamento della progettazione per classi parallele che preveda anche l'utilizzo di strumenti e momenti di valutazione comuni e condivisi".

L'Istituto, infatti, intende implementare forme di progettazione didattica, di predisposizione di prove per la valutazione delle competenze di base e di adozione di strumenti e forme di valutazione condivisi, soprattutto per classi parallele, anche per tentare di ridurre la variabilità tra le classi nelle prove INVALSI, che rappresenta un elemento caratterizzante dell'Istituto sia nella scuola secondaria di primo grado che in quella di secondo grado, dove risulta legato anche ai diversi indirizzi di studio presenti.

Inoltre l'Istituto, nel corrente a.s., ha rivisto e deliberato nuovi criteri di valutazione sia per la SS1 che per la SS2, funzionali all'aggiornamento delle griglie di valutazione specifiche da parte dei dipartimenti disciplinari.

CONTENUTI E CURRICOLI

In coerenza con quanto indicato nel PDM, a sostegno del potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e nelle lingue straniere, diventa strategico l'utilizzo di metodologie didattiche alternative e innovative (come Flipped classroom, CLIL, debate, ...) e attività specifiche (laboratorio teatrale, eTwinning, conversazioni con docente madrelingua, corso di preparazione alle certificazioni linguistiche, stage linguistici,...).

Anche valorizzare le risorse umane, potenziando tra i docenti il lavoro e la progettualità in team nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe, per azioni didattiche pluri/multidisciplinari, crea integrazione tra discipline STEM e artistco-umanistiche.

Il rinnovamento/aggiornamento della dotazione di strumenti multimediali in tutti i plessi così come il potenziare l'utilizzo di spazi fisici come l'aula di informatica a supporto di tutte le discipline, può creare un ambiente di apprendimento favorevole alla trasmissione dei contenuti disciplinari.

Le attività formative per il personale docente sull'utilizzo degli strumenti multimediali e delle metodologie didattiche innovative supportano i docenti nell'attività didattica che risponde alle sfide contemporanee.

L'istituto, inoltre, si pone l'obiettivo di superare la frammentarietà del sapere attraverso una sintesi efficace tra apprendimento formale (curricolare e strutturato) e apprendimento non formale (esperienziale e progettuale).

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso per l'orientamento al lavoro e alle scelte di studio si configura come un insieme strutturato e progressivo di azioni educative e formative, finalizzate a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze orientative e nella costruzione di scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini, interessi e potenzialità. Il percorso si articola lungo l'intero curricolo e si fonda sulla continuità educativa e sulla collaborazione con il territorio.

Un elemento fondamentale del percorso è rappresentato dalle attività di continuità con la scuola primaria, finalizzate a favorire un passaggio graduale e consapevole tra i diversi ordini di scuola. Attraverso laboratori comuni, momenti di osservazione e attività condivise, gli studenti vengono accompagnati in un processo di conoscenza del nuovo contesto scolastico, riducendo le difficoltà di transizione e promuovendo un approccio positivo al percorso di studio successivo.

In un'ottica di orientamento precoce e formativo, il percorso prevede l'attivazione di esperienze di FSL anticipata nella SS1, intese come attività di avvicinamento al mondo del lavoro e delle professioni. Tali esperienze, progettate in forma laboratoriale e osservativa, consentono agli studenti di sviluppare competenze trasversali, di comprendere il valore del lavoro e di acquisire una prima consapevolezza delle dinamiche professionali e organizzative.

Il percorso si arricchisce inoltre attraverso incontri con professionisti provenienti da diversi ambiti lavorativi, che offrono testimonianze dirette e significative sulle proprie esperienze di studio e di carriera. Questi momenti di confronto permettono agli studenti di conoscere realtà professionali differenti, di comprendere le competenze richieste e di collegare i saperi scolastici alle applicazioni concrete nel mondo del lavoro.

Sono previsti anche mini progetti orientativi , strutturati in moduli tematici e laboratoriali, finalizzati a sviluppare la capacità di scelta, l'autovalutazione e la progettualità personale. Tali attività favoriscono la riflessione sulle proprie inclinazioni e contribuiscono a rafforzare la motivazione allo studio, in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il percorso si completa con iniziative realizzate in collaborazione con l'università e con gli Enti formativi, quali seminari, open day, laboratori e percorsi informativi. Queste azioni consentono agli studenti di conoscere l'offerta formativa post-diploma e post-

qualifica, di acquisire informazioni aggiornate sui percorsi di studio e di formazione professionale e di orientarsi in modo più consapevole nelle scelte future.

Nel suo complesso, il percorso per l'orientamento al lavoro e alle scelte di studio mira a costruire un sistema organico e coerente di accompagnamento, capace di integrare scuola, famiglie e territorio, e di sostenere gli studenti nello sviluppo di un progetto di vita e di studio responsabile e consapevole.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Per costruire un'identità europea è necessario creare costrutti di valori fondamentali condivisi sul rispetto del nostro patrimonio comune , della diversità culturale e sulla dignità di ogni individuo. Il dialogo interculturale permette di riconoscere le diverse identità in modo costruttivo. L'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli-Moneta" è una scuola con una presenza massiccia di alunni stranieri sia di recente immigrazione sia di seconda generazione. Per favorire una fattiva integrazione è stato approvato un "Protocollo di accoglienza" e sono previste una serie di azioni finalizzate a:

-Garantire un'accoglienza efficace e competente;

-Facilitare l'ingresso nel nostro sistema scolastico e sociale degli alunni neo-arrivati e delle loro famiglie;

-Favorire percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e di facilitazione dell'apprendimento;

-Promuovere una prospettiva interculturale mediante la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle differenze;

-Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuole e territorio sulle relazioni

-Promuovere l'incontro di studenti e famiglie con modelli culturali differenti, per costruirne di nuovi in funzione di una reale integrazione;

- Favorire il superamento di pregiudizi, sensibilizzare ai valori della solidarietà e della pace.

In quest'ottica si collocano i Laboratori di Italiano L2 : l'Istituto si è impegnato, attraverso diversi progetti, alla realizzazione di azioni riguardanti l'integrazione degli alunni stranieri sia del Primo che del Secondo Grado, tramite l'attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana, strumento imprescindibile per gli altri apprendimenti. Avviare, sviluppare e sostenere l'apprendimento della lingua italiana è indispensabile sia alla scolarizzazione sia alla socializzazione in generale. Individuati gli alunni destinatari del progetto su segnalazione dei rispettivi Consigli di Classe, sono avviati differenti percorsi di apprendimento e consolidamento della lingua italiana:

a. una prima alfabetizzazione per i neo iscritti e arrivati, finalizzata all'apprendimento delle funzioni di base della lingua con un approccio di tipo funzionale e comunicativo;

b. un'azione di rafforzamento e consolidamento della lingua italiana per gli alunni già inseriti, finalizzata al superamento di incomprensioni e difficoltà residue sia sul piano scritto sia su quello orale.

A seconda dell'età, delle caratteristiche di apprendimento individuali e delle competenze possedute, vengono individuati i bisogni specifici degli alunni in base ai quali è possibile procedere alla suddivisione in gruppi di lavoro omogenei e funzionali. Le varie attività si basano su esercizi diversificati e sono utilizzati materiali autentici, giochi linguistici e supporti multimediali.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

Allegato:

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Il percorso per la valorizzazione della comunità scolastica si configura come un insieme organico di azioni volte a rafforzare il senso di appartenenza, la partecipazione attiva e l'inclusione di tutte le componenti della scuola, in una prospettiva di apertura costante alle famiglie e al territorio. La scuola viene intesa come presidio educativo e culturale, capace di dialogare con il contesto sociale di riferimento e di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi ed educativi emergenti.

Elemento centrale del percorso è l'apertura strutturata alle famiglie, considerate partner fondamentali nel processo educativo. Attraverso incontri periodici, momenti di confronto e iniziative condivise, la scuola promuove una collaborazione basata sulla corresponsabilità educativa, favorendo una comunicazione trasparente e continuativa. In tale cornice si inseriscono attività laboratoriali, eventi culturali e occasioni di partecipazione che rafforzano il legame scuola–famiglia e valorizzano le diverse competenze presenti nella comunità.

Particolare rilievo assume l'attivazione di un corso di lingua italiana L2 rivolto alle famiglie , finalizzato a sostenere l'inclusione e la piena partecipazione dei genitori di origine non italofona alla vita scolastica. Il corso rappresenta uno strumento concreto per facilitare la comunicazione con l'istituzione scolastica, promuovere l'autonomia linguistica e favorire una più profonda integrazione sociale e culturale. Tale azione contribuisce a creare un clima accogliente e inclusivo, rafforzando il ruolo della scuola come spazio di incontro e di crescita condivisa.

Il percorso si fonda inoltre su una collaborazione attiva con Enti e Associazioni del territorio, quali amministrazioni locali, servizi socio-educativi, realtà del volontariato e associazioni culturali. Attraverso accordi di rete e progettualità condivise, la scuola amplia l'offerta formativa, arricchisce le opportunità educative per studenti e famiglie e valorizza le risorse del contesto territoriale. Questa sinergia consente di sviluppare interventi integrati, coerenti con i bisogni della comunità e orientati alla promozione del benessere, dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

Particolarmente significativo per la valorizzazione della comunità scolastica è il progetto triennale "Orchestra d'Istituto", un'attività che caratterizza l'istituto, contribuendo a rafforzare lo spirito di appartenenza.

Nel suo insieme, il percorso mira a consolidare una comunità scolastica aperta, partecipata e inclusiva, capace di riconoscere e valorizzare le diversità come risorsa e di costruire relazioni significative e durature con le famiglie e il territorio.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Service learning

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Il percorso per la valorizzazione delle eccellenze si propone di individuare, sostenere e promuovere le potenzialità degli studenti che dimostrano particolari attitudini, motivazione e risultati di alto livello nei diversi ambiti del sapere. In coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, il percorso mira a favorire lo sviluppo delle competenze avanzate, del pensiero critico e della capacità di affrontare contesti competitivi e di eccellenza, nazionali e internazionali.

Un ambito qualificante del percorso è rappresentato dalla partecipazione ai giochi matematici, di fisica e di chimica , che costituisce un'importante occasione di confronto e di approfondimento disciplinare. Attraverso attività di preparazione specifiche, gli studenti vengono guidati a potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, a sviluppare strategie di problem solving e a misurarsi con prove di livello crescente, favorendo al contempo la valorizzazione del merito e dell'impegno individuale.

Il percorso prevede inoltre la partecipazione a concorsi letterari, artistici e musicali, finalizzati a promuovere la creatività, l'espressione personale e la sensibilità estetica. Tali iniziative offrono agli studenti l'opportunità di mettere in luce talenti specifici nei campi della scrittura, delle arti visive e della musica, incoraggiando la produzione originale e il confronto con realtà culturali esterne all'istituzione scolastica.

Particolare attenzione è rivolta alla selezione degli studenti per la partecipazione alla mobilità Erasmus (sia per la SS1 sia per la SS2), considerata un'esperienza di alto valore formativo. La selezione avviene sulla base di criteri trasparenti e condivisi, che tengono conto del rendimento scolastico, delle competenze linguistiche e della motivazione personale. La mobilità internazionale consente agli studenti di ampliare gli orizzonti culturali, rafforzare le competenze chiave europee e confrontarsi con sistemi educativi diversi, favorendo una crescita personale e accademica significativa.

Il percorso si completa con l'assegnazione di borse di studio, messe a disposizione dall'istituzione scolastica o da enti esterni, destinate a riconoscere e sostenere il merito, l'impegno e i risultati conseguiti. Le borse di studio rappresentano uno strumento concreto di valorizzazione delle eccellenze e di incentivo alla prosecuzione di percorsi di studio e di formazione di alto livello.

Nel suo complesso, il percorso per la valorizzazione delle eccellenze intende creare un contesto educativo stimolante e inclusivo, capace di riconoscere e sostenere i talenti,

promuovendo una cultura del merito e dell'eccellenza come risorsa per l'intera comunità scolastica.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti è finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, attraverso interventi mirati e flessibili, calibrati sui bisogni educativi e didattici individuali. Il percorso si fonda su un approccio inclusivo e preventivo, volto a contrastare le difficoltà di apprendimento e a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo la continuità e la qualità del processo educativo.

Elemento qualificante del percorso è la presenza del team dispersione, costituito da docenti e figure di supporto che operano in modo coordinato per l'individuazione precoce delle situazioni di fragilità. Il team analizza i dati relativi al rendimento scolastico, alla frequenza e al comportamento, progettando interventi personalizzati di recupero, accompagnamento e motivazione allo studio, in stretta collaborazione con i Consigli di classe e con le famiglie.

Il percorso si avvale inoltre della presenza di docenti di potenziamento in alcune discipline , che consentono di attivare azioni di recupero, consolidamento e rinforzo

delle competenze di base e disciplinari. Tali interventi possono essere realizzati attraverso piccoli gruppi, laboratori didattici, sportelli disciplinari e moduli flessibili, favorendo un apprendimento più efficace e rispondente ai diversi stili cognitivi degli studenti.

Un ulteriore asse portante è rappresentato dai progetti trasversali di Educazione civica , sia per la SS1 sia per la SS2, integrati nel curricolo e orientati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, della responsabilità individuale e del rispetto delle regole della convivenza civile. Questi progetti contribuiscono a rafforzare la motivazione allo studio, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la consapevolezza del ruolo dello studente come cittadino, incidendo positivamente sul clima educativo e sulla motivazione ad apprendere.

Il percorso prevede una costante rilevazione delle assenze e un monitoraggio sistematico della frequenza scolastica, considerata elemento essenziale per il successo formativo. In tale ambito, assume particolare importanza il patto di corresponsabilità educativa, quale strumento di condivisione degli impegni tra scuola, studenti e famiglie. Il patto rafforza la collaborazione educativa e favorisce un'azione congiunta volta a prevenire l'abbandono scolastico e a sostenere la continuità della partecipazione alle attività didattiche.

Nel suo complesso, il percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti si configura come un sistema integrato di azioni didattiche, educative e organizzative, orientate a valorizzare le potenzialità di ciascuno studente e a garantire pari opportunità di successo formativo.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagogista
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali è finalizzato a promuovere la crescita integrale dello studente, valorizzando non solo le competenze disciplinari, ma anche quelle abilità personali, sociali e relazionali che risultano fondamentali per il successo formativo, professionale e personale. Il percorso si inserisce in modo organico nel curricolo di istituto e si sviluppa attraverso attività strutturate e coerenti con le priorità educative della scuola.

Elemento centrale del percorso è la progettualità trasversale di educazione civica, articolata a classi parallele, che garantisce omogeneità degli interventi e pari opportunità formative per tutti gli studenti. Tali progettualità sono orientate allo sviluppo del senso di responsabilità, della partecipazione attiva, del rispetto delle regole e dei valori della cittadinanza democratica. Attraverso attività laboratoriali, lavori di gruppo, discussioni guidate e compiti di realtà, gli studenti sono coinvolti in esperienze che favoriscono la collaborazione, il dialogo e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità.

Particolare attenzione è rivolta alle classi terze della scuola secondaria di secondo grado , per le quali sono previste specifiche attività finalizzate allo sviluppo delle soft skills. Tali attività mirano a potenziare competenze quali la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la gestione delle emozioni, il problem solving, il pensiero critico e la capacità di prendere decisioni responsabili. Le proposte formative si realizzano attraverso laboratori esperienziali, simulazioni, project work e momenti di riflessione guidata, favorendo l'autoconsapevolezza e l'autonomia degli studenti.

Nel suo complesso, il percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali contribuisce a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e partecipativo, in cui gli studenti sono accompagnati a sviluppare competenze essenziali per affrontare in modo consapevole e responsabile le sfide della vita scolastica, sociale e professionale.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagogista
- Problem solving
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

Il percorso di approfondimento culturale si propone di ampliare e arricchire la formazione degli studenti attraverso attività volte a sviluppare il pensiero critico, la consapevolezza culturale e la capacità di cogliere le connessioni tra i diversi ambiti del sapere. Il percorso si caratterizza per un approccio pluridisciplinare e per una forte integrazione con il curricolo, valorizzando le opportunità offerte dai progetti di educazione civica e dalle iniziative di apertura internazionale della scuola.

Un asse portante del percorso è rappresentato dall' approfondimento culturale legato alle tematiche pluridisciplinari dei progetti di educazione civica, che consentono di affrontare argomenti di rilevanza sociale, storica ed etica attraverso il contributo di più discipline. In tale ambito si collocano iniziative quali le cene letterarie, intese come momenti di sintesi culturale e di valorizzazione dei linguaggi espressivi, in cui la letteratura, la storia, l'arte e la riflessione civica si intrecciano, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il dialogo tra scuola e comunità.

Il percorso prevede inoltre specifici approfondimenti di letteratura italiana e di lingua latina nella scuola secondaria di primo grado, offerti dagli studenti della SS2 dell'Istituto, finalizzati a consolidare le competenze linguistiche e interpretative e a promuovere la conoscenza del patrimonio culturale classico e moderno. Attraverso letture guidate, analisi testuali e attività di rielaborazione, gli studenti sono accompagnati a cogliere il valore formativo della tradizione letteraria e il suo legame

con la contemporaneità.

Nella SS1 trova spazio anche l'iniziativa denominata “pillole di filosofia”, progettata per avvicinare gli studenti al pensiero filosofico in modo graduale e accessibile. Tale attività favorisce lo sviluppo del ragionamento logico, della capacità argomentativa e della riflessione critica. In parallelo, il percorso include moduli di educazione finanziaria, volti a promuovere la consapevolezza economica e la responsabilità nelle scelte quotidiane, in coerenza con gli obiettivi di cittadinanza attiva e responsabile.

Completano il percorso le iniziative di internazionalizzazione della scuola, quali progetti di scambio culturale, attività in lingua straniera, collaborazioni con istituzioni scolastiche estere e partecipazione a programmi europei e internazionali. Tali esperienze contribuiscono ad ampliare gli orizzonti culturali degli studenti, a rafforzare le competenze linguistiche e interculturali e a promuovere un’apertura consapevole al contesto globale.

Nel suo complesso, il percorso di approfondimento culturale mira a offrire agli studenti occasioni significative di crescita intellettuale e civile, valorizzando il dialogo tra le discipline e promuovendo una formazione solida, critica e aperta al mondo.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Laboratorio Teatrale SS1 e SS2

Strutturato in due percorsi, rivolti a alunni e studenti di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado (primo percorso) e secondo grado (secondo percorso), finalizzati allo sviluppo della capacità creative, espressive e alla promozione della socializzazione. L'adesione è su base volontaria. Il percorso si conclude con una rappresentazione teatrale finale.

L'intervento è teso allo sviluppo delle capacità creative e della socializzazione attraverso un itinerario basato su esercizi di comunicazione verbale e non verbale che permettono la presa di coscienza di sé come unità psicofisica in relazione con gli altri, lo sviluppo della creatività, della capacità critica e di partecipazione affettiva nella modificazione della realtà. Il Laboratorio teatrale è centrato più sul processo che sul prodotto e l'attenzione è focalizzata sul modo in cui si svolgono le attività. L'attività progettuale è aperta a tutti gli studenti, in particolar modo a coloro che si trovano in difficoltà, permettendone la crescita e colmandone lo svantaggio. Infatti l'attività teatrale fa crescere insieme coloro che la praticano e ha lo scopo educativo di formazione umana e di orientamento, supportando la persona nella presa di coscienza della propria individualità per il riconoscimento dell'alterità. l teatro, sviluppando creatività e consapevolezza espressiva, stimola la comunicazione simbolica, l'attenzione, la concentrazione e la capacità di relazione con gli altri. L'esperienza dell'attività teatrale può considerarsi un'opportunità fondamentale per i giovani, poiché favorisce la formazione dell'autostima e aiuta a superare gli stereotipi messi in circolazione dalla cultura di massa dominante, oltre a dare una migliore conoscenza e consapevolezza di sé e della propria "fisicità". Stimola, inoltre, il coraggio di mettersi in gioco in prima persona. Il teatro, ancora, può aiutare a scoprire il piacere di agire e di sperimentare forme diverse di comunicazione, favorendo una crescita integrata di tutti i livelli della personalità. In questo senso è uno strumento educativo in grado di restituire una centralità all'essere umano in tutte le sue componenti, fisiche e spirituali, nell'ottica di un nuovo umanesimo capace di tirare fuori il meglio di sé da ognuno. Il teatro sviluppa anche la creatività, in quanto, ad esempio, la creazione della situazione in cui vive il personaggio richiede un intenso lavoro di fantasia. Insieme a questa caratteristica, il teatro, in particolare quello realizzato in chiave educativa, spinge il soggetto a compiere esperienze in prima persona trovando soluzioni proprie ai problemi della recitazione e ricercando tecniche che consentono di personalizzare il proprio lavoro. L'intento perseguito dal laboratorio teatrale è quindi quello di portare

l'alunno a formarsi attraverso l'esperienza pratica e la scoperta che ne consegue.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Learning by doing

SERVICE LEARNIG (Progetto di aiuto compiti)

Il percorso è gestito in convenzione con l'OSMA (Associazione del territorio) e consiste nel dare un sostegno e un aiuto pomeridiano, nello svolgimento dei compiti scolastici, ai bambini della scuola primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado del territorio, da parte degli studenti delle classi terze e quarte della SS2. L'adesione degli studenti è su base volontaria. Con questo progetto l'Istituto si impegna a dare il proprio contributo per garantire un aiuto compiti agli studenti più piccoli, con proprio personale volontario; garantisce, inoltre, che gli studenti inseriti nelle attività oggetto della convenzione siano in possesso delle cognizioni e delle competenze tecniche e pratiche necessarie allo svolgimento del progetto, con riferimento soprattutto alla disponibilità e al senso di responsabilità. Tale attività contribuisce a potenziare il successo formativo degli studenti più piccoli. Lo scopo principale è quello di contribuire a realizzare una attività strutturata, di sostegno e accompagnamento scolastico, di promozione del successo formativo dei bambini e dei ragazzi, integrata anche da momenti ricreativi e di socializzazione, nell'ottica di un apprendimento tra pari e di uno spirito solidale.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Service learning

PROGETTO GIORNALISMO: BABELE/STORIA VIVA

Progetto rivolto a tutti gli studenti della SS1 e della SS2, attivo nel nostro Istituto dall'inizio degli anni novanta.

