

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO "SALVATORELLI-MONETA" – MARSCIANO (PG)

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi della L. 92/2019 e relative Linee guida)

Competenze chiave europee e traguardi di apprendimento

Si fa riferimento alla nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018 e si assumono come riferimento le otto competenze chiave:

- **competenza alfabetica funzionale**

piena capacità di comunicare, sia in forma orale sia scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni; capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

- **competenza multilinguistica**

conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente sia in forma scritta; abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra; capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità utilizzando modelli matematici di pensiero e rappresentazione; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **competenza digitale**

utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile delle nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e partecipazione alla società: alfabetizzazione informatica e digitale, creazione di contenuti digitali, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, cyber-sicurezza.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; comprende anche la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita orientata al futuro, di assumere un atteggiamento empatico e di gestire il conflitto riconducendolo ad un contesto favorevole e inclusivo.

- **competenza in materia di cittadinanza**

capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- **competenza imprenditoriale**

consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali; le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

conoscenza di contesti sociali diversi e delle diverse culture locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, con particolare riferimento alle loro lingue, al loro patrimonio espressivo, alle tradizioni e ai prodotti culturali.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

CLASSE II

CLASSE III

IO E L'ALTRO * Cittadinanza digitale La Netiquette: gli studenti imparano le qualità positive che si stabiliscono per un corretto comportamento online (cortesi, educati, responsabili ecc.) * Educazione finanziaria * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute	AMBIENTE E TERRITORIO * Cittadinanza digitale Comunicare in rete in modo sicuro: Parallelamente alla presentazione dei benefici degli strumenti di comunicazione su Internet, gli studenti considerano anche gli scenari in cui possono trovarsi a disagio o in cui occorre gestire comportamenti inopportuni e/o pericolosi. * Educazione finanziaria * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute	DIRITTI E RESPONSABILITA' * Cittadinanza digitale Furti d'identità e truffe online: gli studenti imparano come proteggersi dal furto di identità e dalle truffe online che hanno l'obiettivo di sottrarre e utilizzare i loro dati personali. * Educazione finanziaria * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute
--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
IO: PERSONA E CITTADINO * Cittadinanza digitale * Educazione finanziaria -Gli strumenti di pagamento * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute	I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA * Cittadinanza digitale * Educazione finanziaria -Il ruolo delle banche * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute	SOSTENIBILITA' * Cittadinanza digitale * Educazione finanziaria - risparmio e investimento * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute	DIRITTI UMANI E LA TUTELA DELLA DIGNITA' DELLA PERSONA * Cittadinanza digitale * Educazione finanziaria -Rapporto Stato-cittadini (le misure a sostegno del reddito) * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI e LA GLOBALIZZAZIONE * Cittadinanza digitale * Educazione finanziaria -la Banca Centrale Europea (ruolo e funzioni) * Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale * Educazione alla legalità * Benessere e salute

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **RESPONSABILITÀ**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con

l'acquisizione di conoscenze e abilità, la messa in pratica di comportamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del Percorso di Educazione Civica

	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in maniera chiara e utilizzarle anche in contesti nuovi.
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi connessi alla cittadinanza appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali; è in grado di adattare le procedure al variare delle

								situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

COMPORTAMENTO	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
----------------------	--	--	--	--	---	--	--	---

	il bene comune.							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA OLISTICA utilizzabile in tutti i gradi di scuola tratta e riadattata da: Franca Da Re, *Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali*, Pearson