Prevede la creazione e la gestione di una redazione giornalistica studentesca, finalizzata alla pubblicazione di un periodico bimestrale (cartaceo e digitale). Gli studenti, supportati dai docenti dell'area umanistica, lavorano come una vera redazione: dalla pianificazione editoriale alla ricerca delle fonti, dalla stesura degli articoli (cronaca, cultura, sport, attualità scolastica) fino all'impaginazione grafica, alla stampa e alla diffusione. Il progetto si amplia quest'anno con una proposta dedicata allo studio e alla divulgazione scientifica della Storia, "Storia Viva".

Il progetto di giornalismo è motivato dalla volontà di favorire un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, della progettazione e rielaborazione critica della realtà, favorendo un contesto formativo che consenta lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere, in cui il docente si inserisce quale guida e facilitatore. Dal progetto ci si attende un miglioramento nella comprensione e rielaborazione dei testi, nella produzione scritta e orale da parte dei partecipanti, con specifico riferimento al linguaggio e alle tecniche giornalistiche, nonché il miglioramento della capacità di lavorare in team e l'acquisizione di competenze organizzative ed auto imprenditoriali.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)

- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Project work
- Learning by doing

STORYTELLING SS1 e SS2

Progetto rivolto a studenti della SS1 al fine di creare storie (da scegliere tra vari generi letterari) da arricchire con illustrazioni e agli studenti della SS2 al fine di promuovere la conoscenza artistica del territorio realizzando video e/o brevi documentari e raccontare il proprio territorio (sul modello degli "Apprendisti Ciceroni" del FAI).

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Brainstorming
- Gioco di ruolo (Role play)
- Service learning
- Jigsaw
- Apprendimento situato
- Project work
- Storytelling

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

Denominazione

OPZIONE CAMBRIDGE

Descrizione

L'Istituto, unico in Umbria ad aver attivato un percorso Cambridge International sia nella Scuola secondaria di primo grado sia in quella di secondo grado, manifesta la sua vocazione internazionale. Per garantire un'ulteriore valorizzazione della competenza linguistica e una solida preparazione multiculturale, la Scuola prevede 1 ora settimanale di potenziamento della lingua inglese, tenuta da un docente madrelingua, per ogni anno della Secondaria di primo grado (Practical English). Tale integrazione risulta funzionale anche all'eventuale conseguimento di certificazioni linguistiche (Ket Cambridge, Checkpoint Cambridge).

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

OPZIONE CAMBRIDGE

Descrizione

OPZIONE CAMBRIDGE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola aderisce a numerose Reti. Tra queste alcune riguardano gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado:

- RETE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DELL'UMBRIA
- RETE TRA I LICEI DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE DELL'UMBRIA
- RETE M2A-MECCANICA, MECCATRONICA E AUTOMAZIONE

Le altre Reti hanno come finalità l'innovazione didattica, il potenziamento delle soft e life skills e lo sviluppo di competenze avanzate di educazione civica:

- RETE NATURA E CULTURA
- RETE UMBRA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA
- RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN
- RETE NAZIONALE DELLE SCUOLE PER LA PACE

Inoltre, l'Istituto è promotore di diverse collaborazioni formalizzate con soggetti esterni del

territorio, tra le quali:

- PROTOCOLLO DI INTESA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO “UNO STRUMENTO PER TE”, realizzato con le due Direzioni Didattiche del Comune di Marsciano. Il progetto ha come finalità quella di potenziare la collaborazione tra le varie realtà scolastiche del territorio per la diffusione della cultura musicale e l'orientamento al corso ad indirizzo musicale ed in particolare avviare alla conoscenza e alla tecnica essenziale di alcuni strumenti musicali, sviluppare la coordinazione e il controllo dell’assetto corporeo in maniera funzionale, stimolare la capacità di ascolto e di auto-ascolto, sviluppare le capacità di collaborazione e cooperazione.
- CONVENZIONE CON OSMA PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA’ DI AIUTO COMPITI. La Convenzione è alla base della realizzazione di un progetto di SERVICE LEARNING, che prevede un'attività strutturata di sostegno e accompagnamento scolastico rivolta a studenti che frequentano la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado, integrata anche da momenti ricreativi e di socializzazione, con il contributo di studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado su base volontaria, nell’ottica di un apprendimento tra pari.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto intende ulteriormente implementare l'azione già intrapresa nel triennio precedente 2022-2025, relativa alla progettazione di nuovi spazi innovativi che favoriscano una didattica realmente attiva, inclusiva e coinvolgente, finalizzata allo sviluppo di competenze sia disciplinari sia trasversali, anche attraverso l'integrazione delle TIC nella didattica quotidiana.

Dopo i finanziamenti collegati alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR” (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro), per raggiungere tale obiettivo, verranno utilizzati finanziamenti provenienti sia da enti nazionali/locali (Ministero dell'Istruzione, Fondazioni, Comune etc.) sia da fondi strutturali europei (PON FESR).

In particolare grazie al finanziamento del progetto POC “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, l’Istituto realizzerà nuovi laboratori professionalizzanti, uno per ogni indirizzo tecnico e professionale. L’obiettivo è fornire agli studenti la possibilità di

mettere in pratica quanto appreso teoricamente, costruendo una “scuola del futuro” che valorizzi i talenti e risponda alle esigenze del mondo produttivo.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Le Avanguardie educative sono un Movimento di innovazione che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.

Il Movimento intende utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e offrire e alimentare una «Galleria delle Idee per l’innovazione» che nasce dall’esperienza delle scuole, ognuna delle quali rappresenta la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l’organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del “fare scuola”.

Il Movimento è nato dall’iniziativa congiunta di Indire, che è l’Istituto che fin dalla propria nascita nel 1925 si è sempre occupato di innovazione educativa, e di un primo gruppo di scuole che hanno sperimentato una o più delle idee alla base del movimento.

A decorrere da questo anno scolastico, anche il nostro Istituto ha deciso di aderire al Movimento, "adottando" tre Idee, ovvero MLTV, Debate (argomentare e dibattere) e Dentro fuori la scuola - Service learning.

Come si legge nel sito di Avanguardie educative, ogni Idea della «Galleria» costituisce la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l’organizzazione della Didattica , del Tempo e dello Spazio del ‘fare scuola’; le Idee infatti non devono esser considerate come ‘unità indipendenti’, ma piuttosto come tessere di un mosaico: la singola Idea non ha, da sola, la forza per ‘scardinare’ determinati meccanismi che ‘ingessano’ la scuola; tuttavia può essere un primo passo per rompere l’inerzia e innescare dinamiche di cambiamento e di ‘contagio’ fra scuole.

Con l'Idea Dentro fuori la scuola - Service learning, si intende formalizzare una metodologia didattica attiva e alternativa rispetto alla lezione frontale, riconfigurando gli spazi e i tempi dell’insegnamento e dell’apprendimento.

Con l'Idea Debate, si intende implementare una metodologia didattica innovativa che sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze degli studenti e favorisce l'approccio dialettico e il lavoro in gruppo.

Con l'Idea MLTV - Rendere visibili pensiero e apprendimento, si intende incoraggiare una nuova cultura della classe, supportando lo sviluppo di capacità di ragionare in modo creativo, profondo e divergente.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La Scuola utilizza forme di flessibilità organizzativa per venire incontro alle esigenze e alle richieste dell'utenza e per garantire il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

L'Istituto adotta, ad esempio, forme di flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola, al fine di favorire gli spostamenti scuola-casa. Contestualmente, al fine di realizzare l'opzione Cambridge nella SS1 e nel Liceo Scientifico e il potenziamento della lingua inglese nel Liceo Economico-Sociale, viene ampliato l'orario curricolare, con il supporto dei docenti di potenziamento. In questo modo la flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola diventa funzionale anche all'arricchimento dell'offerta formativa.

Forme di flessibilità verranno adottate anche in riferimento all'articolazione del gruppo classe, favorendo il lavoro per classi "aperte" che consentano uno svolgimento più efficace delle lezioni, dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, delle attività di potenziamento o recupero, delle attività di orientamento formativo, delle pratiche valutative.

Forme di flessibilità riguardano anche l'uso degli spazi. Oltre alle aule innovative e ai laboratori già realizzati, l'Istituto si propone, grazie ai finanziamenti POC ricevuti, di implementare ulteriormente gli spazi laboratoriali degli indirizzi tecnico-professionali.

Altri finanziamenti verranno cercati per consentire un miglior utilizzo degli spazi verdi di pertinenza della scuola, contestualmente alle strutture sportive che verranno realizzate grazie all'intervento dell'Ente locale.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Solo prime e ultime
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: C.O.S.E. Changing Our School Environment

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto C.O.S.E. “Changing Our School Environment” parte da una idea di innovazione pedagogico-didattica e organizzativa in piccola parte già iniziata, che prevede un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi attraverso strumenti multimediali e arredi modulari, al fine di supportare lezioni articolate in momenti differenti: didattica frontale alternata a lavori di gruppo ed esperienze laboratoriali in un unico ambiente, da attuare attraverso una duplice trasformazione: gli ambienti scolastici e la metodologia didattica in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali Digicomp 2.1 per studenti e DigicompEdu per docenti. Parlare di innovazione didattica significa riferirsi a un processo in continua evoluzione di uno specifico contesto didattico con un obiettivo che non si raggiunge solo con maggiori risultati di apprendimento, ma anche con il miglioramento dell’esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali. Per rendere efficaci i processi di innovazione didattica è necessario implementare un circuito virtuoso in cui i nuovi approcci pedagogici rafforzino le tecnologie e le tecnologie supportino gli approcci pedagogici ed estendano gli spazi che dovranno necessariamente integrare le tecnologie,

rendendo possibile e supportando nuovi approcci pedagogici. La proposta progettuale mira quindi a creare classi flessibili, così che si possa variare rapidamente ed agevolmente l'ambiente di apprendimento in base alle esigenze didattiche ma anche creare contesti diversi che coinvolgano l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo star bene a scuola. Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti. La progressiva trasformazione delle aule e degli spazi scolastici, in aggiunta ad una innovativa strumentazione digitale potrà consentire anche una configurazione in cui gli alunni possano spostarsi durante i cambi d'ora secondo una modalità di fare didattica, definita Aule laboratorio disciplinari in cui la configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti si spostano, lascia il posto ad aule assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno e vengono riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità delle discipline stesse. Questo comporta l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina. In questo modo gli studenti diventano sempre di più soggetti attivi e positivi di una formazione in cui il fare diventa determinante, superando i modelli formativi di tipo trasmissivo della didattica esclusivamente frontale, per lasciare spazio anche ai processi collaborativi. Per gli studenti gli spostamenti da una classe all'altra rappresentano una buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti ed uno stimolo positivo per la capacità di concentrazione, creando ricadute positive nel rendimento scolastico, così come dimostrato da numerosi studi neuro scientifici. L'istruzione, così, assume un aspetto innovativo: favorisce collaborazione, ricerca, sperimentazione, costruzione e condivisione della conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 179.466,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

Progetto: SMART LABS of the FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto SMART LABS prevede la realizzazione, attraverso una redistribuzione degli spazi, di un laboratorio diffuso, da ubicare al piano terra di un edificio, dove si trova un"officina'. In questa proposta progettuale l'idea è mettere a disposizione degli studenti un ampio spazio,costituito da più aree laboratori ali specifiche, nel quale vi siano strumenti tecnologici con i quali attuare una didattica mirata che consenta l'acquisizione di competenze digitali specifiche orientate al lavoro, in linea con l'industria 4.0, trasversali ai diversi settori economici per affrontare le professioni digitali del futuro, anche in collaborazione con le realtà imprenditoriali del territorio, e che tenga conto del quadro più ampio costituito dai recenti fenomeni legati al cambiamento climatico. La proposta progettuale parte dalle competenze specifiche in uscita previste da tutti gli indirizzi di studio presenti all'interno dell'Istituto, in quanto tiene conto della didattica prevalentemente laboratoriale nelle discipline di indirizzo di ciascuno. ma anche dei cambiamenti imposti dal mondo del lavoro indotti dalla rivoluzione digitale e dalle tematiche relative all'energia e all'ambiente. Diverse sono le aree tematiche specifiche dell' ampio Laboratorio diffuso, suddivise da pareti mobili, che consentano flessibilità di utilizzo e compresenza di più gruppi di studenti: Area "Robotica e automazione": la quarta rivoluzione industriale è caratterizzata da Smart Factories dove sono presenti macchinari smart, come le macchine CNC 4.0,che, in quanto smart e connesse, consentono di programmare la produzione in maniera più flessibile ed efficiente e rispondono alle prerogative dell'Industria 4.0. Il progetto

prevede la realizzazione di un'area specifica CNC 4.0, altamente professionalizzante, per fornire competenze digitali orientate al lavoro, nei settori della robotica e dell'automazione; Area "Energia & Ambiente": consentirà agli studenti di sviluppare conoscenze,competenze ed abilità specifiche sia nel settore della transizione energetica che nel settore digitale. L'obiettivo è formare le competenze degli studenti nelle principali green technologies di oggi e di domani. Nell'area laboratoriale specifica saranno presenti più sezioni: quella fotovoltaica dove gli studenti avranno la possibilità di effettuare di esperimenti su celle fotovoltaiche grazie ad una strumentazione digitale; quella eolica dove effettuare esperienze scientifiche e digitali altamente didattiche e formative; quella della mobilità elettrica che consentirà agli studenti di sviluppare, mediante un approccio scientifico e digitalizzato, competenze ed abilità specifiche nelle principali tipologie di alimentazione elettrica dei veicoli e tematiche quali il dimensionamento del pacco batterie, l'aspettativa di vita ed i metodi di ricarica; Area "Sensoristica ambientale": in cui si prevede la creazione di uno spazio laboratoriale dove gli studenti potranno acquisire ed analizzare, in modo scientifico ed altamente digitalizzato, diversi dati riguardanti i principali parametri fisici dell'atmosfera e parametri chimici connessi alla qualità dell'aria. All'interno di questo spazio verrà inserita anche un'area dedicata alla IoT per la domotica e impiantistica con utilizzo della realtà virtuale ed aumentata; Area "Stampa 3D":Spazio dove gli studenti possano acquisire competenze nella progettazione e stampa di oggetti 3D tramite hardware e software specifici.

Importo del finanziamento

€ 154.155,18

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Get Schooled! Prevent Students from Dropping Out

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

In relazione al D.M.n.170 del 24/6/2022, Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica, di cui questo Istituto è beneficiario, gli interventi proposti sono finalizzati ad intraprendere azioni che migliorino sia i livelli di competenze che i livelli di inclusione anche culturale attraverso azioni che vedano coinvolti i contesti familiari in merito a problematiche di dispersione connesse all'orientamento. Queste le linee di azione che si intende mettere in atto: -percorsi individuali di mentoring e orientamento destinati a studenti del primo e secondo grado che mostrano particolari fragilità; -percorsi di potenziamento delle competenze di base e della motivazione per piccoli gruppi; -percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari; - percorsi di orientamento per le famiglie - attività tecnica del Team, in stretta collaborazione con le agenzie formative del territorio. Tali azioni sono state individuate partendo dai risultati nelle prove standardizzate nazionali e da un un attento esame del RAV 21/22 che evidenziano come la percentuale di studenti dell'Istituto con famiglia svantaggiata risulta superiore alla media regionale sia al primo che al secondo grado nonostante differenziazioni dell'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) tra il Primo Grado dove l'indice è medio alto e il Secondo Grado dove risulta essere medio- basso. I risultati delle prove standardizzate evidenziano punteggi spesso inferiori rispetto a quelli di scuole con contesto socio-economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è, in media, del 18% sia al primo che al secondo grado con punte, in alcuni indirizzi superiori, al 25%. In alcuni indirizzi del Secondo Grado la percentuale di trasferimenti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali così come la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici. I dati in merito alla dispersione sia implicita che esplicita comunicati da Invalsi e riportati nel RAV denotano la

necessità, da un lato di procedere con il contrasto alla dispersione scolastica presente in misura ridotta nella secondaria di primo grado e nelle classi del Liceo Scientifico e in misura più consistente nell' Istituto Professionale, in particolare nell'indirizzo Manutenzione, e nell'Istituto Tecnico. Coerentemente con gli obiettivi del P.d.M. si intende procedere ad un innalzamento delle competenze di base attraverso percorsi di potenziamento delle stesse e, contemporaneamente, ad una diminuzione delle percentuali relative alla dispersione implicita ed esplicita attraverso azioni di mentoring che prevedano percorsi one to one e attività tese a fornire agli studenti percorsi extracurricolari. Vengono previste anche alcune azioni di orientamento rivolte alle famiglie, in particolare del Primo Grado, tese a fornire supporto nella scelta dei percorsi del secondo grado.

Importo del finanziamento

€ 212.440,58

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	256.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	256.0	0

Progetto: GET SCHOOLED AGAIN! KEY COMPETENCES FOR A L.L.L.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto parte dalla constatazione, leggibile anche attraverso il RAV e il PTOF d'Istituto, che la dispersione esplicita ed implicita, più evidente negli indirizzi Tecnico e Professionale, rappresenti uno dei fattori di rischio primario che l'Istituto si prefigge di arginare, accanto all'insuccesso scolastico. Per raggiungere l'obiettivo del contrasto alla dispersione scolastica, sempre nel RAV si riconosce l'importanza di un'azione preventiva legata al generale miglioramento dei risultati scolastici, al potenziamento delle competenze di base e trasversali, all'adozione di strategie didattiche innovative. Fondamentale risulta anche la creazione di nuove e più efficaci occasioni di incontro con le famiglie. Partendo dalla mappatura preliminare e dall'esperienza maturata con l'organizzazione delle azioni di cui al D.M. 170/2022, l'Istituto prevede di mettere in atto le seguenti attività: percorsi di mentoring e orientamento destinati agli studenti a rischio di dispersione esplicita ed implicita, che mostrino particolari fragilità negli apprendimenti; percorsi di potenziamento destinati agli studenti con difficoltà o incertezze nelle discipline relative alle competenze di base e che necessitino di un supporto sia didattico che motivazionale e di un accompagnamento per il raggiungimento del successo formativo; percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari destinati a prevenire la dispersione e a contribuire alla riduzione dei divari negli apprendimenti attraverso la costruzione di percorsi interdisciplinari attivi e motivanti, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e aperti agli studenti di classi diverse. Tutte le attività verranno integrate sia con l'offerta formativa curricolare dell'Istituto sia con l'ampia proposta di progetti ed attività extracurricolari prevista nel PTOF Nella convinzione che per prevenire la dispersione e ridurre i divari tra gli apprendimenti sia necessaria la collaborazione tra la scuola dell'autonomia e il territorio di riferimento, si prevede di coinvolgere nella proposta progettuale sia il Comune, i Servizi Sociali Territoriali che gli Enti del Volontariato e del Terzo Settore, con i quali la scuola collabora da tempo e costantemente in maniera proficua. Si ritiene, inoltre, necessario, pertanto, promuovere azioni di coinvolgimento delle famiglie, soprattutto nella fase di orientamento in uscita dalla scuola di primo grado. La ricerca operativa e la progettazione delle azioni verrà portata avanti dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica; il Team verrà individuato con particolare attenzione, tenendo conto delle specifiche competenze dei componenti rispetto ai compiti da svolgere, ai risultati da raggiungere e agli obiettivi specifici dell'intervento. I lavori del Team procederanno per step, alternando a momenti di incontro e di verifica la progettazione del passo successivo, per proseguire con la pianificazione complessiva delle azioni del progetto. Il Team sarà inoltre impegnato nel monitoraggio e nella valutazione

dello stato di avanzamento delle attività, nel rispetto del cronoprogramma, del raggiungimento del target e del soddisfacimento dei bisogni iniziali individuali.

Importo del finanziamento

€ 137.132,82

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	256.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	256.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

Progetto: NEW DIGITAL COMPETENCES FOR TEACHERS

AND SCHOOL STAFF

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Salvatorelli-Moneta è un Istituto Omnicomprensivo che comprende la scuola secondaria di I grado e quella di II grado, a sua volta articolata in un corso liceale scientifico, un corso tecnico meccatronico e in due corsi professionali (Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi Commerciali). E' evidente come nei due ordini di scuola e in tutti i suddetti corsi di studio la transizione digitale venga considerata come prioritaria e fondante, a livello di sviluppo di competenze sia disciplinari che trasversali. In ragione di quanto sopra, il progetto formativo si presenta piuttosto articolato negli ambiti tematici e nell'articolazione dei percorsi/laboratori, proprio per rispondere alle varie e diverse esigenze formative del personale scolastico, i cui principali fabbisogni riguardano: - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati con i finanziamenti relativi a "Scuola 4.0" (Classroom e Labs) - Implementazione di metodologie didattiche innovative per il successo formativo di tutti gli studenti - Potenziamento delle STEM - Sviluppo dell'educazione civica digitale Il piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 e delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, prevede sia percorsi di formazione sulla transizione digitale che verranno erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale, sia laboratori di formazione in presenza che verranno erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguiranno l'attestato finale. Nel dettaglio si specifica che, a seguito della realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi grazie ai finanziamenti relativi a "Scuola 4.0" (Classroom e Smart Labs), si ritiene fondamentale innanzitutto sviluppare nuove competenze ed affinare le conoscenze per un utilizzo consapevole, efficace e diffuso sia degli arredi che della strumentazione tecnologica acquistata. Si ritiene poi prioritario implementare metodologie didattiche innovative che possano favorire il successo formativo degli studenti stimolando il loro interesse e la partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento sia nell'ambito delle STEM che delle discipline "di

base". Inoltre, si ritiene fondamentale intervenire sull'acquisizione di strategie per l'insegnamento dell'educazione civica digitale, per l'aggiornamento e l'integrazione dell'educazione civica. Come previsto, i percorsi di formazione potranno essere articolati in più moduli o come ciclo articolato di seminari da tenere preferibilmente in modalità ibrida, mentre i laboratori di formazione sul campo potranno essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop, da tenere in presenza presso i laboratori e i nuovi ambienti di apprendimento dell'Istituto. I percorsi di formazione e i laboratori di formazione sul campo, saranno rivolti sia ai docenti della scuola secondaria di I grado che di II grado, destinandoli ad una platea più generica oppure specificamente all'area tecnica, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", Smart Labs. E', infine, prevista la costituzione di una comunità di pratiche, animata da docenti sia della scuola secondaria di I grado che di II grado, afferenti a diversi dipartimenti disciplinari, esperti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Importo del finanziamento

€ 65.598,24

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: KEY COMPETENCES FOR LIFE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Salvatorelli-Moneta è un Omnicomprensivo che, alla Scuola Secondaria di Primo Grado, affianca una Scuola Secondaria di Secondo Grado articolata in quattro corsi di studio di impianto scientifico-tecnologico-ingegneristico (Liceo Scientifico; Istituto Tecnico Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia; Istituto Professionale Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica; Istituto Professionale Indirizzo Servizi Commerciali). Pertanto, la necessità del potenziamento dello studio delle discipline STEM, accanto a quello delle competenze linguistiche (competenza alfabetico-funzionale e competenza multilinguistica), viene ampiamente sottolineata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e risulta essere uno degli obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola ai sensi dell'art. 1 comma 7 L. 107/15. In coerenza con le linee guida per le discipline STEM e nel rispetto delle indicazioni metodologiche specifiche per il primo ciclo e per il secondo ciclo di istruzione, verranno organizzati percorsi STEM sia per gli studenti della SS1° che della SS2°, finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare che allo svolgimento di attività co-curricolari svolte al di fuori dell'orario scolastico, per l'orientamento formativo delle studentesse e degli studenti. Come indicato dagli Stati membri dell'UE nella raccomandazione del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, il multilinguismo è una delle otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. E', quindi, fondamentale promuovere in ambiente scolastico l'apprendimento delle lingue, aiutando tutti i giovani ad acquisire competenze in un'altra lingua europea oltre alla lingua madre ed incoraggiando anche l'acquisizione di una terza lingua, ad un livello misurato rispetto al quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. L'Istituto, di conseguenza, intende attivare dei percorsi formativi secondo la formula delle attività co-curricolari, finalizzati a sostenere gli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche sia nella lingua inglese (livello A2, B1, B2 e C1) che nella lingua francese (livello A2 e B1), studiata sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado che nel corso Professionale Servizi Commerciali. Ciò anche al fine di supportare gli studenti nella preparazione alle mobilità Erasmus+, che sono parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Relativamente all'intervento B, al fine di rafforzare le competenze linguistiche dei docenti e sostenere il potenziamento delle competenze didattiche e pedagogiche per

l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, verranno organizzati due corsi annuali di formazione linguistica in inglese finalizzati a fornire ai partecipanti una preparazione al successivo livello linguistico QCER rispetto a quello di partenza, sviluppando competenze a livello B2 (FIRST) o C1 (Advanced) nella lingua inglese e due corsi annuali di metodologia CLIL nelle discipline Educazione Civica, STEM e Storia e Geografia, uno dei quali per i docenti della SS1° e uno per i docenti della SS2°.

Importo del finanziamento

€ 101.042,55

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Omnicomprensivo Salvatorelli-Moneta si compone di due ordini di scuola e diversi indirizzi di studio:

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Corso ordinario
- Opzione Cambridge
- Corso ad indirizzo musicale

Scuola Secondaria di Secondo Grado

- Liceo Scientifico

- Corso ordinario
- Opzione Cambridge

- Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

- Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo Meccanica e Meccatronica

- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali

- Istituto Professionale Manutenzione ed Assistenza Tecnica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ORDINARIO

La Scuola si caratterizza per essere costantemente impegnata nella promozione della crescita armonica della persona e nella realizzazione di attività vicine agli interessi degli alunni che siano significative dal punto di vista delle varie discipline. Da alcuni anni la ex Scuola Media "Brunone Moneta" costituisce la "porta d'ingresso" al nuovo Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli-Moneta", un campus che raccoglie vari indirizzi di studio e che ha segnato l'avvio di un percorso di istruzione significativo sotto il segno della continuità e perfettamente integrato nel nostro territorio.

Discipline	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^

Italiano	6	6	6
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze Naturali	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Educazione civica	almeno 33 all'anno	almeno 33 all'anno	almeno 33 all'anno
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - OPZIONE CAMBRIDGE

Discipline	Classe 1^	classe 2^	Classe 3^
Italiano	6	6	6
Inglese	3	3	3
Potenziamento lingua inglese - Practical English	1	1	1
Francese	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia -* Global Perspectives	2	2	2

Matematica e Scienze - **Maths English	4	4	4
Scienze Naturali	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Educazione civica	almeno 33 all'anno	almeno 33 all'anno	almeno 33 all'anno
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	31	31	31

(*) 1 ora settimanale per ogni anno

(**) 1 ora settimanale il primo anno e 2 ore settimanali il secondo e terzo anno.

È prevista 1 ora settimanale di potenziamento della lingua straniera inglese per ogni anno (Practical English)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Sulla base del Decreto ministeriale del 1° luglio 2022, n. 176, a partire dal 1° settembre 2023, il Corso ad Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di primo grado viene sostituito da Percorsi ad Indirizzo Musicale. L'orario aggiuntivo per gli alunni, rispetto a quello ordinario, corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), articolate in due rientri pomeridiani: il primo di un'ora per la lezione individuale di Strumento e il secondo di un'ora e trenta minuti per le lezioni collettive di letto-scrittura musicale e Musica d'insieme. Il modulo-orario della lezione individuale (o eventualmente a coppie se autorizzata dalla Dirigenza) è di 60 minuti mentre quello delle lezioni collettive di letto-scrittura musicale e di Musica d'insieme è di 45 minuti ciascuna. E' prevista infatti la partecipazione obbligatoria degli alunni dell'indirizzo musicale, sia in qualità di esecutori che di ascoltatori, a concerti, manifestazioni, uscite didattiche, organizzate dalla scuola nell'ambito di iniziative anche legate a gemellaggi o eventuali forme di collaborazione con enti e soggetti che operano in ambito musicale. La calendarizzazione delle attività didattiche, in considerazione alla partecipazione ai vari eventi verrà comunicata ad inizio anno e sarà eventualmente dettagliata in prossimità degli eventi, costituendo unità orarie che rientrano nel monte ore annuale (99 ore) previsto dalla normativa. Le restanti ore a completamento delle 99 previste seguiranno

un'articolazione flessibile nel corso dell'anno scolastico, in base alle varie fasi della progettazione didattica e alla partecipazione ad eventi, concerti e manifestazioni musicali.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

LICEO SCIENTIFICO

Il LICEO SCIENTIFICO coniuga innovazione e tradizione: è il liceo con più ore di Matematica, Fisica e Scienze che mantiene significativo lo studio del Latino e delle discipline dell'area umanistica, con un perfetto equilibrio tra cultura scientifica e tradizione linguistico-letteraria. L'indirizzo favorisce l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici utili ad una comprensione critica e razionale della realtà. La padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative ai vari ambiti disciplinari è assicurata anche attraverso la pratica laboratoriale. Il compito prioritario, in aderenza alle linee fondamentali legislative e ministeriali riguardanti gli obiettivi del liceo scientifico, è preparare gli studenti nel miglior modo possibile alla formazione universitaria, tenendo conto anche dei livelli irrinunciabili che le diverse facoltà hanno posto come condizione per l'accesso ai loro corsi, pur non escludendo comunque la possibilità di accedere all'attività produttiva attraverso esperienze concrete di alternanza scuola-lavoro.

Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2

Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*) con Informatica al primo biennio

(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Potenziamento Inglese - * Practical English	1	1	1		

Storia e Geografia - * Geography	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica - * Physics	3	3	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	31	30	30

(*) con Informatica al primo biennio

(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

* Discipline Cambridge. 1 ora di compresenza a settimana per Physics al I, II e III anno; 2 ore per Geography al I e II anno, 1 ora di potenziamento della lingua inglese al I, II e III anno.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale consente di stabilire un rapporto diretto tra gli argomenti studiati e la realtà sociale, economica e culturale. Grazie allo studio delle discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, offre una preparazione

aggiornata e spendibile in più direzioni. È l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere. Inoltre le scienze economiche e sociali si affiancano alle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi dei fenomeni economici e sociali. E' adatto a chi vuole acquisire gli strumenti per affrontare questioni attuali quali la disponibilità delle risorse, il consumo responsabile, le regole giuridiche della convivenza sociale, l'analisi del benessere individuale in rapporto a quello collettivo; vuole comprendere la complessità del presente a partire da un'approfondita conoscenza delle radici storiche e dei fenomeni, per proiettarsi consapevolmente verso il futuro e avere i primi strumenti per poter analizzare la complessità dei fenomeni storici-economici-sociali della contemporaneità; vuole studiare materie sia umanistiche sia scientifiche; vuole conoscere le risorse, i limiti, le potenzialità di sviluppo dell'uomo, dell'ambiente e della società. Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale permette di: capire i fenomeni complessi della realtà di oggi a partire dalle loro cause; avere strumenti adeguati per esplorare il tuo tempo e cercare soluzioni ai problemi del mondo contemporaneo; utilizzare strumenti filosofici, storico-geografici e scientifici per capire i rapporti tra i fenomeni internazionali, europei, nazionali e locali; padroneggiare due lingue straniere per comunicare più facilmente nel mondo globalizzato di oggi.

Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
lingua e cultura seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Matematica**	4	4	3	3	3

Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica e Scienze della Terra

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

L'Istituto Tecnico, con indirizzo di studio Meccanica e Meccatronica, ha la durata di cinque anni suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. L'identità dell' Istituto Tecnico si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo delle realtà locali. L'obiettivo è quello di far

acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore".

Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Meccanica, macchine ed energia			4 (2)	4 (2)	4
Sistemi e automazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)

Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5 (2)	5 (3)	5 (5)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3 (2)	4 (2)	5 (3)
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

Le ore tra parentesi sono ore di compresenza relative ad insegnamenti di Laboratorio insieme agli Insegnanti Tecnico-Pratici (ITP).

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Lo studente che si approccia all'Istituto professionale indirizzo Servizi Commerciali ha come obiettivo quello di inserirsi all'interno di azienda, in un ambito socioeconomico significativo del territorio, operando nella gestione commerciale in relazione al mercato e alla soddisfazione del cliente. Ciò significa essere coinvolto nei processi di promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione. Gli sbocchi lavorativi di chi ha conseguito un diploma in servizi commerciali sono molteplici e sarà possibile essere impiegati in aziende di vari settori, in qualità di assistente amministrativo, addetto alla contabilità, agente di commercio, addetto alle risorse umane, alla gestione della logistica o impiegato nell'area marketing. Inoltre sono in sintonia con il profilo creato nel corso del quinquennio di studi tutte le attività connesse con la

comunicazione e con la promozione, commerciale, turistica o pubblicitaria. Sarà possibile anche trovare lavoro presso enti pubblici, solitamente accessibili tramite concorso. Il Diploma consente inoltre di proseguire gli studi in qualsiasi corso universitario. Dall'a.s. 2024/25 è stato attivato il nuovo percorso di qualifica triennale che si affianca a quello di "Operatore ai servizi di vendita" e che costituisce l'"Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza". La nostra Scuola, in quanto soggetto accreditato dalla regione Umbria per la formazione iniziale, continua ad erogare come ampliamento dell'offerta formativa i percorsi di qualifica triennali che sono diventati opzionali per gli studenti i quali, contestualmente al percorso quinquennale, possono scegliere il percorso di qualifica triennale con il sostenimento di un esame al termine del terzo anno. Le caratteristiche della nuova figura professionale sono le seguenti: l'operatore ai servizi di promozione e accoglienza interviene a livello operativo nel processo di erogazione dei servizi di promozione dei territori e di informazione e accoglienza dei clienti; il settore economico e professionale correlato è quello dei "Servizi turistici" che comprende la ricettività, l'assistenza al cliente, i servizi di viaggio, la promozione turistica, assistenza al cliente nell'acquisto di viaggi.

Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica e laboratorio	3	3			
Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	1	1			
Scienze integrate (Fisica)	1				
Scienze integrate (Chimica)		1			

Tecniche professionali dei servizi commerciali*	6	6	8	8	8
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali	almeno 33 ore annuali
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32
* di cui in compresenza con Laboratorio informatico	3	3	3	2	2

ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Alla fine del percorso di studi il diplomato possiede pianifica ed attua operazioni di installazione, collaudo, manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria di piccoli sistemi, macchine, apparati tecnologici ed impianti. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2

Geografia	1	1			
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate	4	4			
Tecnologie e tecniche di rappr. grafica	2	3			
Robotica	1	1			
Tecnologie dell'Informazione e Comunicaz.	2	2			
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	6	6	5	5	6
Tecnologie meccaniche e app.			4	3	3
Tecnologie elettrico-elettroniche e app.			4	4	3
Tecnologie e tecniche di installaz. e di manut.			5	5	6
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica	almeno 33 ore annuali	almeno 33	almeno 33	almeno 33	almeno 33

		ore annuali	ore annuali	ore annuali	ore annuali
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	31	32

PROGETTUALITA' STRUTTURALI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

OPZIONI CAMBRIDGE al PRIMO e SECONDO GRADO

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Salvatorelli-B. Moneta", a partire dall'a.s. 2018/19, fa parte di una rete globale di scuole gestite da Cambridge Assessment, un dipartimento dell'università di Cambridge. L'Istituto è pertanto abilitato ad inserire, nel normale corso di studi del Primo Grado e Liceo Scientifico, insegnamenti che seguiranno i programmi della scuola britannica con l'utilizzo degli stessi libri ed un modello di insegnamento centrato su attività pratiche e cooperative, permettendo agli studenti partecipanti di ottenere certificazioni ICSCE valide a livello internazionale. Tale scelta risponde alla crescente domanda di internazionalizzazione e all'esigenza di superare la sola competenza linguistica in inglese per raggiungere la più significativa competenza in alcune discipline fondamentali. Dal punto di vista metodologico, la novità dell' opzione Cambridge International è la presenza in classe di lettori madrelingua per alcune ore e per le discipline descritte nei quadri-orario di ciascun grado. L'utilizzo dei docenti madrelingua, infatti, consente di ampliare in modo significativo il numero delle ore destinate all'apprendimento della lingua Inglese e di approfondire lo studio in lingua della Matematica o Fisica e della Geografia.

L'obiettivo di questa proposta che potenzia la conoscenza della Lingua Inglese, della Matematica o Fisica e della Geografia è volta alla formazione di un profilo intellettuale e culturale moderno, adeguato alle sfide del mondo contemporaneo. L'iscrizione alla sezione Cambridge è opzionale, prevede un contributo annuo a carico delle famiglie relativo alla presenza del docente madrelingua, ed è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, anche compatibilmente alla scelta dello studio dello strumento musicale. La sezione ad indirizzo Cambridge è unica in quanto tutti gli alunni seguono, oltre alle tradizionali discipline di studio, tre discipline in lingua inglese con la collaborazione di un docente madrelingua. L'iscrizione alla sezione Cambridge, sia al Primo che al Secondo Grado è opzionale ed è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, anche compatibilmente, al Primo Grado, alla scelta dello studio dello strumento musicale.

La sezione ad indirizzo Cambridge è unica in quanto tutti gli alunni seguono, oltre alle tradizionali discipline di studio, tre discipline in lingua inglese con la collaborazione di un docente madrelingua. Al Liceo Scientifico gli studenti saranno preparati a sostenere in inglese gli esami Cambridge IGSCE per la certificazione delle competenze nelle seguenti discipline: IGSCE Geography, IGSCE English as a Second Language and IIGSCE Mathematics o IGSCE Physics. Pur mantenendo una solida formazione che coniuga armoniosamente le discipline curricolari di ambito scientifico ed umanistico previste dagli ordinamenti ministeriali del Liceo Scientifico, l'opzione mira al potenziamento delle competenze nell'uso di procedure logico matematiche, sperimentali e ipotetico- deduttive proprie del metodo di indagine scientifica ma, al tempo stesso, intende offrire una formazione interculturale che privilegi un approccio internazionale senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana.

A partire dall'a.s. 2021/22 è stata introdotta l'opzione Cambridge anche presso la Secondaria di Primo Grado (Cambridge lower secondary): la scelta di introdurre un curriculum internazionale alla scuola secondaria di primo grado nasce dall'esigenza di valorizzare e potenziare la competenza linguistica in inglese e, allo stesso tempo, dalla necessità di rafforzare l'identità dell'istituto in un'ottica di continuità con la scuola secondaria di secondo grado. Attraverso il corso Cambridge Lower Secondary, infatti, gli studenti iniziano un percorso formativo che accresce le loro conoscenze e competenze in ogni fase del loro percorso di studi, fornendo una preparazione per i programmi di istruzione successivi che portano alle qualifiche IGCSE.: "English as a Second Language" (in orario pomeridiano), "Mathematics" e "Global Perspectives" (entrambe in orario antimeridiano). Queste tre materie sono presenti in tutti e tre gli anni dell'educazione secondaria e offrono approcci didattici sperimentali e innovativi, mentre la presenza del docente madrelingua consente di ampliare in modo significativo il numero delle ore destinate all'apprendimento della lingua Inglese. - English as a Second Language: questa consente agli studenti che imparano l'inglese come seconda lingua di acquisire competenze per comunicare con sicurezza nella lingua straniera e prevede un insieme di obiettivi di apprendimento graduali per la lettura, la scrittura, l'ascolto e il parlato, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue. - Mathematics: la disciplina propone un insieme di obiettivi di apprendimento graduali per sviluppare le abilità matematiche, logiche e consolidare il pensiero analitico e razionale, in linea con quanto previsto dalla programmazione ordinaria per la matematica nella scuola italiana. Attraverso l'uso di principi, modelli, sistemi, funzioni e relazioni gli allievi possono applicare le competenze matematiche a situazioni reali. - Global Perspectives: questa materia è strutturata per sviluppare le capacità di ricerca, analisi, valutazione, riflessione, collaborazione e comunicazione degli studenti. Fornisce inoltre preziose opportunità per rafforzare i legami con altre discipline della scuola secondaria inferiore e per sviluppare la capacità degli studenti di pensare in modo critico a una serie di questioni globali. Al termine del percorso di studi gli alunni hanno la possibilità di sostenere in

inglese i test del Cambridge Checkpoint (per English as a Second Language e Mathematics) e di ricevere un attestato dei risultati conseguiti.

FLS

La Formazione Scuola Lavoro è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli studenti, a motivare ed ad arricchire la formazione e a orientare il percorso di studio e il futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studio. La FSL, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, quando gli studenti sono posti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Gli studenti diventano, così, protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento e possono maturare la capacità di operare delle scelte consapevoli, acquisendo una maggiore padronanza sociale ed emotiva. L'aspetto formativo pervade l'intera esperienza di FSL, rendendola interessante in quanto valorizza competenze trasversali e comportamenti di base. Inoltre, il percorso permette di costruire un sistema stabile di rapporti fra scuola, enti, aziende e, in generale, con il mondo del lavoro, cogliendo le opportunità e gli stimoli offerti dal tessuto sociale ed industriale. L'intento generale è quello di contribuire alla crescita professionale degli studenti, nella convinzione che la formazione, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali acquisite alla luce dell'evoluzione economica e tecnica della società. Il contributo dei progetti FSL a questo scopo è evidente in quanto rappresentano una nuova modalità di studio da inserire nel piano formativo dello studente: un percorso più flessibile, personale e modulabile sulle capacità dello studente stesso. Inoltre, il percorso ha un positivo impatto sul piano di sviluppo della persona, nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri, nonché sulla positiva interazione con il contesto sociale ed ambientale. L'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli Moneta", in continuità con quanto realizzato in precedenza, continuerà a far svolgere ai propri studenti del triennio SS2 diversi Percorsi FSL, stipulando convenzioni con aziende ed enti del territorio, partecipando a manifestazioni, gare ed eventi, promuovendo corsi di formazione specifici altamente professionalizzanti ed effettuando visite aziendali e fiere, anche fuori dal territorio di riferimento, con lo scopo di far conoscere altre tipologie di aziende le quali possono presentare un profilo economico interessante ed essere tecnologicamente avanzate.

POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE ed AZIONI di MOTIVAZIONE

Vengono organizzati in momenti strategici dell'anno scolastico interventi di varia natura, sia per la

SS1 sia per la SS2, finalizzati ad intraprendere azioni che migliorino i livelli di competenze che i livelli di inclusione anche culturale attraverso azioni che vedano coinvolti i contesti familiari in merito a problematiche di dispersione connesse all'orientamento. Queste le linee di azione che si intende mettere in atto:

-percorsi individuali di mentoring e orientamento destinati a studenti del primo e secondo grado che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti;

-percorsi di potenziamento destinati agli studenti con difficoltà o incertezze nelle discipline relative alle competenze di base e che necessitino di un supporto sia didattico che motivazionale e di un accompagnamento per il raggiungimento del successo formativo;

-percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari destinati a prevenire la dispersione e a contribuire alla riduzione dei divari negli apprendimenti attraverso la costruzione di percorsi interdisciplinari attivi e motivanti, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e aperti agli studenti di classi diverse.

Tutte le attività sono integrate con l'offerta formativa curricolare dell'Istituto sia con l'ampia proposta di progetti ed attività extracurricolari previsti di anno in anno nel PTOF .

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La necessità del potenziamento delle competenze linguistiche (competenza alfabetico-funzionale e competenza multilinguistica) è una priorità del nostro Istituto, così come risulta essere uno degli obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola ai sensi dell'art. 1 comma 7 L. 107/15. Come indicato dagli Stati membri dell'UE nella raccomandazione del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, il multilinguismo è una delle otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. E', quindi, fondamentale promuovere in ambiente scolastico l'apprendimento delle lingue, aiutando tutti i giovani ad acquisire competenze in un'altra lingua europea oltre alla lingua madre ed incoraggiando anche l'acquisizione di una terza lingua, ad un livello misurato rispetto al quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. L'Istituto, di conseguenza, ormai da anni attiva dei percorsi formativi finalizzati a sostenere gli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche sia nella lingua inglese (livello A2, B1, B2 e C1) che nella lingua francese (livello A2 e B1), studiata sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado che nel corso Professionale Servizi Commerciali. Ciò anche al fine di supportare gli studenti nella preparazione alle mobilità Erasmus+, che sono parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

LABORATORIO TEATRALE

L'esperienza teatrale è ormai ufficialmente considerata fondante nel percorso di crescita e formazione dell'individuo (Legge 13 luglio 2015, n. 107). Il teatro è infatti un luogo ideale per la formazione della personalità: luogo di gioco, di incontro e di espressione di ciò che si è nella relazione con gli altri; luogo dove scoprire il rispetto di sé e del prossimo; luogo, soprattutto in chiave pedagogica, dove imparare il rispetto delle regole comuni. Per questo da moltissimi anni nel nostro Istituto viene organizzato un laboratorio teatrale, sia per gli alunni della SS1 sia per gli studenti della SS2, su base volontaria, curato da esperti del settore. Il progetto ha come obiettivo avvicinare i giovani al teatro come fruitori e soprattutto come protagonisti per renderli consapevoli del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle emozioni e a potenziare le capacità creative.

GIORNALINO DI ISTITUTO

La tradizione del giornalino storico d'Istituto, "Babele", viene rinnovata ogni anno a partire dagli anni '90 del secolo scorso, coinvolgendo gli studenti, sempre su base volontaria, di tutti gli indirizzi e gradi scolastici, per fare in modo che il giornale sia punto d'incontro e voce dell'intero Omnicomprensivo. Il progetto del giornalino d'Istituto è motivato dalla volontà di favorire un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, della progettazione e della rielaborazione critica della realtà, favorendo un contesto formativo che consenta lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere, in cui il docente si inserisce quale guida e facilitatore. Dal progetto ci si attende anche un miglioramento nella produzione scritta e orale degli studenti con specifico riferimento al linguaggio e alle tecniche giornalistiche, nonché il miglioramento della capacità di lavorare in team e l'acquisizione di competenze organizzative ed autoimprenditoriali.

ICDL

Il progetto ICDL (International Certification of Digital Literacy) offre l'opportunità di sviluppare un percorso delle competenze digitali necessarie per lo studio e il lavoro. In accordo con le nuove esigenze del settore informatico e con la valorizzazione del concetto di "lifelong learning", ICDL prevede un'iscrizione a vita, attraverso l'acquisto della Skill Card. Tale documento è necessario per poter sostenere gli esami finalizzati al conseguimento delle certificazioni. In questo modo, proseguendo gli studi o la carriera lavorativa, si possono acquisire certificazioni sempre più specifiche, dimostrando di essere al passo con le tecnologie emergenti. In particolare, per gli studenti della SS2°, il progetto prevede l'acquisizione delle seguenti certificazioni, che possono essere conseguite nel corso dei cinque anni di studio: ICDL Base; Computer Essentials; Online Essentials; Word Processing (app di scrittura: word, google documenti, open office writer, ...); Spreadsheets (fogli di calcolo: excel, google fogli, open office calc, ...); ICDL Full Standard; ICDL Base;

IT-Security; Presentation (power point, google presentazioni, open office impress, ...); Online Collaboration. Il progetto, divenuto ormai un'attività strutturale, offre l'opportunità agli studenti della SS2 e a tutti i docenti dell'omnicomprensivo di acquistare la skills card e partecipare alle sessioni di esame. Vengono inoltre organizzati corsi pomeridiani, con adesione volontaria, per gli studenti della SS2° e per tutti i docenti dell'omnicomprensivo in preparazione degli esami.

Insegnamenti e quadri orario

I.O. "SALVATORELLI-MONETA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "B. MONETA" PGMM117006 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Così come previsto dalla normativa vigente in materia, l'insegnamento trasversale di educazione civica viene effettuato in ogni classe, sia della SS1 sia della SS2, per un totale di almeno 33 ore annuali.

In allegato si pubblica il curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Nella scuola secondaria di primo grado, inoltre, per l'insegnamento di educazione civica sono previste attività progettuali realizzate per classi parallele.

LA MERAVIGLIA INTORNO A NOI. PERCORSO PLURIDISCIPLINARE DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO: NATURA, CULTURA, ARTE

Attività progettuali realizzate per classi prime parallele della SS1 su tematiche di educazione civica riguardanti la conoscenza di sé, del web, dell'ambiente circostante e di alcuni aspetti culturali del territorio.

Risultati attesi:

- Educare ad un'autentica cultura dei valori civili operando scelte consapevoli.

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della Legalità nella scuola e fuori dalla scuola.

- Stimolare ed orientare gli alunni verso comportamenti, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, offrendo ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implicano diritti e doveri.

- Sostenere la formazione dell'uomo e del cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla nostra Costituzione.

- Sviluppare il senso critico per analizzare il Mondo che ci circonda.

- Scoprire che la lotta all'illegalità è un dovere inderogabile esercitabile da tutti i cittadini onesti.

- Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.

ALIMENTIAMO LA CONOSCENZA: L'EUROPA UN PONTE TRA CULTURE

Attività progettuali realizzate per classi seconde parallele della SS1 su tematiche di educazione civica riguardanti la ricchezza e la varietà culturale che caratterizzano l'Europa.

Risultati attesi:

- Promuovere la conoscenza e la valorizzazione della diversità culturale europea come ricchezza condivisa.

- Educare al rispetto reciproco e alla convivenza pacifica, in linea con i valori fondanti dell'Unione Europea.

- Rafforzare il senso di appartenenza degli studenti all'Europa, come cittadini attivi e consapevoli.

- Favorire lo sviluppo di competenze interculturali, utili per vivere in una società globale e interconnessa.

- Stimolare curiosità, spirito critico e creatività attraverso attività laboratoriali e cooperative.

- Promuovere la collaborazione tra discipline diverse (storia, geografia, lingue, arte, scienze, tecnologia, musica) per una visione unitaria del sapere.

LEGALI PER CRESCERE LIBERI - PANE E RADICI: DAL DIRITTO AL CIBO AL DIRITTO A RESTARE

Attività progettuali realizzate per le classi terze parallele della SS1 su tematiche di educazione civica riguardanti il tema della malnutrizione, intesa sia come carenza di cibo sia come squilibrio dovuto a eccessi e consumi non sostenibili. Il progetto, pertanto, consente di affrontare con gli studenti questioni globali e locali, educandoli alla responsabilità individuale e collettiva.

Risultati attesi:

- Educare ad un'autentica cultura dei valori civili.

- Sensibilizzare gli alunni sui temi dei Diritti Umani.

- Stimolare ed orientare gli alunni verso comportamenti, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, offrendo ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implicano diritti e doveri.

- Sostenere la formazione dell'uomo e del cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla nostra Costituzione e dalle carte internazionali dei Diritti.

- Sviluppare il senso critico per analizzare il Mondo che ci circonda.

- Trasmettere valori e modelli culturali che vivono nel rispetto della dignità umana.

Ancora, per la scuola secondaria di secondo grado è prevista l'adesione al ***PROGRAMMA NAZIONALE DI EDUCAZIONE CIVICA SBELLICHIAMOCI 2025/2026,*** progetto di educazione civica e di educazione alla cura con particolare attenzione alla "cura della comunità", promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace.

Risultati attesi:

- Promuovere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

- Promuovere nelle giovani generazioni l'educazione alla cittadinanza democratica, favorendo nel contempo la riscoperta del significato autentico e l'attualità dei valori universali della pace, della fraternità e del dialogo, del rispetto dell'ambiente.

- Fare in modo che la scuola diventi un punto di riferimento positivo per l'intera comunità, attuando azioni che promuovano nei giovani cittadinanza responsabile, coesione sociale, impegno solidale all'insegna della pace e della nonviolenza.

A ciò si aggiunge il ***PROGETTO "A LEZIONE DI COSTITUZIONE"*** realizzato in collaborazione con il Circolo Storico - Culturale "Sandro Pertini" di Marsciano, il quale propone incontri e conferenze rivolti agli studenti dell'Istituto su argomenti storici e filosofici, scientifici e letterari, giuridici ed economici, in continuità con quanto già realizzato a partire dall'a.s.2018-2019.

L'obiettivo dell'iniziativa è promuovere e sviluppare iniziative volte a divulgare i valori espressi nella nostra Costituzione repubblicana e gli ideali di democrazia, libertà, solidarietà, pari opportunità , inclusione sociale, pluralismo culturale, legalità, dialogo, rispetto, impegno, tutela ambientale, oltre ad approfondire e riflettere sull'attualità della Costituzione stessa .

Allegati:

Curricolo verticale EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

PROGETTI DI ATTIVITA' ALTERNATIVA AD IRC

PICCOLI LETTORI CRESCONO: LEGGERE PER INCONTRARSI E CONOSCERSI

Attività di lettura per gli studenti della SS1.

Risultati attesi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

LEGGERE IL TEMPO PRESENTE E PROGETTARE IL FUTURO PER LA PROMOZIONE DEI DIRITTI UMANI

Il Progetto si configura come un “Laboratorio dei Diritti Umani”, un percorso didattico teso a promuovere la conoscenza dei diritti umani, la consapevolezza della loro importanza e l’impegno per garantirli. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi liceali.

Risultati attesi:

-Favorire la conoscenza delle principali dinamiche della società contemporanea

-Rendere gli studenti protagonisti attivi e responsabili della loro formazione come cittadini nella comunità scolastica e nella società locale e globale

-Promuovere il rispetto dei Diritti Umani e la conoscenza degli strumenti di tutela e delle Istituzioni operanti nel settore

-Sviluppare la solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri

-Promuovere l'educazione permanente dei giovani alla cittadinanza democratica, alla pace, al dialogo, alla legalità e alla giustizia, all' intercultura e al rispetto delle differenze

-Favorire la collaborazione, il lavoro di gruppo e la ricerca di proposte condivise.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' "IL DIRITTO PENALE SPIEGATO AI RAGAZZI"

Presentazione dei principali reati e relative sanzioni. Il Progetto è rivolto agli studenti degli Istituti Tecnico e Professionale.

Risultati attesi:

- Avvicinare i ragazzi alla conoscenza del diritto penale

- Rafforzare il senso etico facendo capire ai giovani a quali valori ispirare i propri comportamenti

- Interiorizzare le regole del vivere civile e comprendere le possibili conseguenze negative dei comportamenti devianti

Curricolo di Istituto

I.O. "SALVATORELLI-MONETA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le competenze in uscita per la SS1 e la SS2 sono desunte dalle Indicazioni Nazionali per il curriculo e dal Repertorio di competenze in uscita dal quinquennio della Scuola Superiore. Gli ordini di scuola sono finalizzati al raggiungimento dei saperi e delle Competenze specifiche relative ai seguenti assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale, in un'ottica di continua integrazione reciproca. Inoltre il ciclo dell'obbligo opera per l'acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza, necessarie per lo sviluppo e la realizzazione personale dello studente il suo inserimento sociale ed occupazionale.

COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I e II GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(COMPETENZE TRASVERSALI)

A. COMPETENZE GENERALI

Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi,

	fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare le informazioni	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo

	fatti e opinioni.
Acquisire la cultura della cittadinanza, della legalità, della solidarietà e della integrazione multiculturale	Comprendere le regole, i principi e le convenzioni che regolano la vita comune fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri costituzionali.
Acquisire consapevolezza dell'importanza della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, della tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

B. COMPETENZE METODOLOGICHE

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,

	proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Partecipazione ad attività/iniziative (anche online) promosse da soggetti esterni (Enti, Associazioni, etc.).

- Adesione a programmi di Educazione Civica promossi dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con

i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

– Presentazione di itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento della Costituzione, in particolare dei principi fondamentali: i Diritti Umani nella Costituzione italiana; genesi e struttura della Costituzione italiana; gli articoli 2 e 3 della Costituzione italiana: il principio di solidarietà.

- Individuazione dei Diritti Umani nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Genesi e struttura della D.U.D.U. I Diritti Umani violati nel mondo. Azioni ed iniziative per garantire i Diritti Umani.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere

l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

- Attività finalizzate alla conoscenza di sé e al rispetto dell'altro, a partire dall'ambiente scolastico.

- Azioni di prevenzione di forme di bullismo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di service learnig "Aiuto compiti" in base al quale studenti delle classi terze e quarte della SS2 svolgono in orario pomeridiano, nei locali dell'oratorio cittadino, attività di sostegno ai bambini della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, per i quali l'aiuto nello studio è una forma fondamentale di inclusione e, in particolare per i bambini stranieri, anche un'opportunità per un progressivo miglioramento dell'uso della lingua italiana

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-

politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto "Le organizzazioni internazionali e la globalizzazione", nel quale è previsto lo studio dei principali organismi internazionali (ONU, UE) e delle loro articolazioni.

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia

di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze integrate
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE, LA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE per le classi prime.

- Progetto SALUTE, ALIMENTAZIONE E BENESSERE (lotta alle dipendenze) per le classi quarte.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': L'IMPRONTA ECOLOGICA (lotta al cambiamento climatico)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE , LA RSPONSABILITA' INDIVIDUALE (Classi quinte Istituto Tecnico/Professionale)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE, LA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE (classi prime)

- Progetto I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE E EDUCAZIONE FINANZIARIA (classi seconde)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

- Attività diversificate a seconda degli anni di corso finalizzate all'uso consapevole del digitale, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE , LA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE

- Attività per sviluppare negli studenti maggiore consapevolezza del mondo dell'onlife, per tutelarli in ogni azione e situazione.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.O. "SALVATORELLI-MONETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: VARIE E DIVERSIFICATE ATTIVITA' DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. Attività relative all'accreditamento Erasmus dell'Istituto. Per la primavera 2026 sono previste 2 mobilità di gruppo: 15 per studenti classi seconde SS1° e 15 per studenti classi seconde SS2°; 4 mobilità per job shadowing per docenti e personale amministrativo; 3 corsi strutturati per figure di staff.

2. Mobilità Erasmus finanziate con fondi PNRR legati a fondi dell'istituto o di consorzi di cui l'istituto è partner:

- rete "Natura e Cultura": mobilità di gruppo per 15 studenti classi terze SS2° ad Algamitas, Spagna.

- mobilità di gruppo per 18 studenti classi seconde SS1° a Malta;

- mobilità di gruppo per 15 studenti classi quinte SS2° a Granada;

- corso strutturato per 8 docenti sull'AI a Bruxelles

3. Adesione a consorzi accreditati:

- VET per realizzare attività di tirocinio per studenti (Rete ENNE + consorzio coordinato da istituto “Allievi da Sangallo” di Terni) + job shadowing/formazione docente.

- settore scuola con rete “Natura e Cultura” di cui il capofila è il Ciuffelli di Todi. Si realizzeranno mobilità di gruppo per studenti, forse mobilità long term per studenti + formazione per personale.

4. Stage linguistico di una settimana a Londra rivolto a classi terze SS2°

5. Attività su piattaforma eTwinning (siamo una scuola eTwinning)

6. Proposte del Rotary club per promuovere mobilità tra i giovani: scambi lunghi (mobilità nel corso del 4° anno SS2°); scambi brevi estivi di 3 mesi; summer camp

7. Certificazioni linguistiche:

- SS1°: corsi per il livello A2 di inglese, A2 francese, B1 inglese;
- SS2°: corsi per livello B1, B2, C1 inglese.

8. L’istituto accoglierà la mobilità della scuola partner tedesca LEBK di Munster nella primavera 2026, finanziata con fondi europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Allegato:

PIANO INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.O. "SALVATORELLI-MONETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CAMPIONATI DELLA MATEMATICA - CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI - CAMPIONATI DI FISICA- GIOCHI DELLA CHIMICA

I CAMPIONATI DELLA MATEMATICA, organizzata dall'Unione Matematica Italiana, prevede la partecipazione alle seguenti fasi: - Gara di istituto, denominata Giochi di Archimede, che si svolge presso il nostro Istituto a novembre; - Gara di secondo livello per le classi prime, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di gennaio presso un istituto di Perugia individuato dal Coordinatore del distretto provinciale di Perugia del Comitato dei Campionati; - Gara distrettuale di selezione, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di febbraio presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Perugia; - Gara Nazionale per eventuali vincitori nel mese di Maggio; - Gara Internazionale per eventuali vincitori in un paese da individuare.

I CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI, organizzati dal centro PRISTEM dell'Università "Bocconi" di Milano, che prevede la partecipazione ad una gara articolata in tre fasi, di cui non si conoscono ancora le date di svolgimento delle stesse: - le semifinali che si terranno in diverse sedi del territorio italiano e per la provincia di Perugia si svolgeranno presso la Facoltà di Ingegneria dell'Università degli studi di Perugia presumibilmente nel mese di marzo; - la finale nazionale che si svolgerà presso l'università "Bocconi "di Milano, presumibilmente nel mese di maggio; - la finalissima internazionale prevista a Parigi e che si svolgerà presumibilmente a fine agosto; - l'adesione alla GARA A SQUADRE, organizzata dal centro PRISTEM dell'Università "Bocconi" di Milano che consiste in una gara che si svolgerà ad Aprile 2026.

I CAMPIONATI DI FISICA, organizzati dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, sono una competizione a carattere individuale e, a partire dagli ultimi anni, anche a squadre (GaS), rivolti a studenti della Scuola Secondaria Superiore di secondo grado che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. L'iniziativa comprende le seguenti fasi: - Individuale: o Gara di Istituto, che si svolge solitamente nel mese di Dicembre presso il nostro Istituto; o Gara Locale, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di Febbraio presso un Istituto di Perugia che verrà comunicato; o Gara Nazionale, nel mese di Aprile, per eventuali vincitori delle gare precedenti; o Gara Internazionale per eventuali vincitori, che si svolge nei mesi di Maggio/Giugno per la fase europea e nel mese di Luglio per quella mondiale. - A squadre: o Allenamento, che solitamente si svolge nel mese di Febbraio/Marzo; o Gara Online, che di solito si svolge nel mese di Marzo; o Gara Finale, generalmente nel mese di Aprile, per eventuali vincitori della fase precedente; o Gara Internazionale per eventuali vincitori in un paese da individuare.

I GIOCHI DELLA CHIMICA, organizzato dalla Società Chimica Italiana. - Fase di istituto, che si svolge presso il nostro Istituto; - Fase Regionale che si svolge presso l'Università degli Studi di Perugia (riservata a coloro che hanno conseguito un alto punteggio).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Far aumentare l'interesse per le discipline coinvolte; - Valorizzare le eccellenze; - Accrescere la motivazione allo studio "critico" ed "approfondito"; - Sviluppare le conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curriculi; - Migliorare le competenze espressive ed argomentative; - Sviluppare un sano spirito di competizione e di capacità di cooperazione.

○ Azione n° 2: PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE

Attività laboratoriali per studenti del Liceo svolte presso le sedi dei Dipartimenti Scientifici dell'Università degli Studi di Perugia, con esperienze relative a percorsi multidisciplinari di Chimica-Biologia-Biotecnologie e/o di Matematica applicata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti, attraverso una didattica laboratoriale che fornisca strumenti metodologici e culturali per una approfondita indagine della realtà. Potenziamento delle capacità di autovalutazione degli studenti, per una scelta più consapevole dei percorsi formativi e professionali post-diploma.

○ Azione n° 3: DIGIM@T

Il progetto, rivolto agli studenti degli ultimi due anni di corso della SS2, ha lo scopo di diventare un breve corso di informatica incentrato sull'utilizzo di alcuni degli strumenti di calcolo e di grafica maggiormente utilizzati nei percorsi post diploma inerenti alle Facoltà Scientifiche. Le metodologie prevalentemente utilizzate saranno: problem solving, cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale con riflessione critica sui contenuti di studio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Far aumentare l'interesse per le discipline coinvolte; - valorizzare le eccellenze; - sviluppare conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari; - accrescimento della motivazione allo studio "critico" ed "approfondito"; - sviluppo di conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curricula; - miglioramento delle competenze di orientamento in uscita.

○ Azione n° 4: PIETRE SPERIMENTALI DI FISICA

Il progetto, rivolto agli studenti degli ultimi due anni di corso della SS2, ha lo scopo di diventare un breve corso di fisica sperimentale focalizzato sull'apprendimento attivo e sullo sviluppo di abilità pratiche e analitiche, fondamentali per trasformare la teoria in comprensione concreta. Gli studenti non si limitano a osservare, ma eseguono personalmente gli esperimenti. Questo passaggio dal "sapere" al "saper fare" è l'obiettivo principale del corso che pertanto segue tipicamente un ciclo di indagine scientifica: Ipotesi Progetto Esecuzione Analisi Conclusione Discussione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curricula. Potenziamento delle competenze nell'orientamento in uscita. Crescita culturale da parte delle studentesse e degli studenti ed acquisizione della consapevolezza del valore formativo delle discipline coinvolte nel progetto. Affinamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. Arricchimento dell'interdisciplinarietà tra Fisica e Storia. Accrescere la motivazione allo studio "critico" ed "approfondito".

Azione n° 5: PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI

Il progetto, promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria, è un percorso di formazione rivolto alle scuole secondarie di I e II grado, portato avanti dai docenti avvalendosi di un kit di materiali predisposti da esperti e pensati per ogni singolo grado di scuola. Ogni tratto del percorso è autonomo dagli altri ed è finalizzato all'uso consapevole del digitale, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto è finalizzato all'uso consapevole del digitale, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e

nella relazione online.

○ Azione n° 6: ORIENTAMENTO ATTIVO TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA'

Percorsi previsti con l'Università degli Studi di Perugia per le classi terze e quarte di tutta la SS2 e quinte per gli indirizzi Tecnico e Professionale. Gli argomenti trattati nell'ambito delle STEM sono:

-Vulcani e terremoti nell'Italia centrale: un territorio dinamico modellato dagli eventi geologici.

-Engineering in Action.

-Intelligenza Artificiale, Cybersecurity e Metaverso.

-Materiali riciclati e innovativi per l'involucro edilizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero critico, logico e computazionale.

- Risolvere problemi complessi attraverso l'applicazione del metodo scientifico

- Usare in modo consapevole gli strumenti digitali

- Acquisire conoscenze relative al mondo universitario al fine di operare una scelta consapevole.

Azione n° 7: ICDL

Il progetto offre agli studenti SS2, ai docenti dell'Istituto e a canditati esterni un percorso organico e strutturato per lo sviluppo delle competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Partecipare ai corsi di preparazione e alle sessioni di esami per il conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL. Più in generale, l'obiettivo prevalente è quello di sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Azione n° 8: POTENZI@MAT

Corsi pomeridiani di potenziamento della matematica, rivolto agli studenti delle classi del triennio del Liceo Scientifico, anche in vista delle prove INVALSI e come preparazione della seconda prova scritta agli Esami di Maturità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare conoscenze e competenze disciplinari sui contenuti di matematica per le classi del triennio del Liceo Scientifico.

 - Potenziare le competenze nell'orientamento in uscita.

 - Affinare le competenze logico-matematiche.

○ Azione n° 9: PROGETTI DI CONTINUITA' TRA SS1 e SS2

Il progetto CONTINUITA' E ORIENTAMENTO prevede al suo interno una serie di attività laboratoriali di potenziamento delle STEM. Rientrano in questa tipologia iniziative quali la "Serata dell'Astronomia" e i "Laboratori in verticale" in cui classi della SS1 eseguono esperimenti di chimica, fisica, biologia nei laboratori e con i docenti della SS2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Garantire la conoscenza dei percorsi di Scuola Secondaria di Secondo grado locali, attraverso iniziative concertate tra i diversi ordini di scuola e del territorio.

- Fornire strumenti per operare una scelta consapevole nella prosecuzione degli studi

- Favorire la continuità educativa tra i vari ordinamenti scolastici.

Moduli di orientamento formativo

I.O. "SALVATORELLI-MONETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Progetto “Un patentino per la cittadinanza digitale”
- Progetto interdisciplinare di Educazione Civica “La Meraviglia fuori e dentro di noi “
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Progetto interdisciplinare di Educazione Civica “AlimentiAMO la conoscenza”
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Progetto interdisciplinare di Educazione Civica “LegALI per crescere liberi”

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Certificazioni linguistiche e Laboratori di Educazione Finanziaria
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Incontri per la presentazione dei corsi SS2 presenti nell'Istituto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Educazione Civica: "La tutela della persona, il rispetto delle regole e delle diversità"
- Percorsi di didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Educazione Civica: “I valori fondanti della Costituzione"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica

- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

- Attività soft skills

- Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio

- Educazione Civica: "L' impronta ecologica: sviluppo sostenibile e ambiente"

- Percorsi di didattica orientativa

- Percorsi di "Orientamento attivo nella transizione scuola Università" e Incontri con figure professionali del mondo del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica

- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

- Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio

- Educazione Civica: "I diritti umani"

- Percorsi di didattica orientativa

- Percorsi di "Orientamento attivo nella transizione scuola Università" e Incontri con figure professionali del mondo del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica

- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

- Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio

- Educazione Civica: "Le organizzazioni internazionali e la globalizzazione"

- Percorsi di didattica orientativa

- Percorsi di "Orientamento attivo nella transizione scuola Università" e Incontri con figure professionali del mondo del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

VARIE E DIVERSIFICATE ATTIVITÀ DI FSL (Formazione Scuola Lavoro)

Il percorso permette di costruire un sistema stabile di rapporti fra scuola, enti, aziende e, in generale, con il mondo del lavoro, cogliendo le opportunità e gli stimoli offerti dal tessuto sociale ed industriale. L'intento generale è quello di contribuire alla crescita professionale degli studenti, nella convinzione che la formazione, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali acquisite alla luce dell'evoluzione economica e tecnica della società. Il contributo dei progetti Formazione Scuola-lavoro a questo scopo è evidente in quanto rappresentano una nuova modalità di studio da inserire nel piano formativo dello studente: un percorso più flessibile, personale e modulabile sulle capacità dello studente. Inoltre, il percorso ha un positivo impatto sul piano di sviluppo della persona, nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri, nonché sulla positiva interazione con il contesto sociale ed ambientale. Attraverso diversi indirizzi (Liceo, Tecnico, Professionale) il "Salvatorelli - Moneta" offre percorsi formativi eterogenei che costituiscono la principale risorsa e sfida del progetto Formazione Scuola Lavoro.

Riconoscendo le diverse vocazioni e i differenti profili in uscita:

a) Per l'Indirizzo Liceale: La FSL è pensata come un'opportunità per applicare il sapere teorico e il metodo critico-analitico in contesti di alta specializzazione (ricerca, cultura, università), favorendo l'orientamento agli studi universitari.

b) Per l'Indirizzo Tecnico: La FSL vuole sviluppare le competenze tecnico-specialistiche e la conoscenza dei processi aziendali, preparando lo studente all'inserimento immediato nel settore produttivo o alla prosecuzione degli studi tecnici superiori.

c) Per l'Indirizzo Professionale: La FSL è fondamentale per l'acquisizione di competenze operative e pratiche, cruciali per la qualificazione professionale e la conoscenza delle realtà lavorative nel territorio.

Pertanto si offre agli studenti un'esperienza formativa completa, che sa coniugare la conoscenza teorica con la pratica lavorativa e l'orientamento consapevole. I percorsi FSL sono progettati per

rispettare il monte ore minimo previsto dalla normativa e sono parte integrante del curriculum dello studente. Il progetto, rivolto alle tre classi terminali della SS2, si avvale di numerose convenzioni con aziende, enti del territorio, uffici e studi tecnici, università, della partecipazione a manifestazioni, gare ed eventi, della promozione di corsi di formazione specifici altamente professionalizzanti ed inoltre della realizzazione di visite aziendali e a fiere, anche fuori dal territorio di riferimento, con lo scopo di far conoscere altre tipologie di aziende le quali possono presentare un profilo economico interessante ed essere tecnologicamente avanzate.

Di seguito l'elenco dei progetti per l'a.s. 2025/26 validi come attività di FSL:

Percorsi per la dimensione esperienziale

- Laboratorio di teatro (può valere come credito formativo o come FSL) - classi del triennio della SS2

- Redazione giornalino Babele (può valere come credito formativo o come FSL) - classi del triennio della SS2

- Progetto Aiuto - Compiti (corso formazione come FSL) classi terze e quarte della SS2

- Open Day/Open Lab classi del triennio della SS2

- Yaps scuole che promuovono salute classi terze della SS2

- Percorsi per la dimensione orientativa Project Management - classi quarte della SS2

Percorsi per la dimensione orientativa

- Project Management - classi quarte della SS2

- Orientamento Attivo Transizione Scuola Università. Percorsi previsti con l'Università degli Studi di Perugia per le classi terze e quarte di tutta la SS2 e quinte indirizzi Tecnico e Professionale: Vulcani e terremoti nell'Italia centrale: un territorio dinamico modellato dagli eventi geologici. Scrivere la storia: il mestiere dello storico e i suoi strumenti. Engineering in Action. Intelligenza Artificiale, Cybersecurity e Metaverso. Materiali riciclati e innovativi per l'involucro edilizio. Il metodo e la ricerca empirica per capire la società e il mondo che cambia. Progetto Lauree Scientifiche.

- Webinar con UNIPG - classi quinte

- Prospettive oltre la maturità: le storie degli ex liceali - classi triennio Liceo

- Progetto “Marsciano Crea - Sviluppo Oggi, Futuro Domani” - Impresa sociale Generazione T/ Comune di Marsciano - classi terze e quarte SS2

- CVLab in collaborazione con Camera di Commercio in partenariato con AIDP Umbria - classi quinte Tecnico e Professionale

- Visite Aziendali, ad enti, istituzioni, musei nel territorio Manifestazioni Fieristiche - classi triennio SS2

- Attività di orientamento in uscita: ITS, Università, Accademie, ecc) - classi quinte SS2

- Percorso "Studente Atleta" - classi quarte SS2

Percorsi per la dimensione curriculare

-Progetto "Per piante e storie" - classi 4BL e 5BL

- DigitStem - classi Triennio Liceo

- ICDL - classi triennio Liceo

-Pietre Sperimentali: le scoperte della fisica moderna che hanno cambiato la storia - classi triennio Liceo

-Stage linguistico - classi terze SS2

- Progetto Neve - classi quarte SS2

- Erasmus - classi Triennio SS2

- Anno all'estero - classi terze e quarte della SS2

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- A seconda dei casi: Enti Pubblici, Soggetti Privati, Associazioni.

Modalità di valutazione prevista

In merito alle attività di FSL, l'attenzione al processo è fondamentale per attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente: l'esperienza nei vari contesti operativi - indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento - contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. A conclusione dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, valuterà l'esito delle attività della FSL e la loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari (per le classi del Liceo in educazione Civica; per le classi del Tecnico/Professionale nelle materie di indirizzo) e sulla valutazione del comportamento.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO/ATTIVITÀ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il progetto è organizzato dalle insegnanti che rivestono la carica di funzioni strumentali che, in accordo con il Dirigente scolastico, gestiscono la complessità delle relazioni intra ed extra scuola. Le finalità sono quelle di agevolare il percorso scolastico degli alunni, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Gli allievi saranno guidati ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace. Nell'ambito del progetto si promuove la didattica orientativa, si organizzano incontri tra le scuole di ordini diversi, si favorisce l'incontro ed il confronto con le famiglie e gli studenti, mettendo in atto attività di Open Day, Open Lab e altro .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del

successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Il progetto intende contribuire a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di sé e dell'altro , dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali, economici e a promuovere il benessere scolastico, agendo su tre macro-aree di intervento: 1. Accoglienza: creazione di un ambiente accogliente ed inclusivo 2. Continuità: con raccordo tra i vari ordini di scuola per la costruzione di un armonico curriculo verticale. 3. Orientamento: promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di scelte consapevoli, declinato in Orientamento in ingresso/ in itinere/ in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

CAMPIONATI: CAMPIONATI DELLA MATEMATICA - CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI - CAMPIONATI DI FISICA - GIOCHI DELLA CHIMICA - CAMPIONATI DI FILOSOFIA E STORIA

L'adesione al PROGETTO CAMPIONATI DELLA MATEMATICA, organizzata dall'Unione Matematica Italiana, prevede la partecipazione alle seguenti fasi: • Gara di istituto, denominata Giochi di Archimede, che si svolge presso il nostro Istituto; • Gara di secondo livello per le classi prime, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di febbraio presso un istituto di Perugia individuato dal Coordinatore del distretto provinciale di Perugia del Comitato delle Olimpiadi; • Gara distrettuale di selezione, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di febbraio presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Perugia; • Gara Nazionale per eventuali vincitori nel mese di Maggio; • Gara Internazionale per eventuali vincitori in un paese da individuare. Le modalità potrebbero subire variazioni in base alla situazione pandemica. I CAMPIONATI DI FISICA, organizzati dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, sono una competizione a carattere individuale e a partire da quest'anno anche a squadre (GaS), rivolti a studenti della Scuola Secondaria Superiore di secondo grado che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. L'iniziativa comprende le seguenti fasi: • Gara di istituto, che si svolge nel mese di Dicembre presso il nostro Istituto; • Gara locale, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di Febbraio presso un istituto di Perugia che verrà comunicato; • Gara Nazionale per eventuali vincitori nel mese di aprile; • Gara Internazionale per eventuali vincitori nei mesi di maggio/giugno è prevista la fase europea e nel mese di luglio per gli internazionali. OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA Come è tradizione anche quest'anno il liceo di Marsciano parteciperà all'olimpiade della filosofia e al CAMPIONATO ITALIANO DI FILOSOFIA su un tema saggio in lingua inglese mentre il campionato in lingua italiana. La competizione si è svolgerà nei seguenti momenti: 1. selezioni di istituto presso il liceo scientifico Salvatorelli a cui parteciperanno gli alunni delle classi IV e V particolarmente motivati ed interessati alla filosofia. La Commissione di valutazione, composta da docenti di filosofia, lettere, inglese, giudicheranno i vincitori di questa prima fase 2. i ragazzi vincitori si recheranno presso la facoltà di Filosofia dell'Università di Perugia per partecipare alla selezione regionale in cui saranno presenti la maggior parte dei licei umbri. GIOCHI DELLA CHIMICA sono una competizione che ha lo scopo di promuovere contatti internazionali tra gli operatori della chimica. Intende incentivare gli studenti interessati alla chimica per mezzo della risoluzione autonoma e creativa di problemi

chimici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

Motivazioni dell'adesione • Far aumentare l'interesse per le discipline coinvolte attraverso la partecipazione, con sano spirito di competizione, a gare che richiedono ragionamento logico, pensiero critico, intuizione, creatività e fantasia; • Valorizzare le eccellenze (le Olimpiadi rientrano tra le competizioni individuate dal MIUR nel "Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze" per l'a.s. 2022-2023). • Sviluppare conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curricula. • Promozione, valorizzazione e cura delle eccellenze in Filosofia degli studenti del Liceo Scientifico. • Integrazione alle attività

disciplinari ed ampliamento rispetto a quanto previsto nei programmi curricolari • Crescita culturale da parte delle studentesse e degli studenti ed acquisizione della consapevolezza del valore formativo della Filosofia • Saper svolgere un saggio di ambito filosofico relativo all'argomento di analisi, completo, articolato, con ottimi riferimenti culturali, valido dal punto di vista argomentativo e caratterizzato da un'esposizione, anche in lingua straniera, ricca ed appropriata • Affinamento delle competenze linguistiche. • Affrontare le prove selettive con uno spirito di "sana" competizione in una prospettiva di confronto, a livello regionale e nazionale, con coetanei che si cimentano nella medesima prova.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
Aule	Aula generica

"YAPS" SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'obiettivo sostanziale dell'intervento è valorizzare le competenze e le conoscenze personali, al fine di favorire negli adolescenti lo sviluppo di capacità riflessive e critiche a tutela della propria salute per un corretto stile di vita. La metodologia della Peer Education trova ampia validazione nella letteratura scientifica internazionale; l'Organizzazione Mondiale della Sanità stessa riconosce l'educazione tra pari come una delle metodologie più efficaci per l'acquisizione di conoscenze da parte dei giovani, lo sviluppo del pensiero critico e della partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Promuovere la salute degli studenti ed il benessere psicofisico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

GIORNALISMO: BABELE/STORIA VIVA + CORRIERE DELLA SCUOLA

Il progetto, extracurricolare e facoltativo, porta avanti la tradizione del giornalino storico d'Istituto, "Babele", nato negli anni '90 come giornalino del Liceo Scientifico, e si amplia quest'anno con una proposta dedicata allo studio e alla divulgazione scientifica della Storia, "Storia Viva". Si cercherà di coinvolgere il più possibile studenti di tutti gli indirizzi e gradi scolastici per ampliare la comunità degli studenti partecipanti. Il progetto è strutturato in incontri pomeridiani in presenza presso i locali della scuola (laboratorio informatico) secondo un calendario di massima stabilito ad inizio progetto e condiviso (ove necessario, incontri online tramite l'App Google MEET), finalizzati alla raccolta, revisione, impaginazione e stampa di quattro numeri del giornale d'Istituto "Babele" (dicembre, febbraio, aprile, numero conclusivo fine maggio-primi di giugno) e alla realizzazione di due numeri di "Storia Viva" (gennaio e giugno). Realizzazione della versione on-line dei giornali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Miglioramento nella comprensione e rielaborazione dei testi, nella produzione scritta e orale da parte dei partecipanti, con specifico riferimento al linguaggio e alle tecniche giornalistiche, nonché il miglioramento della capacità di lavorare in team e l'acquisizione di competenze organizzative ed auto imprenditoriali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

GLOBAL PERSPECTIVES – ENRICHMENT PROJECT

La complessità del mondo contemporaneo richiede lo sviluppo di competenze trasversali quali la riflessione critica, la cittadinanza attiva, la consapevolezza globale e la comunicazione interculturale. Il progetto "Global Perspectives" si propone di potenziare queste competenze attraverso attività in lingua inglese che permettano agli studenti di esplorare temi globali di

attualità, confrontare prospettive individuali, locali e internazionali e sviluppare capacità argomentative e collaborative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese (comprensione, produzione orale e scritta); sviluppo del pensiero critico e dell'analisi multi prospettica; preparazione all'università e al mondo del lavoro attraverso compiti autentici e progetti di ricerca; valorizzazione della cittadinanza attiva e globale.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

PER PIANTE E STORIE

Progetto volto alla conoscenza e alla valorizzazione delle peculiarità storiche, artistiche e naturalistiche del territorio locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio, il territorio e l'ambiente naturale solamente come materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela e li renda soggetto attivo nella comunicazione del valore legato alle peculiarità culturali e naturali del luogo in cui vivono, favorendo in loro e nei destinatari della loro attività l'apprezzamento per la Storia e la Natura e la promozione di comportamenti di cura e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio culturale materiale e immateriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Aule Aula generica

AIUTO COMPITI

Attività di aiuto compiti per gli studenti della primaria e della SS1dal lunedì al giovedì. (Ogni intervento è finalizzato ad accogliere e accompagnare gli studenti più piccoli aiutandoli a fare i compiti e ad impostare il metodo di studio finalizzato al recupero delle materie scolastiche). Il Servizio sarà attivo da novembre a maggio e ogni studente volontario si impegna per almeno 4 lezioni (una alla settimana) indicativamente su 4 pomeriggi di 2 ore ciascuno. Prima di iniziare l'attività gli studenti volontari seguiranno un corso di formazione di due ore con l'obiettivo di dare l'autostima necessaria e le abilità per poter relazionarsi con i bambini. Quest'ultima attività è valida anche come PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

-Realizzare una attività strutturata, di sostegno e accompagnamento scolastico, di promozione del successo formativo dei bambini e dei ragazzi, integrata anche da momenti ricreativi e di socializzazione, con il contributo di studenti della scuola secondaria di secondo grado su base volontaria, nell'ottica di un apprendimento tra pari e di uno spirito solidale.

Destinatari	Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ADESIONE PROGETTO CARITAS DI PERUGIA "SEMI DI CARITA'"

L'attività prevede la scrittura in forma anonima di un caso o una storia che ha riguardato gli studenti da vicino o che ha riguardato un loro conoscente; seguirà l'estrazione di una delle storie e il confronto su quali siano le cause del conflitto raccontato; si propongono poi possibili scenari per risolvere tale conflitto e affrontare la difficoltà manifestata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Questa attività stimola nei ragazzi il confronto e il dibattito; i ragazzi saranno portati a scontrarsi con il giudizio negativo o contrario dei compagni, ma allo stesso tempo, vivranno un importante momento per “colorare” di contenuti riparativi, le proposte formulate e condivise nel cerchio da

tutti i ragazzi partecipanti. Con la facilitazione delle referenti del progetto, le diverse opinioni verranno piano piano tradotte in buone pratiche e impresse in regole e in impegni da adottare in caso di futuri conflitti. In alcuni casi si potrebbe faticare ad individuare possibili esiti per la complessità e la portata delle storie affrontate insieme. Questo farà sì che nei ragazzi nasca la consapevolezza di come spesso tali esiti riparativi non siano caratterizzati dall'urgenza, ma necessitino di tempo per maturare e di percorsi adeguati per essere realizzati. Un terzo step prevede una proposta libera e su base volontaria. L'idea è quella di raccogliere le manifestazioni d'interesse da parte degli studenti al termine dei due incontri attraverso un QR code che verrà lasciato nelle lavagne lim delle classi. Laddove i ragazzi si dimostrassero interessati a proseguire tale percorso, verranno raccolte le info di contatto valutando insieme la fattibilità della proposta con il dirigente scolastico, proponendo di leggere insieme il regolamento d'istituto, relativamente alla sezione disciplinare al fine di introdurre laddove non fossero già presenti, oppure di migliorare e incrementare invece laddove già ci siano, pratiche riparative fino alla creazione di un "Comitato Riparativo" all'interno dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

ORCHESTRA D'ISTITUTO

La scuola da tempo non è più un semplice luogo in cui mandare i propri figli ad imparare, ma è diventata parte integrante della comunità nel territorio in cui essi crescono. Perché sia forte il concetto di identità, è necessario che ci siano una storia e degli obiettivi condivisi da tutti: nel caso della scuola, dagli alunni, dalle famiglie, da chi ci lavora e dalle altre istituzioni del territorio. Come per ogni comunità, serve qualcosa che la identifichi e che dia forza allo spirito di appartenenza in tutti coloro che in un modo o nell'altro la vivono in maniera attiva anche nell'ottica di un rafforzamento e miglioramento dell'immagine che viene data all'esterno. Per il

nostro Istituto diventa importante a questo punto introdurre un elemento che lo caratterizzi ancora di più, che lo renda unico e che veda coinvolte più persone possibile: l'Orchestra d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

-Rafforzamento dell'identità dell'Istituto. -Ispirare negli alunni, nelle famiglie, nel personale una visione unitaria dell'Istituto. -Dare visibilità e pubblicizzare l'Istituto nel territorio. -Incremento della capacità di lavorare in staff in ambito interdisciplinare per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Stimolare in tutti i protagonisti uno stile di comportamento basato sul ruolo attivo e costruttivo nella società nell'ottica di "comunità educante". -Potenziare l'attività e il repertorio dell'orchestra in un'ottica di continuità e di curriculo verticale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti

LONDON EXPERIENCE

Stage linguistico di circa una settimana a Londra. Nel corso del mese di novembre verrà saggiata la disponibilità delle famiglie a far partecipare gli studenti a tale attività. Una volta raccolte le adesioni un'agenzia di viaggi verrà incaricata di organizzare il viaggio dal punto di vista logistico e delle prenotazioni. Le docenti delle classi coinvolte avranno cura di preparare i ragazzi da un punto di vista didattico alle esperienze e alle visite che andranno a svolgere, attraverso il lavoro quotidiano in classe. Una volta sul luogo i ragazzi alloggeranno in un residence/hotel e al mattino frequenteranno delle lezioni di lingua. Nel pomeriggio verranno organizzate attività e visite di vario tipo finalizzate ad approfondire aspetti culturali e storici relativi alla cultura britannica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

- Approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale.
- Implementare quotidianamente in situazioni reali le strutture e del lessico appresi in Italia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

A SCUOLA SULLA NEVE

Settimana bianca per gli studenti delle classi quarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

-Acquisire competenze motorie specifiche dello sci − Acquisire competenze in materia di primo soccorso − Potenziamento della socializzazione interclasse e intra-classe − Adattamento in ambiente naturale − Autonomia personale e responsabilizzazione − Ampliamento bagaglio culturale e sportivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

ORIENTAMOCI AL FUTURO

E' il viaggio di istruzione in Europa (Vienna/Austria), che rappresenta un'importante opportunità formativa e orientativa per gli studenti delle classi quinte. E' inserito all'interno del percorso di orientamento in uscita e FSL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Sviluppare competenze trasversali, culturali, linguistiche e di cittadinanza europea, offrendo esperienze dirette sul campo, occasioni di riflessione sul proprio futuro formativo e lavorativo, e momenti di crescita personale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

TEATRO IN CORSO LABORATORIO TEATRALE SS1

Il laboratorio è rivolto, su base volontaria, a tutti gli studenti di tutte le classi della SS1 e sarà organizzato in: a. una parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce; b. una parte di creazione attraverso l'improvvisazione in cui, partendo da un tema dato, avviene la creazione singola o collettiva di una serie di scene che in seguito si montano in una linea di sviluppo organica e dotata di senso. c. una parte di formalizzazione o prove in cui quanto creato viene ripetuto "pulito" e reso efficace alla comunicazione teatrale. Conclude il percorso il saggio che, lungi dal costituire un obiettivo primario del lavoro, ha però la duplice valenza di finalizzare il lavoro agli occhi dei ragazzi e di presentare pubblicamente il lavoro svolto in uno spettacolo teatrale serale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva -

sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Si intendono potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con la finalità di educarli al confronto e al rispetto delle regole, attraverso il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, lo sviluppo della socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Teatro

TEATRO A SCUOLA – A SCUOLA DI TEATRO LABORATORIO TEATRALE SS2

Il progetto, più che ventennale, si svolge in orario pomeridiano ed è rivolto a tutti gli studenti della SS2 che, su base volontaria intendono parteciparvi. L'iniziativa parte dalla convinzione che il teatro abbia una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. L'attività teatrale, sia in forma di laboratorio attivo, sia in forma di visione partecipativa, può rispondere ai molteplici bisogni dei nostri studenti, soprattutto nei casi di soggetti deboli (handicap, disagio) o in realtà dove è indispensabile favorire l'integrazione e la partecipazione. Il teatro rappresenta una importante forma d'arte collettiva: fare teatro significa lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi verso un obiettivo comune ed è quindi un mezzo per affrontare la problematica del non-ascolto, la mancanza di concentrazione e la tendenza ad agire in maniera sempre più individuale, veloce e frammentaria. Il progetto intende quindi avvicinare gli studenti

del corso liceale e professionale/tecnico al mondo del teatro e della recitazione, attraverso un'attività culturale di buon livello che li educa alla spontaneità, alla libera espressione ma anche a saper leggere, comprendere ed interpretare un testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del

successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Si intendono potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con la finalità di educarli al confronto e al rispetto delle regole, attraverso il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, lo sviluppo della socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Teatro

CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA IN INGLESE SS1- GRADO A2 – KEY B1 – PRELIMINARY

Il corso intende rispondere alle esigenze didattiche e formative di alunni e famiglie in linea con le richieste più ampie della società attuale, secondo le quali la padronanza della lingua inglese è ormai imprescindibile per la frequenza di qualsivoglia istituzione scolastica di ogni ordine e

grado e per l'espletamento di qualunque attività lavorativa, sia in Italia che all'estero. Il progetto intende dare agli alunni interessati la possibilità di prepararsi per conseguire una certificazione Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages), riconosciuta come attestato di conoscenza di base della lingua inglese. L'esame A2 Key è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua inglese scritta e parlata ad un livello base (A2), utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglosassoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Fra le finalità generali delle attività proposte dal corso possiamo individuare: -Migliorare la capacità di manipolare la lingua inglese a livello A2 del QCER secondo principi e tecniche collaudate. - Sviluppare le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) tramite un approccio situazionale-comunicativo e l'implicazione di competenze multiple. - Consolidare e/o potenziare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Gli obiettivi più specifici sono: -Potenziamento delle abilità di Ascolto (Listening). - Potenziamento delle abilità di Lettura (Reading). - Potenziamento delle abilità di Scrittura (Writing). - Potenziamento delle abilità di Interazione e Produzione Orale (Speaking).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

PORTFOLIO ACTION - SS2

La comprensione interculturale resta una finalità centrale in tutte le iniziative che coinvolgono la lingua straniera. Nella programmazione curriculare del triennio, tuttavia, la letteratura occupa

un posto di rilievo per cui si ritiene necessario esporre gli studenti all'uso quotidiano della L2, attraverso ore di lezione pomeridiane, che servano ad approfondire i vari ambiti della medesima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di comprensione e produzione scritte e orali in lingua inglese anche al fine del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Quadro di riferimento europeo (QCER).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

CERTIFICAZIONI FRANCESE DELF

Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica di livello A2 in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle competenze multilinguistiche e dei livelli di apprendimento in una o più lingue straniere.

Traguardo

Conseguimento da parte degli studenti della SS1 e SS2 delle certificazioni linguistiche di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Fra le finalità generali delle attività proposte dal corso possiamo individuare: -Migliorare la capacità di manipolare la lingua francese a livello A2 del QCER secondo principi e tecniche collaudate. - Sviluppare le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) tramite un approccio situazionale-comunicativo e l'implicazione di competenze multiple. - Consolidare e/o potenziare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

PROGETTO ICDL

Il progetto offre agli studenti SS2, ai docenti dell'Istituto e a canditati esterni un percorso organico e strutturato per lo sviluppo delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto intende mettere a disposizione la possibilità di acquisto di skill card, di partecipare ai corsi di preparazione e alle sessioni di esami per il conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

PIETRE SPERIMENTALI DI FISICA

Il progetto ha lo scopo di diventare un breve corso di fisica sperimentale focalizzato sull'apprendimento attivo e sullo sviluppo di abilità pratiche e analitiche, fondamentali per trasformare la teoria in comprensione concreta. Gli studenti non si limitano a osservare, ma eseguono personalmente gli esperimenti. Il corso segue tipicamente un ciclo di indagine scientifica: Ipotesi Progetto Esecuzione Analisi Conclusione Discussione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

- Permettere agli studenti il passaggio dal "sapere" al "saper fare". - Sviluppare conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curricula. - Valorizzare le eccellenze tra gli studenti del Liceo Scientifico. - Potenziare le competenze nell'orientamento in uscita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Aula generica

DIGIM@T

Il progetto ha lo scopo di diventare un breve corso di informatica incentrato sull'utilizzo di alcuni strumenti di calcolo e di grafica maggiormente utilizzati nei percorsi post diploma inerenti alle Facoltà Scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

Fornire agli studenti strumenti per poter affrontare proficuamente il prosieguo degli studi universitari in dipartimenti scientifici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE

Attività laboratoriali per studenti del Liceo svolte presso le sedi dei Dipartimenti Scientifici dell'Università degli Studi di Perugia, con esperienze relative a percorsi multidisciplinari di Chimica-Biologia-Biotecnologie e/o di Matematica applicata. Obiettivi formativi e competenze attese Potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti, attraverso una didattica

laboratoriale che fornisca strumenti metodologici e culturali per una approfondita indagine della realtà. Potenziamento delle capacità di autovalutazione degli studenti, per una scelta più consapevole dei percorsi formativi e professionali post-diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti, attraverso una didattica laboratoriale che fornisca strumenti metodologici e culturali per una approfondita indagine della realtà. Potenziamento delle capacità di autovalutazione degli studenti, per una scelta più consapevole dei percorsi formativi e professionali postdiploma.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI

È un progetto proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria e rivolto alle scuole secondarie di primo e di secondo grado che si pone come obiettivo l'acquisizione da parte delle studenti di comportamenti corretti e funzionali nella navigazione nel web, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. Attraverso 4 moduli, sviluppati nel corso dell'anno scolastico all'interno gli studenti delle classi prime della scuola SS1 e del biennio della scuola SS2 saranno formati sul funzionamento dello smartphone, sull'uso consapevole, su come gestirlo e su come proteggersi dai rischi della rete. I ragazzi saranno accompagnati in questo percorso dai propri insegnanti, ai quali l'Equipe Formativa Regionale invia il kit di progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Uso consapevole del digitale - Acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

POTENZI@MAT

Corsi pomeridiani di potenziamento della matematica, rivolto agli studenti delle classi del triennio del Liceo Scientifico, anche in vista delle prove INVALSI e come preparazione alla seconda prova scritta agli Esami di Maturità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con

variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

- Colmare lacune in aritmetica, algebra, geometria e analisi, potenziando il problem-solving attraverso esercizi costanti e simulazioni - Miglioramento dei punteggi INVALSI - Acquisire maggiore sicurezza nella gestione della seconda prova scritta agli Esami di Maturità, riuscendo ad affrontare le diverse tipologie di quesiti, riducendo l'ansia e aumentando il rendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SS1 PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E DI SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO

RACCHETTE DI CLASSE PICKLEBALL: Attività che promuovono occasioni di arricchimento delle competenze motorie da un punto di vista interdisciplinare; esperienze facilitanti l'apprendimento motorio con particolare attenzione allo sviluppo delle capacità senso-percettive, schemi motori di base, capacità coordinative, abilità motorie; attività che permettano e favoriscano la conoscenza e l'apprendimento di molteplici forme di movimento sportivo (avviamento al gioco-sport); esperienze di gioco e avviamento sportivo che promuovono il "linguaggio del corpo" e che concorrono allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, promuovendo relazioni positive e cooperative all'interno della classe e della scuola; esperienze formative che favoriscono il dialogo Scuola-Famiglia sensibilizzando una condizione positiva per le relazioni e gli apprendimenti; attività che concorrono al successo formativo di ogni alunno,

con particolare attenzione ai BES. SCACCHI A SCUOLA: L'apprendimento del gioco degli scacchi rappresenta, "un mezzo per facilitare la maturazione dello studente e per accelerare la crescita delle facoltà logiche, divertendolo nello stesso tempo". Chi pratica questa disciplina acquisisce una più profonda capacità di concentrazione e, potenzia senza sforzo, le caratteristiche elaborative del cervello, con benefici in altri campi come lavoro e scuola. Inoltre, la pratica di questa disciplina favorisce, nell'allievo, la formazione della coscienza sociale attraverso il rispetto delle regole, l'accrescimento della correttezza, il rispetto dell'avversario, l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà. SCUOLA DI GIOCO SPORT TENNISTAVOLO: Il progetto "Scuola di Gioco sport Tennis da Tavolo" è un progetto ministeriale che prevede 3 lezioni pratiche di tennis tavolo. L'obiettivo è Arricchire e consolidare le esperienze di attività motoria e sportiva offrendo ai ragazzi l'opportunità di sperimentare un'attività sportiva presente nel nostro territorio creando così occasioni di corresponsabilità tra scuola – famiglia - ente locale – realtà associative. CAMMINA, PEDALA, IMPARA!: Verrà illustrata e proposta la "Bike Economy", ovvero come il mondo della bici si sposa con il mondo del lavoro e dell'economia. Nello specifico si tratterà di Sport, Turismo, Tempo Libero, Lavoro, attraverso esempi concreti e la testimonianza di persone esperte che lavorano in questi settori. A SCUOLA SI BALLA: L'Asd Supernova, scuola di ballo presente sul territorio, interverrà durante le lezioni di scienze motorie e sportive per far conoscere agli studenti di alcune classi selezionate per caratteristiche e inclinazione i primi passi di varie specialità del ballo e della danza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva

(SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

-Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto della crescita psicofisica dei ragazzi, valorizzando le competenze individuali ed orientando alla promozione di corretti e sani stili di vita, all'inclusione scolastica e a quella sociale. - Fornire esperienze di gioco e avviamento sportivo che valorizzino "linguaggi diversi" e che concorrano allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, promuovendo relazioni positive e cooperative. - Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. - Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo- Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport che evidenziano il concetto di multidisciplinarietà.- Sperimentare, in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità. - Riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico. - Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

SS2 PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E DI SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO

IL MESTIERE DELLA BICI: Verrà illustrata e proposta la “Bike Economy”, ovvero come il mondo della bici si sposa con il mondo del lavoro e dell’economia. Nello specifico si tratterà di Sport, Turismo, Tempo Libero, Lavoro, attraverso esempi concreti e la testimonianza di persone esperte che lavorano in questi settori. ADESIONE PROGETTO: SISTEMA SANITARIO NAZIONALE E PRIMO SOCCORSO: L’Associazione ex studenti del Salvatorelli propone un incontro per le classi quarte SS2 della durata di 2 ore da svolgersi nelle ore di Scienze Motorie. Le lezioni saranno informative, dopo una breve panoramica sulla salute e le sue norme si affronteranno le basi del primo soccorso e del comportamento da tenere in caso di situazioni di emergenza. ADESIONE AVIS: L’Associazione Avis da anni è impegnata nella promozione della cultura della donazione del sangue, vengono inviati 2 percorsi: 1 per le classi quinte: si promuove la cultura della donazione, la conoscenza dell’Associazione, incontro di 2 ore nelle ore di scienze motorie e la visita preventiva per diventare donatori. 1 per le classi seconde: si promuove la corretta alimentazione e uno stile di vita attivo, incontro di 2 ore nelle ore di scienze motorie. ADESIONE “ANIA” MOBILITÀ DOLCE E SOSTENIBILE: Con l’adesione alla piattaforma di EDUSTRADA -ANIA- Mobilità dolce e sostenibile si vuole sensibilizzare gli studenti delle classi prime e seconde SS2 dell’Istituto ad un comportamento corretto e consapevole nell’utilizzo dei mezzi “green” come monopattino e e-bike nel traffico urbano. Le regole sono diverse rispetto all’utilizzo del classico ciclomotore. Ogni classe sarà coinvolta per 2 ore complessive nell'orario’ di Scienze Motorie e sportive. A SCUOLA SI BALLA: L’Asd Supernova, scuola di ballo presente sul territorio, interverrà durante le lezioni di scienze motorie e sportive per far conoscere agli studenti di alcune classi selezionate per caratteristiche e inclinazione i primi passi di varie specialità del ballo e della danza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

- Stimolare l'importanza di argomenti quali la salute e il primo soccorso - Far comprendere agli studenti i sani stili di vita e l'importanza sociale che riveste la donazione del sangue. - Rendere consapevoli gli studenti dell'importanza del nuovo CDS nell'utilizzo dei mezzi di micro-mobilità - Diffondere tra le nuove generazioni la cultura del ballo e della danza - Sviluppare la socializzazione e l'integrazione

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

MAIL ART - PROGETTO IN RETE DI ARTE POSTALE

Scambio attraverso posta (tradizionale) di opere d'arte di piccolo formato, realizzate dai nostri allievi, e spedite ad allievi coetanei di altre scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi

per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

- Diffondere buone pratiche tra insegnanti - Stimolare la riflessione su diverse tipologie di comunicazione - Sviluppare doti artistiche

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LABORATORIO DI CERAMICA SS1 - PLESSO DI CERQUETO

Il laboratorio di ceramica, che caratterizza il plesso di Cerqueto, è stato ideato e realizzato circa venticinque anni fa da Renzo Cavalletti, allora professore di arte del nostro Istituto e noto artista di Marsciano. Negli anni il laboratorio è stato utilizzato e condotto da tutor esperti per realizzare progetti diversi con tematiche significative che hanno sempre coinvolto ed entusiasmato i ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecniche specifiche; - capacità di ideare e realizzare progetti artistici e funzionali; - sviluppare processi creativi e produttivi per trasformare l'argilla in manufatti finiti, - sviluppo della manualità, creatività e senso estetico.

Destinatari	Classi aperte verticali

PROGETTI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA

STORYTELLING SS1: Creazione di storie (da scegliere tra vari generi letterari) da arricchire con illustrazioni. Discipline ITALIANO e ARTE. MATEMATICA SS1: Apprendimento della disciplina attraverso attività laboratoriali/ludiche. Disciplina MATEMATICA. STORYTELLING SS2: Promozione artistica del territorio - realizzazione di video/ brevi documentari. Raccontare il

proprio territorio (sul modello degli "Apprendisti Ciceroni" del FAI). Discipline AREA UMANISTICA. MATEMATICA SS2: Apprendimento della disciplina attraverso attività laboratoriali/ludiche. Disciplina MATEMATICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti

della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze di base: supportare gli studenti attraverso attività laboratoriali che potenzino le loro competenze fondamentali, relative in particolare alla lingua italiana e alle STEM. - Contrastare l'abbandono scolastico: implementare strategie per migliorare gli esiti e ridurre, conseguentemente, il tasso di abbandono scolastico. - Supportare gli studenti: fornire supporto mirato agli studenti più in difficoltà con progetti specifici di potenziamento e/o recupero.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CORSI DI ITALIANO L2

Corsi di livello base ed avanzato di italiano L2, destinati sia agli studenti della scuola secondaria di primo grado che a quelli della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti sia in termini di ammessi alla classe successiva (SS1 e SS2) sia in relazione alla sospensione del giudizio (SS2).

Traguardo

Allineamento alla media regionale (variabilità +/- 3%) di almeno la metà delle classi per i dati relativi a: - dispersione scolastica - ammissione alla classe successiva - sospensione del giudizio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti della SS1 e della SS2 e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Traguardo

Allineamento delle prove standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese) con variabilità di +/- 3% con i dati regionali di scuole con backgroud simile.

Risultati attesi

In particolare, il progetto contribuirà a fornire un valido contributo agli studenti non italofoni per: -conseguire il successo scolastico; -abbassare le percentuali di dispersione e abbandono; -migliorare la comprensione e l'uso della lingua italiana nella comunicazione quotidiana e scolastica; - favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento di accesso alla conoscenza di altre discipline e all'inserimento e la partecipazione attiva degli alunni stranieri nella vita scolastica; -promuovere la fiducia in sé stessi e la motivazione all'apprendimento.

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Presentazione digitale DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	· Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'idea è di progettare un'attività che permetterà di presentare il percorso scolastico in un supporto digitale (sito internet, blog, testo multimediale ecc) di facile accessibilità e consultazione per il mondo imprenditoriale. Si pensa di realizzare in questo modo un portfolio di competenze acquisite in tutto il percorso scolastico e di presentarlo in un formato "smart" che gli studenti avranno a sempre disposizione e potranno utilizzare per il post diploma. I risultati attesi sono quelli di un miglior accesso al mondo del lavoro ed una maggior visibilità per le competenze acquisite dagli studenti durante il percorso di studi. I destinatari saranno dapprima gli studenti del bienno terminale di ogni indirizzo della scuola di secondo Successivamente, se l'azione avrà ricadute positive, sarà estesa gradualmente agli studenti di ogni anno.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione sulle metodologie didattiche FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione dei docenti deve essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività

Consapevoli delle difficoltà insite nell'aggiornamento di chi in molti casi si trova in una fase avanzata della propria carriera, per coprire un fabbisogno così grande e generare un impatto significativo sull'intero sistema scolastico, abbiamo deciso che occorreva un piano complessivo: un nuovo modello di diffusione che affronti, a livello territoriale e in ogni scuola, la necessità di rafforzare, attivare, propagare e animare le attività formative.

La formazione avrà come punto d'arrivo le competenze trasversali e ordinamentali e come argomento fondante per tutti i docenti l'innovazione didattica, attraverso l'apprendimento pratico di una varietà di modelli e metodologie che saranno raccolti e identificati tra quelli maggiormente efficaci nel confronto con esperienze internazionali

In particolare si individueranno arre tematiche dove puntare la formazione (tecniche e metodologie attraverso gli strumenti digitali (individuazione degli strumenti più idonei, individuazione delle strategie più

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
	efficaci ecc) **Destinatari:Docenti, Dirigenti scolastici DSGA.** **I risultati dovranno ricadere sulla qualità della didattica.**
Titolo attività: Formazione digitali FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il piano formativo sulle attrezzature/dispositivi/software digitali per la didattica vede un'attività orientata al utilizzo efficace delle dotazioni presenti nell'Istituto Si prevedono corsi tecnico/pratici sull'utilizzo e l'utilità delle GSuite for educational, dei programmi per l' integrazione, delle tecniche di inclusione attraverso il digitale. Destinatari dell'attività sono i docenti e gli studenti che intendono consolidare le proprie competenze digitali per l'utilizzo di hardware e software. I risultati attesi sono il miglioramento delle capacità di sfruttamento degli strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze.

Approfondimento

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i

principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche. Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale e le attività del PNSD.

Il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

1) Creazione di soluzioni innovative. Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.

2) Coinvolgimento della comunità scolastica. Quest' ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.

3) Formazione interna. Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.

1. Creazione di soluzioni innovative

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. Tutte le LIM e le smartboard presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma Nuvola Madisoft. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password; ogni docente ed alunno ha un account istituzionale su dominio @iomarsciano.it Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione delle valutazioni.

1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

Il sito istituzionale https://salvatorellimoneta.edu.it/ è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)

La scuola si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, sia per la didattica a distanza che per la didattica in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti (Riunioni dipartimentali, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe).

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Molte discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale.A discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

3. Formazione Interna

3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team digitale.

3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione sull'utilizzo dei principali strumenti di Google Workspace, del Registro elettronico Nuvola e degli Ipad in dotazione nonché sull'Educazione civica digitale e sugli strumenti di grafica e videomaking.

Dall'anno scolastico 2025/26 l'Istituto ha approvato il proprio curricolo digitale.

Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce

trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curricolo verticale.

Le competenze digitali sono trasversali poiché interessano ogni disciplina e si intrecciano, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative. Lavorare sulle competenze digitali significa porre lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolandolo a progettare, creare, risolvere, documentare, programmare, sintetizzare ed analizzare dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione di problemi. Il digitale aiuta a proporre attività autentiche e compiti di realtà (per esempio la costruzione di blog, la proposta radiofonica delle web radio, la costruzione di videogames, la programmazione di automi e componenti robotici ...). Tutte queste attività, che sono proponibili nei tempi e nei modi della didattica ordinaria, aiutano a sviluppare molte delle competenze descritte.

L'aggiornamento del quadro DigComp 2.2 rappresenta un passo significativo nella promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. L'obiettivo perseguito è garantire che tutti i cittadini possano usare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico.

La scuola, nell'ambito del miglioramento della propria proposta formativa, nell'adottare il curricolo digitale, promuove negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali in accordo ai descrittori ed ai livelli di apprendimento indicati nel documento. L'obiettivo perseguito è quello di garantire che tutti possano utilizzare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. Questo implica migliorare la comprensione dell'IA, delle sue potenzialità e dei suoi limiti, nonché promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile a tutti i livelli della società.

Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, al curricolo digitale fanno indifferentemente riferimento tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"SALVATORELLI-MONETA" LICEO - PGPS003011
"SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE - PGRC00301D
"SALVATORELLI-MONETA" - PGTF003013

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali sulla base dei criteri generali di valutazione deliberati, in coerenza con le indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi ordini e indirizzi di studio. La valutazione si articola nelle seguenti fasi: VALUTAZIONE INIZIALE - all'inizio dell'anno si procede ad una osservazione sistematica dei livelli iniziali delle competenze, del metodo di studio e degli atteggiamenti nei confronti dello studio. La programmazione annuale viene elaborata in base al livello della classe. VALUTAZIONE FORMATIVA IN ITINERE - si elaborano esercitazioni e prove orali e/o scritte, anche come compiti svolti a casa, per verificare analiticamente, a campione, le competenze coinvolte in singole sezioni delle unità di apprendimento. VALUTAZIONE SOMMATIVA - si verifica il livello di acquisizione delle competenze alla fine delle unità di apprendimento con varie tipologie di prove di verifica orali e/o scritte. VALUTAZIONE FINALE - il docente definisce una proposta di voto, espressa in decimi, da presentare al Consiglio di Classe, che si basa sulla sintesi sommativa delle prove in itinere, sulle osservazioni sistematiche del processo di apprendimento rilevate nel corso dell'anno e sulle competenze trasversali raggiunte nella disciplina in fase finale. Oggetto di valutazione non saranno solamente le verifiche di tipo tradizionale (compiti in classe e interrogazioni), ma anche tutti gli altri elementi che segnano il percorso culturale e formativo dello studente, quali l'impegno, la partecipazione e tutti gli interventi che sono in relazione con le metodologie, gli strumenti e le tecniche impiegati nel processo di insegnamento-apprendimento. Relativamente alla progettazione didattica, i dipartimenti lavorano per mettere in comune finalità, obiettivi, metodi, strategie didattiche, contenuti minimi, tipologie di verifica e criteri di valutazione. Viene quindi elaborata una programmazione comune per ambiti disciplinari in tutte

le discipline; in diversi ambiti vengono somministrate prove per classi parallele. Il monitoraggio di tale progettazione, oggetto di una specifica relazione alla conclusione dell'anno scolastico, risulta pertanto articolato su due livelli, quello dipartimentale e quello trasversale, a livello di singolo consiglio di classe. La buona pratica della somministrazione di prove comuni per classi parallele, già avviata nei precedenti anni scolastici, verrà ulteriormente focalizzata e potenziata nel triennio di riferimento. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze. Si pubblica in allegato il documento aggiornato relativo ai "Criteri generali di valutazione per la scuola secondaria di primo grado e di secondo grado".

Allegato:

Criteri di valutazione SS1-SS2 a.s. 2025-2026.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore di classe per l'educazione civica, formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Il documento allegato, relativa sia alla SS1 che alla SS2, riporta la griglia di valutazione che può fungere da strumento oggettivo di valutazione, applicato ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Come definito nella normativa, nella formulazione della valutazione finale del comportamento si terrà conto, in sede di scrutinio, anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

Griglia educazione civica SS1-SS2.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si pubblica in allegato il documento aggiornato relativo ai criteri per l'attribuzione del voto di condotta per la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Allegato:

SS1-SS2 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si pubblica in allegato il documento aggiornato relativo ai "Criteri di valutazione finale degli alunni" per la scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.

Allegato:

Criteri di valutazione finale degli alunni SS1 -SS2 a.s. 2025-2026.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione agli esami di Stato, si fa riferimento alla normativa vigente in materia e ad eventuali aggiornamenti. I GRADO -aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; - aver un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; - aver partecipato alle prove Invalsi. L'ammissione è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. II GRADO - aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di secondo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; - aver partecipato alle prove Invalsi; - aver completato le ore di FSL; - non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; il Consiglio di Classe potrà ammettere anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie,

assegnando un unico voto. - avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi per i candidati interni da ammettere all'esame di Stato, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si pubblica in allegato il documento aggiornato relativo ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico per gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Allegato:

Tabella attribuzione credito scolastico.pdf

Numero minimo di verifiche deliberato

Il numero minimo di verifiche disciplinari concordato è il seguente: DIPARTIMENTO DI SCIENZE - Trimestre: n. 2; Pentamestre: n. 3; DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE - Trimestre: n. 2 orale e n. 2 scritto, Pentamestre: n. 2 orale e n. 3 scritto; DIPARTIMENTO ARTISTICO-MUSICALE - Trimestre: n. 2 (comprendenti prove scritte, orali o pratiche), Pentamestre: n. 3 (comprendenti prove scritte, orali o pratiche); DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE - Trimeste: n.2 , Pentamestre: n. 3; DiIPARTIMENTO DI LETTERE-FILOSOFIA - SS1 - Italiano-Trimestre: n. 3 (di cui 2 scritto), Pentamestre: 4 (di cui 2 scritto), Storia, Geografia, Geography Cambridge - Trimestre: n. 2, Pentamestre: n. 3 - SS2 - Italiano - Trimestre: n. 2 (almeno 1 scritto), Pentamestre 3 (di cui 2 scritto), Latino - Timestre: n. 2, Pentamestre: n. 2, Storia, Filosofia, Geografia, Geography Cambridge - Trimestre n.2, Pentamestre: n. 2; DIPARTIMENTO ECONOMICO-GIURIDICO - Trimestre: - almeno 2/3 prove scritte/pratiche e almeno 1/2 prove orali (per le discipline con più di due ore curricolari settimanali; in ogni caso, ogni allievo dovrà avere complessivamente 4 prove) - per le discipline fino a due ore curricolari settimanali, almeno 1/2 prove scritte/pratiche e almeno 1/2 prova orale; (in ogni caso, ogni allievo dovrà avere complessivamente 3 prove) - per le discipline soltanto orali, almeno 2 verifiche. Pentamestre: - almeno 3/4 prove scritte/pratiche e 3/2 prove orali (per le discipline con più di due ore curricolari settimanali - ogni allievo almeno 6 prove) - per le discipline con due ore curricolari settimanali, almeno 3 prove scritte/pratiche e almeno 2 prove orali (ogni allievo almeno 5 prove) - per le discipline soltanto orali, almeno 3 verifiche. Almeno una delle prove orali stabilite per ciascun

periodo potrà derivare dal risultato di osservazioni sistematiche secondo la griglia stabilita collegialmente; DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICHE - Trimestre: 3 verifiche (2 per le materie con 2 ore), Pentamestre: 4 verifiche (3 per le materie con 2 ore); DIPARTIMENTO MATEMATICA-FISICA - SS1-SS2 Matematica - Trimestre: n. 3 , Pentamestre: n. 4 Fisica Biennio Liceo Scientifico - Trimestre: n.2, Pentamestre: n. 2 - Fisica Triennio Liceo Scientifico - Trimestre: n. 2, Pentamestre: n. 3; Dipartimento IRC/-ATTIVITA' ALTERNATIVE - nel Trimestre e nel Pentamestre almeno una valutazione; scritta, orale o con l'uso di osservazioni sistematiche.

Criteri didattico-metodologici attività di recupero

Tenuto conto della normativa vigente, i Consigli di classe, ai quali appartiene “la responsabilità didattica nell’individuare la natura delle carenze, nell’indicare gli obiettivi dell’azione di recupero e nel certificarne gli esiti ai fini del saldo del debito formativo”, sulla base dei criteri fissati sono chiamati a programmare e ad attuare le attività di sostegno nel corso dell’anno scolastico e di recupero dopo lo scrutinio intermedio e dopo quello finale.

Allegato:

Individuazione discipline e modalità di erogazione delle azioni per il recupero del debito I e II periodo SS2.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La Scuola organizza corsi di Italiano L2 ed interventi di recupero delle competenze di base (Italiano/Matematica/Inglese). Per gli studenti con particolari capacità vengono organizzate iniziative di potenziamento (partecipazione a gare, concorsi, ad attività extracurricolari, etc.). Il PEI è uno strumento consolidato alla stesura del quale concorre l'intero C.d.C.
Punti di debolezza:
La Scuola organizza i corsi di Italiano L2 e interventi di recupero non in ragione delle necessità ma delle risorse economiche a disposizione. Non sono ancora stati messi a punto strumenti e modalità per monitorare l'efficacia di questi interventi, che si rileva solamente dall'esito finale dell'anno scolastico. Da circa un paio di anni molti studenti con certificazione 104 non sono adeguatamente seguiti dal Servizio Sanitario che dovrebbe collaborare con la Scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni studente con certificazione L. 104 viene definito un percorso didattico personalizzato, stabilendo obiettivi, attività e strumenti per valorizzare il potenziale di ogni alunno, promuovendo la sua partecipazione e autonomia; il PEI viene redatto dal consiglio di classe coinvolgendo genitori e specialisti, seguendo linee guida ministeriali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: docenti (di sostegno e curricolari), servizi socio-sanitari territoriali, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile nel percorso educativo dell'alunno. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia da parte della scuola risulta determinante per il suo coinvolgimento e per una collaborazione condivisa che permetta di attuare un percorso formativo valido ed efficace. La famiglia, con incontri e comunicazioni puntuali, è coinvolta: nell'individuazione di bisogni e aspettative; nell' attivazione dell'iter procedurale necessario per la valutazione dei bisogni sanitari e socio-sanitari; nella condivisione delle scelte effettuate nei PEI e nei PDP; nel monitoraggio dei processi di apprendimento; nell'individuazione di eventuali azioni di miglioramento; nelle attività del G.L.I. e del GLO; eventuale partecipazione ai viaggi d'istruzione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli studenti con disabilità si fa riferimento a quanto espresso nel documento PEI. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza e verificano quanto gli

obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. È indispensabile, in una didattica inclusiva, che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento, sia per gli alunni con disabilità che per gli altri alunni con BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Relativamente ai percorsi personalizzati (PDP), il Consiglio di Classe: concorda le modalità di raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni disciplina e di acquisizione delle competenze; individua modalità di verifica dei risultati raggiunti. Per i percorsi individualizzati PEI, il Consiglio di Classe: concorda le modalità di raggiungimento degli obiettivi minimi e/o differenziati per ogni disciplina o area di intervento; esplicita gli obiettivi minimi e/o differenziati all'interno delle programmazioni disciplinari; individua modalità di verifica dei risultati raggiunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola propone, per gli studenti con disabilità in procinto di concludere il percorso scolastico, progetti individuali specifici che gli studenti stessi possono continuare una volta usciti dalla scuola. Nello specifico, è previsto il progetto "PCTO per alunni con disabilità", per mezzo del quale nel corso del triennio si cura il loro inserimento nell'ambiente lavorativo, creando i presupposti per un'eventuale occupazione futura.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

- Altra attività

Allegato:

PAI (GIUGNO) A.S. 2025-2026.pdf

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare è erogato per gli alunni che, a causa della temporanea malattia, non possono frequentare la scuola per più di 30 giorni. L'istruzione domiciliare è attivata, a seguito della richiesta della famiglia, dalla scuola dell'alunno secondo i requisiti e le modalità che sono specificati di seguito.

Esso si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli alunni/alunne colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per gravi motivi di salute.

L'istruzione domiciliare rappresenta uno specifico ampliamento dell'offerta formativa, che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

Le finalità dell'istruzione domiciliare sono

- flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa;
- personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento;
- particolare cura della relazione educativa, in un passaggio di vita fragile degli alunni

Rispetto alle procedure di attivazione, il consiglio di classe degli alunni interessati elabora un progetto formativo, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste. Tale progetto viene approvato dal collegio dei docenti e dal commissario straordinario e inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La richiesta, con allegata certificazione sanitaria, la domanda dei genitori e il progetto elaborato vengono presentati all'USR, che procede alla valutazione della documentazione presentata, ai fini

della successiva assegnazione delle risorse.
Il servizio di istruzione domiciliare presenta, quindi, un iter tale da richiedere, da parte di ogni istituzione scolastica, un'attenta pianificazione organizzativa e amministrativa. In generale, l'istruzione domiciliare è svolta, dagli insegnanti della classe di appartenenza, in orario aggiuntivo (ore eccedenti il normale servizio). In mancanza di questi, può essere affidata ad altri docenti della stessa scuola, che si rendano disponibili oppure a docenti di scuole viciniori; non è da escludere il coinvolgimento dei docenti ospedalieri nei termini sopra riportati.

PROGETTI PONTE DI ATTIVITA' DIDATTICA ED EDUCATIVA

I progetti ponte intendono facilitare la transizione degli alunni con disabilità certificata e percorso differenziato dal contesto scolastico a quello di futuro inserimento nel contesto sociale, civile e lavorativo. Queste iniziative, concordate tra la famiglia e la scuola, mirano a garantire una transizione fluida e supportata, una volta terminato il ciclo di istruzione. Si tratta di percorsi di crescita che rendono gli studenti protagonisti attivi della propria vita, aumentando la loro consapevolezza e autostima.

Tali progetti hanno lo scopo di:

- Facilitare la creazione di un percorso futuro, duraturo, efficace e mirato per gli studenti con disabilità certificata e percorso differenziato, una volta concluso il loro percorso scolastico.
- Accrescere l'autonomia degli alunni nei vari momenti di vita quotidiana, negli spostamenti, nella gestione del tempo e nelle comunicazioni e relazioni.
- Garantire una transizione fluida e positiva dalla scuola al percorso futuro, minimizzando lo stress e l'ansia legati al cambiamento. Questo si realizza attraverso la creazione di un ambiente accogliente e prevedibile, che offra continuità con le routine e le strategie di supporto già note.
- Promuovere un aumento significativo delle autonomie personali, sociali e strumentali, in modo che i ragazzi possano partecipare attivamente e con maggiore indipendenza alle attività della vita quotidiana, sia all'interno delle future strutture accoglienti che nel loro contesto di vita

Aspetti generali

Scelte organizzative

Le scelte amministrative, organizzative e gestionali sono improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, rendicontazione sociale.

Ai fini della realizzazione di una offerta formativa ampia e significativa, dell'implementazione dell'efficacia delle modalità di organizzazione dell'Istituto e della soddisfazione delle esigenze degli utenti, l'Istituto si propone di realizzare o implementare le seguenti azioni:
- Integrare ulteriormente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione scolastica, incoraggiando l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni nella consapevolezza dei diritti e dei doveri e nel rispetto del Regolamento di Istituto;
- Favorire l'apertura pomeridiana della scuola;
- Potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti;
- Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali;
- Migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica, strategie didattiche) anche in base alle disposizioni relative ai fondi PNRR di cui la scuola è destinataria;
- Favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio proseguendo nell'attività di collaborazione con il territorio: reti, convenzioni, accordi, progetti, valorizzando e mettendo a sistema quanto già precedentemente attuato dall'Istituto;
- Proseguire nel processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.
- Potenziare l'ascolto costante dell'utenza e la disponibilità ad interpretarne i bisogni;
- Valorizzare le risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- Implementare la diffusione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto;
- Implementare un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una puntuale e corretta definizione di ruoli e compiti;
- Valorizzare il merito e le competenze individuali;
- Attuare il controllo di gestione attraverso un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, indirizzato al miglioramento continuo e al superamento delle eventuali criticità.

L'organigramma di Istituto prevede le seguenti figure/team/gruppi di lavoro:

DIRIGENTE SCOLASTICO

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

SICUREZZA

RSPP

MEDICO COMPETENTE

RLS

PREPOSTI ALLA SICUREZZA

ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

ADDETTI ALLA LOTTA ANTICENDIO

UFFICIO TECNICO

AREA DIDATTICA

REFERENTI DI PLESSO

FUNZIONI STRUMENTALI ALL'O.F.

ANIMATORE DIGITALE

WEBMASTER

REFERENTE FSL

REFERENTI FSL DI INDIRIZZO

REFERENTI INDIRIZZO CAMBRIDGE

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

REFERENTE DI ISTITUTO PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

REFERENTE LEGALITÁ E ATTIVITÁ DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

REFERENTE CORSO MUSICALE

REFERENTI PROVE INVALSI SS1 - SS2

REFERENTI SOSTITUZIONI SS1

REFERENTI DIVIETO DI FUMO

REFERENTE ACCREDITAMENTO REGIONALE

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI TUTOR NEOASSUNTI

DOCENTI TUTOR TFA E TIRONICI

DOCENTI TUTOR FSL

TEAM/COMMISSIONI/GRUPPI DI LAVORO

TEAM COMUNICAZIONE

TEAM EDUCAZIONE CIVICA/PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

TEAM DIGITALE

TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

TEAM INCLUSIONE

COMMISSIONE ORARIO

TEAM PROGETTI EUROPEI

COMMISSIONE VIAGGI ISTRUZIONE

AREA DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

AREA PROTOCOLLO – AFFARI GENERALI

AREA PERSONALE SECONDARIA I° GRADO, SECONDARIA II° GRADO ED ATA

AREA ACQUISTI E PROGETTI EUROPEI

AREA ALUNNI SECONDARIA DI 1° GRADO E SECONDARIA DI 2° GRADO

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Compiti e funzioni: Sostituire il D.S. in caso di assenza o impedimento dello stesso; Seguire l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria, personale docente e ATA; Redigere il verbale del Collegio Docenti; Presiedere gli OO.CC. in caso di assenza o impedimento del D.S.; Seguire i rapporti tra scuola e famiglia, anche nella relazione con le rappresentanze di genitori/studenti; Seguire iter sanzioni disciplinari; Collaborare con il D.S. e con i responsabili per la gestione delle emergenze; Curare l'applicazione degli adempimenti previsti dal TU sulla sicurezza (Dlgs. 81/2008); Coordinare il lavoro dei docenti che ricoprono il ruolo di responsabili dipartimenti; Collaborare nella organizzazione delle procedure per lo svolgimento degli scrutini ed Esami di Stato; Collaborare alla stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Coadiuvare il D.S. nella stesura delle circolari; Coordinare e partecipare alle riunioni di staff con Responsabili Dipartimenti e/o i responsabili di progetto; Coordinare e partecipare alle riunioni di staff con i docenti con incarico di FS; Collaborare alla	2

	risoluzione delle problematiche relative all'inserimento degli alunni e la formazione delle classi.	
Funzione strumentale	N. 2 docenti - ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E CONTINUITA' - RAPPORTI CON IL TERRITORIO Organizzazione e gestione delle attività di continuità e orientamento scolastico, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici. Organizzazione di incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica. Coordinamento delle azioni relative alle fasi di passaggio tra la SS1 e la SS2 e tra la primaria e la SS1. Partecipazione alla formazione delle future classi. N. 2 docenti - INCLUSIONE Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES. Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP Stesura e aggiornamento del PAI Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione. Promozione di acquisto di materiale didattico specifico. Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione. N. 2 docenti - SOSTEGNO AL LAVORO E ALLA PROGETTUALITA' DOCENTE - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare e aggiornamento e condivisione della relativa modulistica.	8

	Diffusione di format condivisi di progettazione e altri documenti utili nelle riunioni di classe. Promozione e supporto alla formazione in servizio. Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni. Supporto all'organizzazione delle assemblee di classe e d'istituto. Supporto ai rappresentanti d'istituto e al comitato studentesco. N. 1 docente - PROGETTI INTERNAZIONALI E INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA Coordinamento dell'organizzazione di programmi di studio all'estero e di scambio culturale, verificando le opportunità offerte da bandi e progetti a finanziamento esterno. Coordinamento di rapporti con enti, organizzazioni, scuole all'estero. Verifica della documentazione dei percorsi di mobilità internazionale. Coordinamento generale delle attività relative a tutti i progetti in dimensione internazionale: stage e scambi culturali, eventuali ulteriori attività di cooperazione transnazionale. N. 1 docente - GESTIONE DEL PTOF E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM. Monitoraggio sistema Scuola Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF. Monitoraggio in itinere e finale del PTOF e del Piano di Ampliamento dell'Offerta Formativa.	
Responsabile di plesso	Compiti e funzioni: Curare l'osservanza di tutti i regolamenti scolastici. Controllare i permessi di entrata/uscita fuori orario e firmare le autorizzazioni per le uscite anticipate delle studentesse e degli studenti. Collaborare con il D.S., il 1° Collaboratore e con i responsabili per la gestione dell'emergenza in caso di necessità.	6

	Collaborare con il DS in merito agli adempimento del TU sulla sicurezza (Dlgs. 81/2008). Curare, con il DS, i rapporti con i genitori e gli allievi, anche con le rappresentanze degli stessi, segnalando problematiche e necessità. Seguire l'iter delle sanzioni disciplinari.	
Animatore digitale	Compiti e funzioni: COORDINAMENTO: coordinare tutte le azioni della scuola relative alla attuazione del PNSD e il team PNSD interno individuato; collaborare con la dirigenza e lo staff nella elaborazione progettuale di Istituto - FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica; - COINVOLGIMENTO COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD; - CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Compiti e funzioni: supportare ed accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola; supportare l'attività dell'Animatore Digitale nei seguenti ambiti: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità	2

	scolastica; COINVOLGIMENTO COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Coordinatore dell'educazione civica	Compiti e funzioni: Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto. Socializzare le attività agli Organi Collegiali Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola. Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi. Monitorare, verificare e valutare il percorso Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe. Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte	1

	le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica.	
Docente tutor	Compiti e funzioni: Aiutare e monitorare gli studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio. Nello specifico: Assistere gli studenti nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico; Supportarli nelle riflessioni in chiave valutativa e orientativa sul percorso svolto; Consigliare studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.	7
Docente orientatore	Compiti e funzioni: Porsi come punto di riferimento unico nella scuola per quanto concerne l'orientamento; Consultare, organizzare e analizzare i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma Unica. Nello specifico: Integrare i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio; Mettere questi dati a disposizione di docenti, docenti tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro; Creare contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro.	1
Coordinatore attività ASL	Compiti e funzioni: Tenuta dei contatti con Enti, Istituzioni, Agenzie e soggetti del territorio che, a vario titolo, collaborano con la scuola. Facilitazione dell'accesso ai bandi FSE e sviluppo delle competenze per la progettazione in ambito	2

	europeo. Progettazione e coordinamento delle attività di formazione superiore in collaborazione con agenzie, enti, Università e mondo del lavoro. Individuazione dei punti di forza e di debolezza delle attività dell'area di riferimento e proposte di azioni di miglioramento. Coordinamento per tutte le sezioni delle attività di FSL. Cura piattaforme digitali FSL. Predisposizione, in collaborazione con la Segreteria Didattica e con i Tutor FSL, delle convenzioni. Controllo della completezza della documentazione e delle condizioni per l'attuazione dei FSL.	
Referenti FSL di indirizzo	Compiti e funzioni: Supportare il referente nell'espletamento di tutte le attività connesse alla FSL, per l'indirizzo/corso di studio assegnato.	4
Coordinatori dipartimenti disciplinari	Compiti e funzioni: promuovere/aggiornare la progettazione didattica dipartimentale; collaborare con la dirigenza, il personale e i colleghi per l'attuazione di tutte le attività connesse alla progettazione dipartimentale; su delega del dirigente scolastico, presiedere il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento, verificando eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento; promuovere la scelta, possibilmente unitaria, dei libri di testo e dei sussidi didattici; promuovere iniziative di formazione e/o sperimentazione didattica, intese a migliorare il servizio di formazione offerto dalla scuola.	11

Referente legalità e attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Compiti e funzioni: Partecipare alle attività formative organizzate dal Ministero tramite la piattaforma ELISA; progettare con il proprio team interventi di prevenzione al Bullismo; verificare e valutare eventuali ulteriori progetti con i coordinatori di classe e di dipartimento; supportare i docenti nella gestione di eventuali episodi di bullismo.	1
Referente indirizzo musicale	Compiti e funzioni: Collaborare con il D.S. in ordine agli adempimenti organizzativi e formali dell'indirizzo musicale.	1
Referenti prove INVALSI – SS1° e SS2°	Compiti e funzioni: Curare la somministrazione, la correzione e la digitalizzazione delle prove INVALSI, comprese le diverse attività da espletare sull'apposita piattaforma. Estrapolare i dati relativi agli esiti delle prove INVALSI al fine di relazione, al Collegio Docenti, quanto in essi evidenziato.	2
Referenti indirizzo Cambridge SS1 e SS2	Compiti e funzioni: Seguire tutte le fasi organizzative per la realizzazione del progetto: Partecipare ad azioni formative relative al progetto; Supportare i coordinatori delle classi coinvolte nel progetto; Riunirsi periodicamente per monitorare l'andamento del progetto.	2
Referenti divieto di fumo	Compiti e funzioni: Vigilare negli ambienti e nei cortili di pertinenza. Comminare eventuale multa. Segnalare al DS l'accaduto per le eventuali sanzioni disciplinari.	2
Referente accreditamento regionale	Compiti e funzioni: predisporre la documentazione necessaria per la realizzazione delle diverse fasi di aggiornamento dell'Accreditamento Regionale ai fini del mantenimento dello stesso; mantenere attivi i	1

	rapporti con l'Ente Accreditante per la verifica in itinere dei processi e dei risultati della formazione erogata con relativo accesso alla documentazione; monitorare, in collaborazione con i docenti delle classi prime, seconde e terze degli indirizzi Professionali, l'attuazione delle procedure didattiche necessarie allo svolgimento dei diversi moduli finalizzati al conseguimento delle qualifiche regionali; gestire, in collaborazione con i docenti coordinatori delle classi prime, seconde e terze degli indirizzi Professionali, le procedure per la richiesta e il conseguimento, da parte degli studenti, delle qualifiche regionali; gestire la piattaforma messa a disposizione dalla Regione relativa all'Accreditamento regionale.	
Coordinatori consigli di classe	Compiti e funzioni: presiedere le riunioni del Consiglio di classe in caso di assenza del Dirigente Scolastico; presiedere l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei loro rappresentanti nel Consiglio di classe; presiedere i GLO degli studenti della classe coordinata, in assenza del Dirigente Scolastico e della Funzione Strumentale per l'Inclusione; redigere, in collaborazione con i colleghi, la programmazione di classe e la relazione finale; favorire ogni opportuna intesa tra i docenti del consiglio di classe, inclusa l'accoglienza dei nuovi colleghi e la diffusione delle informazioni necessarie al buon andamento della classe; mantenere contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della progettazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero o di potenziamento delle eccellenze;	49

	verificare la corretta applicazione degli eventuali PDP predisposti per allievi della classe; tenere contatti con le famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico e sul comportamento cercando soluzioni ad eventuali problemi; mettere in atto tutte le azioni finalizzate alla riduzione della dispersione scolastica, indicando tempestivamente le situazioni a rischio; predisporre tutto il materiale necessario per le sedute dei consigli di classe e per le operazioni di scrutinio; tenere un collegamento diretto con l'ufficio di Dirigenza, facendo riferimento al Dirigente o ai suoi collaboratori per le attività connesse all'andamento didattico - disciplinare della classe e per segnalare, in accordo con i colleghi del consiglio, avvenimenti significativi e/o eventuali problematiche emerse, facendosi promotore, in presenza di problemi urgenti, della convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio di classe; coordinare la predisposizione, per le classi terminali, della documentazione per gli Esami di Stato e l'organizzazione delle simulazioni delle prove di esame.	
Coordinatori di classe educazione civica	Compiti e funzioni: Collaborare all'ideazione, alla progettazione, alla programmazione e alla realizzazione del curricolo di Istituto dell'Educazione Civica; Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione Civica; Promuovere esperienze e progettualità	49

	innovative; Supervisionare le diverse attività; Rapportarsi con il Referenti di Educazione Civica d'Istituto e con i membri del Team; Rafforzare l'alleanza con le famiglie; Monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica; Verificare e valutare il processo educativo in sede di scrutinio intermedio e finale.	
Verbalizzanti consigli di classe	Compiti e funzioni: Redigere i verbali del CdC	49
Responsabili sostituzioni	Compiti e funzioni: Redigere il piano delle sostituzioni.	4
Tutor docenti neoassunti	Compiti e funzioni: Il docente tutor accoglie il docente in periodo di prova nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento. Il tutor formula l'istruttoria per il Comitato per la valutazione e ne presenta le risultanze al Comitato stesso.	4
Commissione orientamento	Compiti e funzioni: Coordinare e partecipare alle attività di orientamento in entrata/in uscita, così come concordato con la docente che ricopre incarico di FS per orientamento e rapporti con il territorio.	7
Team comunicazione	Compiti e funzioni: tenere i contatti con la	5

	stampa; produrre comunicati; pubblicare articoli anche attraverso i canali social dell'Istituto.	
Team inclusione	Compiti e funzioni: Supportare la F.S. nell'espletamento di tutte le attività connesse alla funzione. Nello specifico: raccordo con le famiglie, con i docenti curriculari, con la segreteria; produzione di materiali di supporto specifici; produzioni di documenti per il PTOF, la Progettazione dipartimentale, la Rendicontazione Sociale.	5
Commissione orario	Compiti e funzioni: provvedere alla stesura degli orari provvisori e definitivo; curare i rapporti con le altre scuole di servizio dei docenti presenti nella scuola; coordinarsi con: il DS, il 1° collaboratore DS, i responsabili delle sostituzioni, i referenti del Dipartimento di sostegno, i docenti incaricati alla stesura dell'orario corso musicale SS1; provvedere alla realizzazione delle circolari/comunicazioni relative alla entrata in vigore dei diversi orari; formulare gli orari delle lezioni (provvisorio e definitivo), in considerazione esclusiva delle esigenze di qualità organizzativa del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico generale.	6
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Compiti e funzioni: Supportare il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale per la gestione, coordinamento e valutazione del PTOF: nella redazione, aggiornamento, revisione e pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (R.A.V), del Piano di Miglioramento (P.d.M), del P.T.O.F; nel monitoraggio del RAV, PTOF e Piano di Miglioramento per proporre azioni per il recupero delle criticità; nel monitoraggio dello	6

	sviluppo diacronico di tutte le attività e progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e dei referenti; nella convocazione e ascolto dei referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti; nella rendicontazione sugli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.	
Team progetti europei	Compiti e funzioni: supporto alla FS nell'espletamento delle seguenti attività: realizzazione di stage e scambi culturali e linguistici; promozione apprendimento lingue straniere; elaborazione e partecipazione a progetti europei; relazioni con il territorio per azioni e progetti di intercultura e di incontro/scambio tra culture diverse; progettazione delle azioni di formazione del personale sul piano linguistico e metodologico-didattico.	4
Team Educazione Civica/Bullismo e Cyberbullismo	Compiti e funzioni: collaborare con il Dirigente Scolastico e i Referenti per l'Educazione Civica e la Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo per la gestione delle diverse attività svolte nelle classi; collaborare con il Referente di Ed. Civica per la predisposizione della documentazione da inserire nel PTOF e la realizzazione delle fasi di progettazione dei percorsi di Educazione Civica; curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi e monitorando le diverse esperienze; costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei	7

	diversi ordini di scuola e preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi e condividere le attività con gli organi collegiali; attuare l'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi, possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica. In collaborazione con il Referente per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo: progettare interventi di prevenzione al Bullismo; verificare e valutare eventuali ulteriori progetti; supportare i docenti e i consigli di classe nella gestione di eventuali episodi di bullismo; partecipare alle attività formative organizzate dal Ministero tramite la piattaforma ELISA; rafforzare la collaborazione con le famiglie.	
Commissione viaggi di istruzione	Compiti e funzioni: coordinare le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei CdC; formulare al Collegio docenti la proposta finale delle indicazioni generali per l'organizzazione dei viaggi di istruzione raccogliendo le proposte dei consigli di classe ed elaborando il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale; avviare le attività negoziali per lo svolgimento dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate integrati nella progettazione didattica per il corrente anno scolastico; individuare, fra	6

	gli operatori economici invitati a concorrere, le offerte che soddisfano, per requisiti tecnici ed economici, le richieste dell'Amministrazione.	
Team per la prevenzione della dispersione e il potenziamento delle competenze di base	Compiti e funzioni: mappatura dei bisogni ed analisi di contesto; individuazione degli alunni a rischio abbandono e selezione dei partecipanti; co-progettazione esecutiva degli interventi per il potenziamento delle competenze di base e per l'organizzazione di attività di orientamento e/o ri-orientamento, e di rafforzamento della motivazione; monitoraggio e verifica degli interventi e delle attività realizzate.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di potenziamento presso il plesso centrale della SS1; attività di coordinamento del plesso centrale della SS1. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento pressi i plessi della SS1; attività di coordinamento dei plessi di Spina e Cerqueto (SS1); compresenza per lo svolgimento di attività CLIL presso il plesso di Spina (SS1). Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento presso i plessi della SS1. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento presso i plessi della SS1. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Realizzazione progetto Cambridge SS2; attività di potenziamento presso il plesso liceale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di potenziamento presso il plesso liceale e quello tecnico/professionale. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Attività di potenziamento presso il plesso tecnico/professionale; attività di coordinamento del plesso tecnico/professionale; attività di collaborazione con il DS. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Realizzazione progetto Cambridge SS2; potenziamento presso il plesso liceale; coordinamento plesso liceale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Dsga organizza il lavoro degli uffici in modo funzionale, efficace e chiaro. Cura con particolare attenzione il clima relazionale sia all'interno dell'ufficio che con il restante personale della scuola che con l'utenza tutta. Infatti il Dsga assicura una gestione del personale improntata al rispetto della persona, all'equilibrio, alla disponibilità, alla flessibilità, alla collaborazione, alla trasparenza, alla semplificazione, alla riservatezza, alla responsabilità, all'imparzialità. Il Dsga assicura una gestione amministrativo/contabile corretta semplificata, efficace, efficiente, trasparente, tempestiva e funzionale agli obiettivi da conseguire, prepara i conteggi e i materiali utili alla predisposizione del programma annuale. Predispone il conto consuntivo e cura gli acquisti. Svolge azione di coordinamento, promozione delle attività e controllo dei processi e dei risultati dell'azione amministrativa e dei servizi generali.
Ufficio protocollo	Cura sia in entrata che in uscita , la posta cartacea, la PEO e la PEC, protocolla, assegna le pratiche tramite segreteria digitale. E' costituito da una unità di personale.
Ufficio acquisti	Gestione degli acquisti di beni e servizi e cura dei rapporti con i fornitori, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e/o con il DSGA. Collaborazione con il Dirigente Scolastico e/o con il DSGA per la gestione amministrativa dei progetti europei e delle procedure ad essi connesse (PNRR, Erasmus, PON e POC).

Ufficio per la didattica	Cura tutta la documentazione relativa agli alunni e al loro percorso scolastico. Interfaccia con le famiglie a cui fornisce indicazioni e informazioni. E' costituito da due unità di personale.
Ufficio per il personale	Cura tutte le pratiche relative al personale della scuola sia a tempo determinato che a tempo indeterminato. E' costituito da tre unità di personale.

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NATURA E CULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con la Rete si opera per il potenziamento dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile. Inoltre, attraverso l'accreditamento Erasmus KA1, è aperto il confronto con altri istituti di Paesi europei al fine di favorire lo scambio di buone pratiche ed incentivare l'acquisizione di competenze innovative. Risulta altresì avviata la pratica della mobilità transnazionale per gli alunni e per il personale scolastico finalizzata anche alla formazione.

Denominazione della rete: RETE UMBRA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto si prefigge di incentivare la pratica della lettura ad alta voce condivisa come elemento integrante del curricolo scolastico, anche al fine di prevenire e recuperare la dispersione scolastica.

Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DELL'UMBRIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti relativamente alle seguenti attività:

- coordinamento e rappresentanza delle scuole aderenti nei confronti delle istituzioni e presenza ai tavoli regionali e nazionali

- promozione dell'istruzione professionale di stato e della sua offerta formativa

- continuità e orientamento come miglioramento dei processi di apprendimento

- formazione e aggiornamento del personale

Denominazione della rete: RETE TRA I LICEI DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE DELL'UMBRIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE M2A-MECCANICA, MECCATRONICA E AUTOMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi:

- promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici

- elaborare e realizzare proposte di orientamento in ingresso e in uscita per gli indirizzi Meccanica, Meccatronica e/o Automazione

- promuovere la collaborazione tra Istituti, le scuole e il sistema delle imprese di area e alle relative associazioni di categoria, per condividere linee di sviluppo e metodologie attive

- rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni/enti di livello regionale e nazionale

- favorire l'immagine e la conoscenze degli istituti tecnici e professionali della presente rete

- promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in

azienda

- partecipare a bandi/avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La presa di coscienza da parte di molti paesi dell' insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Le scuole della rete credono che sia una priorità educativa far conoscere tali obiettivi e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DELLE SCUOLE PER LA PACE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

L'obiettivo del percorso formativo è quello di fornire ai docenti contenuti, metodi e pratiche didattiche per educare alla cittadinanza attiva e digitale. Nello specifico, si individuano i seguenti nuclei tematici: - le competenze dell'insegnante nel XXI secolo: dal framework delle 4C al framework delle 7C dell'insegnamento e dell'apprendimento; - l'Educazione Civica dalla L. 92/2019 ad oggi; - l'Educazione Civica per la costruzione di una cittadinanza attiva: Costituzione - Legalità e Sviluppo Sostenibile; - l'Educazione Civica Digitale: il Quadro europeo delle competenze digitali dei cittadini "DigComp 2.2; il Quadro europeo delle competenze digitali per gli educatori "DigCompEdu"; il nuovo LifeComp; le stagioni del digitale; il modello SAMR; la tecnologia e le metodologie attive: l'esempio di MLTV dal mondo di Avanguardie Educative; disinformazione, infodemia, BIAS cognitivi; hate speech e cyberbullismo; il Manifesto della comunicazione non ostile; - laboratorio di condivisione di esperienze di apprendimento attivo.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VIDEOMAKING II EDIZIONE

Il percorso teorico-pratico è finalizzato all'implementazione di tecniche di comunicazione e di editing grafica e video. TEMA MONOGRAFICO DEL PERCORSO: promuovere l'Istituto Omnicomprensivo Salvatorelli Moneta attraverso la costruzione di una campagna pubblicitaria integrata, incentrata su prodotti grafici e su video di presentazione dell'istituto per ogni indirizzo e grado, al fine di orientare

gli studenti e le studentesse alla scelta della scuola secondaria di primo e secondo grado in modo responsabile consapevole. OBIETTIVO: acquisire competenze necessarie per la realizzazione di diverse tipologie di prodotti (locandina, manifesto, video, spot pubblicitario). OUTPUT: spot video di presentazione e promozione sul territorio dell'istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MLTV- AVANGUARDIE EDUCATIVE

La metodologia MLTV (Making Learning and Thinking Visible), promossa dal movimento Avanguardie Educative di INDIRE, nasce per rendere visibili i processi di pensiero e di apprendimento degli studenti, attraverso pratiche educative basate sulla documentazione e l'uso sistematico di routine cognitive. La pratica si fonda sul lavoro di ricerca condotto dalla Harvard Graduate School of Education (Project Zero), e si sviluppa come un approccio culturale alla didattica e alla valutazione formativa. La formazione MLTV si articola su più livelli: 1. Formazione introduttiva: concetti base, visione di esempi reali, presentazione delle thinking routines. 2. Laboratori pratici: progettazione e sperimentazione in classe di unità didattiche MLTV. 3. Documentazione e riflessione: raccolta di materiali prodotti, analisi dei risultati, confronto tra pari. 4. Produzione di buone pratiche condivise: pubblicazione e disseminazione interna. L'Istituto ha adottato l'idea MLTV di Avanguardie Educative; verranno pertanto organizzate specifiche attività di formazione per l'implementazione della stessa nelle classi, anche in in collaborazione con le scuole aderenti ad Avanguardie Educative.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SERVICE LEARNING - AVANGUARDIE EDUCATIVE

L'Idea "Service Learning – dentro/fuori la scuola" proposta da Avanguardie Educative è una metodologia che unisce due dimensioni: il service, ovvero un'attività al servizio della comunità, e il learning, ovvero un apprendimento significativo da parte degli studenti. In concreto, gli studenti si impegnano, progettano e realizzano un intervento reale (nel territorio, nella comunità) che risponde a un bisogno sociale concreto, e al contempo apprendono conoscenze e competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza. Le principali caratteristiche: - Collaborazione tra scuola e territorio/terzo settore, superando la logica dell'"aula chiusa". - Progettazione partecipata e riflessione sul "servizio" svolto, con documentazione e valutazione dell'apprendimento. - Connessione con i curricoli disciplinari, e con gli obiettivi di educazione civica e cittadinanza attiva. L'Istituto, che da anni porta avanti progetti sperimentali di Service Learning, ha adottato l'idea "Service Learning – dentro/fuori la scuola" di Avanguardie Educative; verranno pertanto organizzate specifiche attività di formazione per l'implementazione formale della stessa nelle classi, anche in in collaborazione con le scuole aderenti ad Avanguardie Educative.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO PER LA DIDATTICA INCLUSIVA

Verranno organizzate attività di formazione sulle tematiche dell'inclusione scolastica e degli strumenti e strategie per BES e disabilità, in collaborazione con ANFFAS e dipartimento BES.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA E PER I PREPOSTI ALLA SICUREZZA

Attività di aggiornamento obbligatoria per la gestione dell'emergenza e della sicurezza.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Docenti interessati; docenti con incarico specifico di preposto alla sicurezza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Corso di formazione Erasmus sull'Intelligenza Artificiale, finalizzato a: - Governare le scelte tecnologiche. - Valorizzare l'IA come risorsa didattica e organizzativa. - Conoscere le opportunità didattiche offerte dall'IA. - Analizzare le implicazioni etiche e la sicurezza dei dati. - Valutare la necessità di un approccio critico e consapevole al suo utilizzo. - Riconoscere il ruolo fondamentale del docente come guida e mediatore nel processo di apprendimento. I docenti formati svolgeranno successivamente attività di peer-to-peer per l'aggiornamento di tutto il personale docente e non

docente.

Tematica dell'attività di formazione	Intelligenza artificiale
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PREMESSA

Il Piano annuale di formazione per l'anno scolastico 2025/2026 si inserisce nel quadro del Piano Triennale della Formazione previsto dalla Legge 107/2015, in coerenza con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento dell'Istituto. Il piano è finalizzato al potenziamento delle competenze professionali del personale docente, con l'obiettivo ultimo di migliorare la qualità dell'offerta formativa, innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti e promuovere il benessere della comunità scolastica.

La formazione in servizio si orienta verso le priorità strategiche indicate a livello nazionale e locale e risponde ai bisogni formativi emersi in sede di collegio e dalle analisi autovalutative di istituto.

FINALITÀ GENERALI

 Costruire e rafforzare l'identità culturale e professionale dell'Istituto.

 Supportare il miglioramento continuo delle pratiche didattiche e organizzative.

 Favorire un ambiente di apprendimento efficace, innovativo e inclusivo.

 Promuovere lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico.

 Valorizzare la professionalità docente attraverso percorsi formativi qualificati.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

1. Insegnare ad apprendere – Focalizzazione sull'alunno

 Potenziamento delle abilità di base per lo sviluppo dei processi cognitivi e metacognitivi.

 Aggiornamento metodologico-didattico per l'insegnamento delle discipline.

 Sviluppo di strategie didattiche personalizzate e inclusive.

2. Imparare ad insegnare – Focalizzazione sul docente

 Sviluppo delle competenze digitali e multimediali attraverso l'uso delle tecnologie nella didattica.

 Rafforzamento della didattica laboratoriale come metodo per la personalizzazione dell'apprendimento.

 Approfondimento delle conoscenze neuropsicologiche applicate all'insegnamento.

3. Imparare a relazionarsi – Focalizzazione sul gruppo

 Potenziamento delle competenze relazionali e comunicative nel rapporto scuola-famiglia.

 Promozione del benessere scolastico e della gestione positiva dei conflitti.

 Approfondimento di tematiche legate alla cittadinanza attiva, digitale e responsabile.

MODALITÀ DI EROGAZIONE

Le attività saranno organizzate:

 In presenza

 Online (sincrono o asincrono)

 In rete, in collaborazione con altre scuole e istituzioni.

 In autoformazione o tramite gruppi di ricerca-azione strutturati internamente.

La partecipazione potrà avvenire anche su base individuale attraverso la piattaforma SOFIA/FUTURA o tramite l'uso della Carta del docente, per iniziative esterne coerenti con gli obiettivi del piano.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLA FORMAZIONE

Per ciascuna attività sarà garantita:

 Documentazione della partecipazione tramite registri, attestati, materiali prodotti.

 Valutazione dell'efficacia attraverso:

 Questionari di gradimento e autovalutazione.

 Produzione di materiali, sperimentazioni, buone pratiche condivise.

 Incontri di restituzione o workshop interni.

La ricaduta sulle pratiche didattiche sarà oggetto di analisi nel Collegio dei Docenti, anche ai fini del consolidamento delle esperienze e della progettazione futura.

CERTIFICAZIONE E RICONOSCIMENTO

L'attestazione della formazione avverrà tramite:

 Certificazioni rilasciate da Enti accreditati MIUR.

 Inserimento delle attività nella piattaforma SOFIA/FUTURA, a cura dell'Istituto o della Scuola Polo.

 Pubblicazione dei materiali nella bacheca didattica del registro elettronico, per la diffusione e condivisione interna.

INTEGRAZIONI FUTURE

Il presente piano potrà essere integrato nel corso dell'anno con ulteriori iniziative formative promosse a livello:

 Nazionale (Ministero, INDIRE, Invalsi)

 Regionale/provinciale (USR, AT)

 Reti di ambito e Scuole Polo

CONCLUSIONI

La formazione continua è uno strumento fondamentale per promuovere il miglioramento della qualità dell'insegnamento, la valorizzazione delle risorse umane, la sperimentazione metodologica e il benessere scolastico. Il Piano di Formazione 2025/2026 dell'Istituto "Salvatorelli Moneta" intende essere un documento vivo, orientato alla crescita professionale dei docenti e, conseguentemente, al successo formativo degli studenti.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA E PER I PREPOSTI ALLA SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SUL T.F.R. DIGITALE

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie	

formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola