



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.O. "SALVATORELLI-MONETA"

PGIS00300E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O. "SALVATORELLI-MONETA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **Circ. 41** del **19/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 109** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 181** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 203** Modello organizzativo
- 204** Reti e Convenzioni attivate
- 216** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Salvatorelli – B. Moneta" nasce in ottemperanza alle tendenze organizzative e didattiche che hanno trasformato il volto della scuola da alcuni anni a questa parte e che hanno permesso di unire più ordini di scuola sotto la guida di un'unica dirigenza. Dopo una prima fase di assestamento, la scelta organizzativa è risultata vincente, per le opportunità formative che offre. Inoltre, la particolare collocazione delle diverse sedi nel territorio conferisce all'Istituto una funzione di cerniera e di mediazione tra i bisogni culturali e sociali delle varie zone, nonché delle diverse fasce di utenza. Per cui, se si intende la scuola come ambiente formativo cardinale per fornire tutti gli strumenti e le competenze a sostegno della crescita di alunni e studenti nelle varie fasi del percorso educativo, culturale e professionale, una risposta completa è proprio quella dell'Istituto Omnicomprensivo, che diviene una vera e propria officina del sapere capace di plasmare gli studenti, che vengono accolti come individui che si affacciano appena all'adolescenza per poi riconsegnarli alla comunità, con la maturità di cittadini consapevoli di sé e del mondo. La struttura dell'Omicomprensivo infatti accompagna, sin dalla secondaria di primo grado, gli studenti, che decidono di continuare con la proposta formativa dell'Istituto, nel loro percorso di crescita con la scuola secondaria di secondo grado. Le proposte degli indirizzi della scuola superiore sono infatti proprio quelle che più delle altre rispondono alle esigenze del territorio, che spesso necessita di una formazione che consenta uno sbocco immediato nel mondo del lavoro, senza per questo trascurare, con i percorsi liceali, la formazione completa dell'individuo, per una piena realizzazione del curriculum verticale. L'Istituto è inserito in un territorio comunale piuttosto ampio che conta oltre 18.000 abitanti, metà dei quali risiede nel capoluogo, l'altra metà è invece distribuita nelle frazioni circostanti che sono collegate con il centro attraverso pochi mezzi pubblici. Il bacino tradizionale di provenienza degli utenti, per quanto riguarda il Liceo Scientifico e gli Istituti Professionale e Tecnico, è rappresentato da un territorio più vasto che abbraccia, oltre a quello di Marsciano, anche i comuni di Collazzone, Deruta, Fratta Todina, Monte Castello di Vibio e San Venanzo per un totale di oltre 36.000 abitanti. La piccola e media impresa ha rappresentato, per molti decenni, la principale attività lavorativa ed una sicura fonte di reddito per molte famiglie locali. Da oltre un decennio, la crisi economica ha colpito molte di queste realtà produttive, come pure il settore terziario, l'artigianato e l'agricoltura, ambiti che si sono inventati nuove strategie per far fronte al difficile momento, purtroppo ancora in corso ed ulteriormente aggravato dalla recente pandemia. Negli ultimi decenni si è verificato il fenomeno dell'immigrazione di provenienza europea ed extraeuropea, che si è inserita nel tessuto sociale e nel contesto lavorativo. Di questo fenomeno si avverte un riscontro nella presenza sempre più rilevante di immigrati nei vari cicli di istruzione, che rappresentano una cospicua percentuale della popolazione scolastica. Il polo scolastico della sede centrale, situato nel capoluogo presso l'area degli impianti sportivi, è formato da tre edifici che ospitano, rispettivamente,



la Scuola Secondaria di Primo Grado, il Liceo Scientifico e gli Istituti Tecnico e Professionale; gli spazi interni sono utilizzati sia come aule scolastiche sia come laboratori, aprendo il più possibile tali spazi al territorio, attraverso una programmazione razionale del tempo-scuola. Le diverse attività/rappresentazioni artistiche/laboratoriali si realizzano o negli spazi scolastici adeguatamente adattati, come per esempio l'ampio cortile esterno, oppure presso locali pubblici della cittadina, quali sale per conferenze, biblioteca comunale o teatro. Alla sede centrale si aggiungono due plessi periferici della SS1 nelle frazioni di Cerqueto e di Spina. Il Liceo rappresenta un punto di riferimento significativo per un'ampia formazione culturale dei giovani del territorio, in un'ottica di ulteriori percorsi universitari, orientata anche verso contesti di studio e di lavoro internazionale. Gli Istituti Tecnico e Professionale hanno invece saputo rispondere alla necessità di formare personale esperto e qualificato nelle industrie e aziende del territorio, principalmente nel settore meccanico, elettronico, mecatronico e del commercio. Punto di forza è certamente la sicurezza degli edifici che presentano una struttura nel complesso buona, dotata di tutte le certificazioni previste. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggio. L'Istituto ha un sito funzionale ed è fornito di banda larga. La partecipazione alla progettualità PON ha permesso di rinnovare la dotazione laboratoriale e tecnologica dell'Istituto. Da ormai molti anni la scuola collabora con le diverse realtà territoriali: Enti ed Istituzioni, nonché figure professionali locali. Anche alcune associazioni culturali del territorio, di diversa natura, sostengono le attività destinate agli studenti, mettendo a disposizione spazi o creando percorsi ad hoc, in occasione di eventi locali o di attività all'interno dell'Istituto, in sintonia con le finalità educative della scuola. Il Comune contribuisce all'Ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso la fornitura di servizi e mettendo a disposizione locali e spazi per eventi e manifestazioni. Inoltre le aziende locali, le banche o le associazioni da anni propongono iniziative che coinvolgono la scuola, nel corso di convegni, su tematiche attuali legate all'economia, all'ambiente, alla salute.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.O. "SALVATORELLI-MONETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE  |
| Codice           | PGIS00300E  |
| Indirizzo        | VIA CARDINALE FRANCESCO SATOLLI, 4 MARSCIANO<br>06055 MARSCIANO                   |
| Telefono         | 0758743310  |
| Email            | PGIS00300E@istruzione.it  |
| Pec              | pgis00300e@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB         | <a href="https://salvatorellimoneta.edu.it">https://salvatorellimoneta.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### "B. MONETA" (PLESSO)

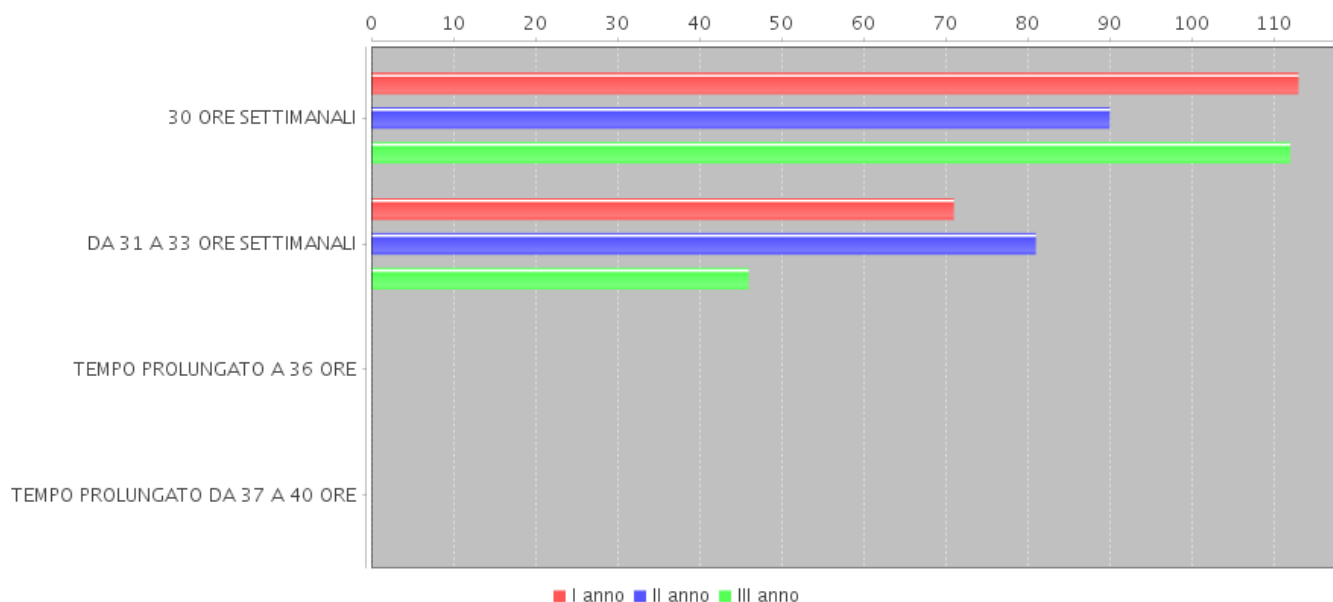
|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA I GRADO  |
| Tipologia scuola | SCUOLA PRIMO GRADO   |
| Codice           | PGMM117006   |
| Indirizzo        | VIA CARDINALE F. SATOLLI,4 MARSCIANO 06055<br>MARSCIANO  |
| Edifici          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via Marzabotto 4/C - 06050 MARSCIANO PG</li><li>• Via Francesco Satolli 4 - 06055 MARSCIANO PG</li><li>• Viale XXIV Maggio 28 - 06052 MARSCIANO PG</li></ul> |



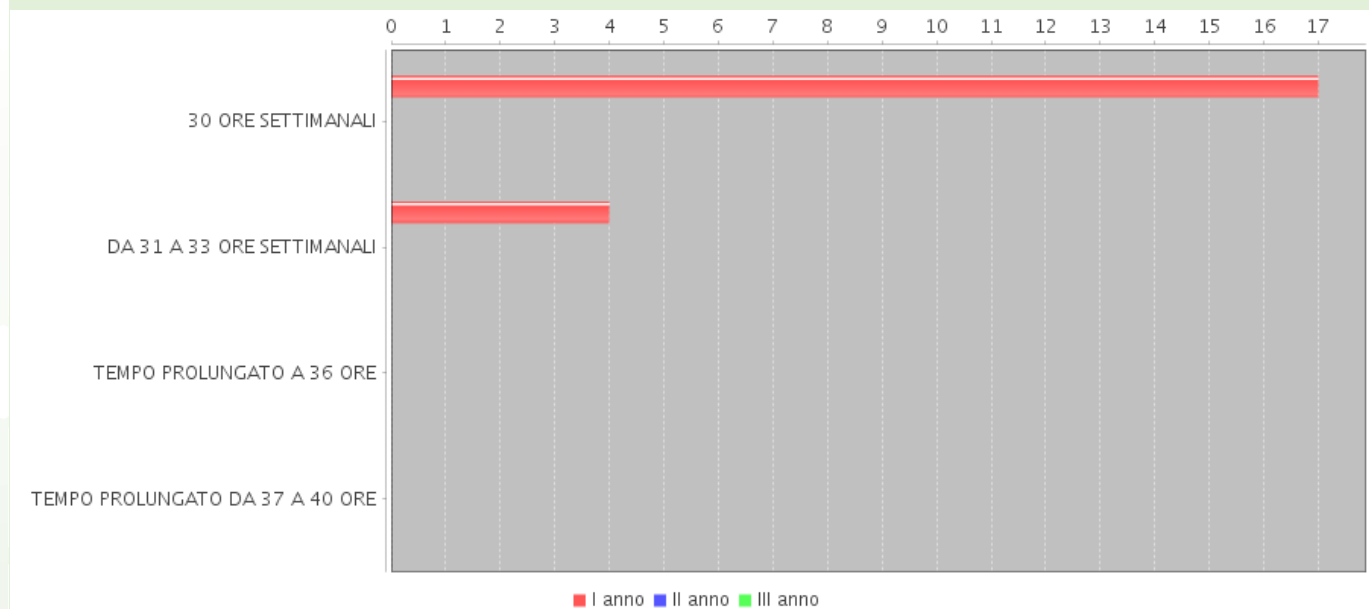
Numero Classi 21

Totale Alunni 513

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"SALVATORELLI-MONETA" LICEO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO





Codice PGPS003011

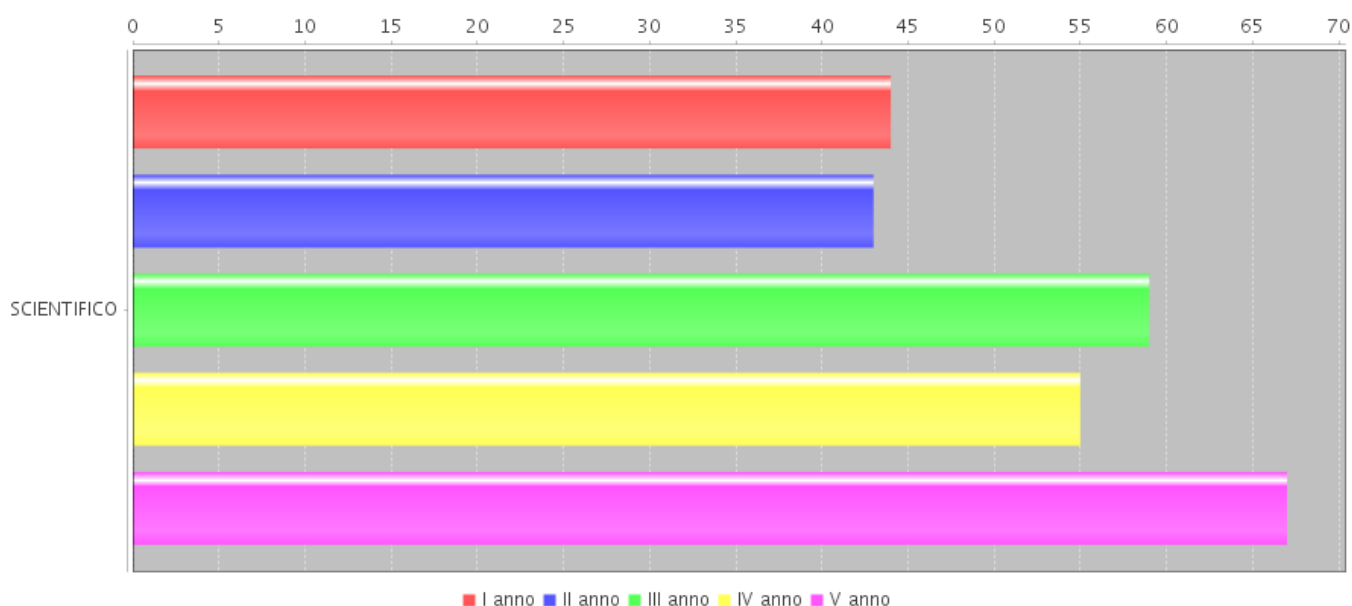
Indirizzo VIA FRANCESCO SATOLLI MARSCIANO 06055  
MARSCIANO

Edifici • Piazzale Europa 2 - 06055 MARSCIANO PG

Indirizzi di Studio • SCIENTIFICO

Totale Alunni 268

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## "SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice PGRC00301D

Indirizzo VIA FRANCESCO SATOLLI MARSCIANO 06055  
MARSCIANO

Edifici • Via Palmiro Togliatti 1 - 06055 MARSCIANO PG

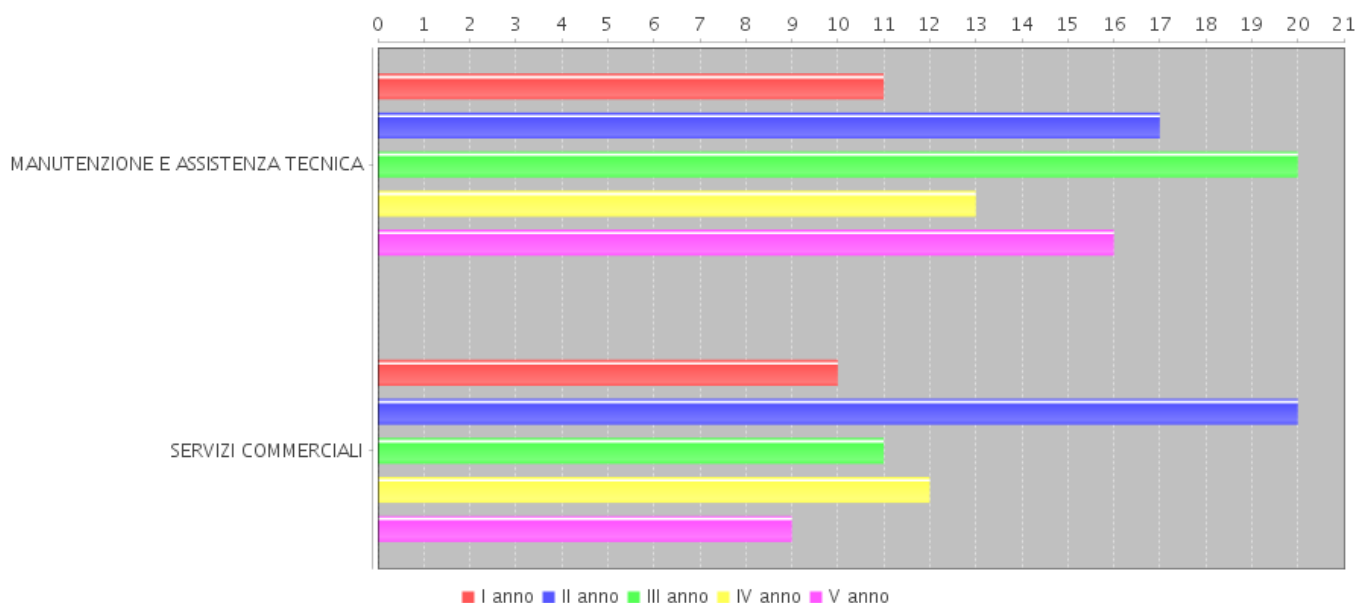


Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni 139

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## "SALVATORELLI-MONETA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice PGTF003013

Indirizzo VIA FRANCESCO SATOLLI MARSCIANO 06055  
MARSCIANO

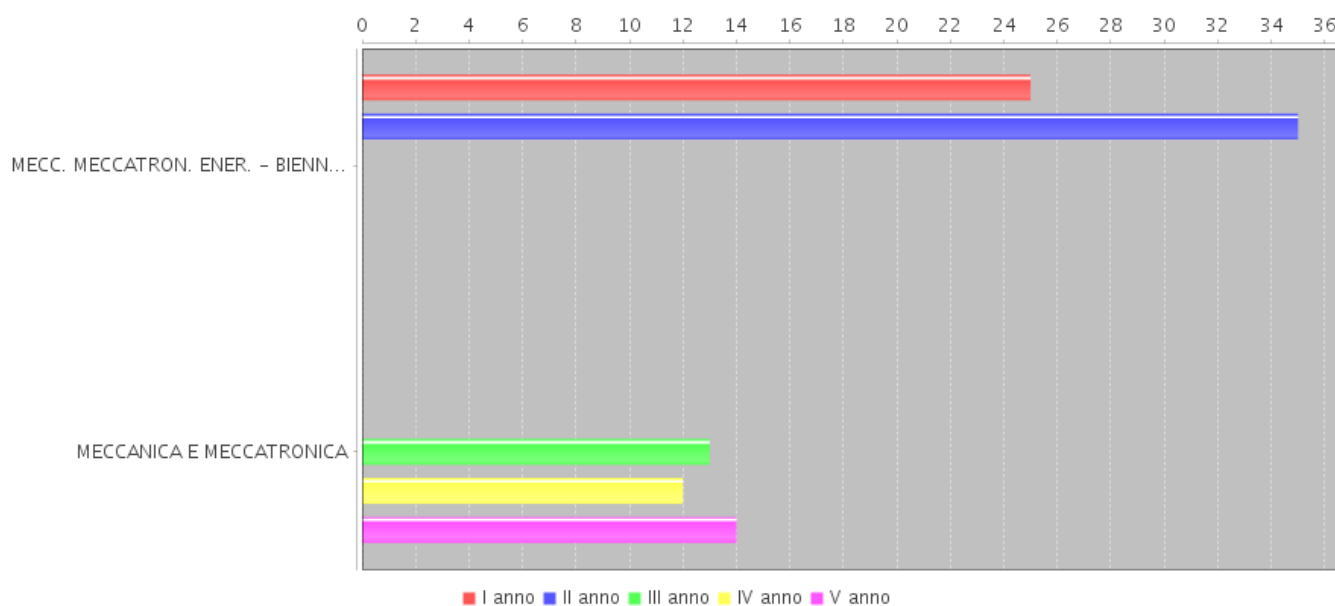
Edifici • Via Palmiro Togliatti 1 - 06055 MARSCIANO PG

Indirizzi di Studio • MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO  
COMUNE  
• MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 99



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |   |     |
|---------------------------|---|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                      | 15  |
|                           | Chimica   | 1   |
|                           | Disegno   | 1   |
|                           | Elettronica   | 1   |
|                           | Elettrotecnica  | 1   |
|                           | Fisica  | 1   |
|                           | Informatica   | 6   |
|                           | Lingue  | 1   |
|                           | Meccanico   | 1   |
|                           | Musica  | 1   |
|                           | Scienze   | 1   |
| Biblioteche               | Classica  | 2   |
| Aule                      | Magna   | 1   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 250 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 10  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 9   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 55  |

### Approfondimento

---



Nel corso degli ultimi anni l'Istituto, utilizzando i finanziamenti provenienti da vari canali, soprattutto europei (PON FESR), ha notevolmente implementato le proprie attrezzature multimediali, acquistando nuovi PC e tablet. Tutte le aule didattiche, sia della SS1 sia della SS2, sono state dotate di LIM e digital board; LIM e digital board sono stati posizionati anche nelle aule speciali quali i laboratori, l'aula coworking, l'aula magna, l'aula innovativa. La partecipazione ad uno specifico bando ha, inoltre, permesso di allestire laboratori mobili scientifici per il rafforzamento delle competenze STEM.

Visto il notevole incremento del personale docente, che si è registrato da alcuni anni a questa parte, attualmente l'Istituto soffre per la mancanza di uno spazio ampio quale un'Aula Magna capiente in cui svolgere il Collegio Docenti, le assemblee con i genitori, etc., poiché l'attuale spazio denominato Aula Magna risulta assolutamente insufficiente per riunioni plenarie.

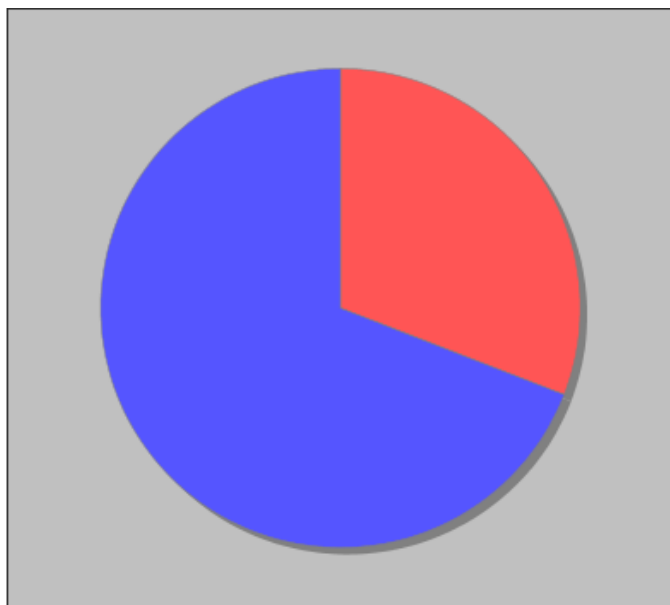


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 127 |
| Personale ATA | 31  |

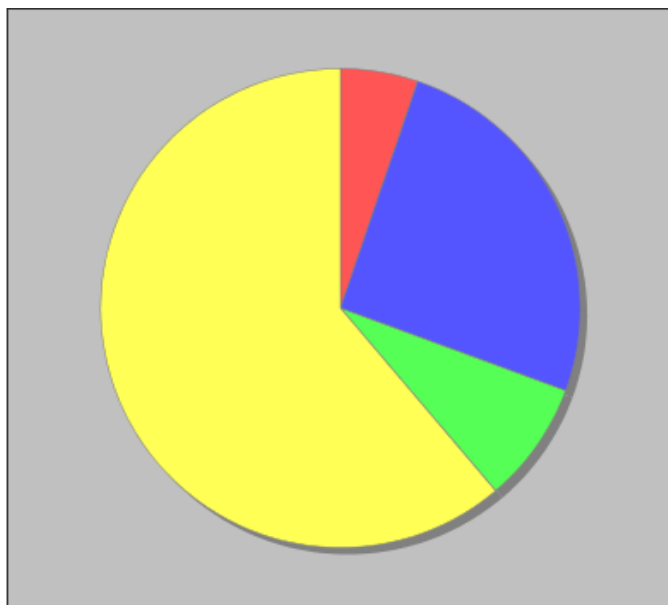
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 59
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 132

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 7
- Da 2 a 3 anni – 34
- Da 4 a 5 anni – 11
- Piu' di 5 anni – 82



## Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto, attraverso l'attività didattica curricolare ed extracurricolare si propone di raggiungere i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- porre la centralità della persona quale direttrice di fondo dell'azione didattica ed educativa;
- promuovere la sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio, delle attività culturali e della transizione ecologica, anche attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- sviluppare ambienti di apprendimento efficaci, innovativi ed inclusivi, che promuovano l'autonomia e lo sviluppo di competenze autentiche e significative, per il miglioramento continuo dell'offerta didattica ed educativa dell'Istituto e per il successo formativo di tutti;
- programmare, in un'ottica globale di Istituto, attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa nelle aree ritenute fondamentali per il benessere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, e per lo sviluppo delle competenze chiave, disciplinari e trasversali, che siano anche coerenti con i bisogni formativi ed educativi dell'utenza e del territorio di riferimento;
- attivare, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e per il sostegno ai particolari bisogni educativi e formativi;
- individuare l'accoglienza, l'inclusione e l'integrazione come obiettivi fondamentali della vita della comunità scolastica, nel quadro dei principi della Costituzione italiana;
- consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace nel rispetto delle differenze;
- migliorare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli



- esiti anche attraverso la promozione della didattica laboratoriale;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
  - promuovere la formazione in termini di competenze in uscita in linea con le esigenze della industria 4.0 attraverso collaborazioni con le aziende del territorio;
  - valorizzare i percorsi di PCTO garantendo la necessaria formazione attraverso corsi specifici e incentivando la promozione della cultura della sicurezza;
  - individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
  - incrementare un efficace sistema di Orientamento;
  - sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, promuovendo il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Tra le finalità principali dell'Istituto c'è quella di accogliere gli allievi e di aiutarli a crescere prima come persone e poi come studenti.

Una scuola di valore, infatti, non può che mirare ad una formazione completa con un richiamo all'etica

L' Istituto intende offrire la conoscenza, il sapere da interiorizzare e trasformare in competenza, ma anche testimoniare valori quali la democrazia, la tolleranza, la pace, la giustizia, la solidarietà, la fiducia, l'apertura verso il diverso da sé, l'attenzione alla salute propria e degli altri, sostenendo tutti gli studenti, compresi coloro che presentano difficoltà di carattere sociale o culturale, considerandoli individui da sviluppare.

Gli assi portanti dell'Istituto sono la didattica che si avvale delle moderne tecnologie, attività di continuità e di orientamento, percorsi PCTO, didattica inclusiva e lotta al disagio, didattica laboratoriale ed innovativa, metodologie didattiche incluse nei percorsi di Avanguardie Educative (un movimento educativo che mira alla trasformazione di una scuola di stampo tradizionale in un ambiente educativo allineato con la società delle nuove conoscenze e con prospettive interculturali), attività di internazionalizzazione della didattica, accoglienza per lo star bene di tutti.

Inoltre, essendo stata la Scuola destinataria di finanziamenti sul Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, con particolare riferimento alla misura denominata "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università", l'attività didattica si caratterizzerà anche per interventi volti a prevenire e contrastare la dispersione





scolastica (di cui al D.M. 170/2022) tramite:

- azioni di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico;
- un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Parte integrante del Piano per l'Offerta Formativa, al fine di definire le priorità, i traguardi e gli obiettivi finalizzati al miglioramento degli esiti degli alunni, sono il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il relativo Piano di Miglioramento. Nel definire le priorità per la scelta delle attività finalizzate alla valorizzazione, al potenziamento, al recupero degli apprendimenti e al miglioramento degli esiti, si è tenuto conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e delle valutazioni ed osservazioni dei membri del NIV, delle Funzioni Strumentali all'O.F., delle figure di sistema, nonché di tutti i docenti componenti il Collegio Docenti, ponendo particolare attenzione alle competenze linguistiche (competenza alfabetico-funzionale e competenza multilinguistica), nonché alle competenze matematico-scientifiche (competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - STEM).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

#### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Scelte consapevoli finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici**

---

Il Piano di miglioramento nasce dalle priorità e traguardi del RAV in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e delle prove standardizzate. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento partendo dalla lettura reale e critica della realtà dell'Istituto. Si è ritenuto opportuno, nell'ottica del miglioramento continuo, individuare delle priorità strettamente correlate e considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti, consentendo nel contempo di ridurre le fragilità complesse nella SS1 e nella SS2, emerse sia dagli esiti scolastici sia dalle prove Invalsi. A tale aspetto prioritario si aggiunge la riflessione della necessità di potenziare l'aspetto orientativo, soprattutto in entrata ed in particolare per quanto riguarda i corsi della SS2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

##### **Traguardo**



Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento di attività didattiche coerenti con la tipologia delle prove standardizzate

---

Potenziamento delle competenze di base, incremento della motivazione attraverso gli interventi previsti dal PNRR

---



Potenziamento della progettazione per classi parallele che preveda anche l'utilizzo di strumenti e momenti di valutazione comuni e condivisi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Adozione di strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza di sé e l'inclusione

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Attività di tutoring e mentoring

---

Miglioramento della qualità delle scelte in ingresso, aumentando la coerenza tra consiglio orientativo ricevuto al termine della SS1 e scelta effettivamente operata da parte degli alunni neo-iscritti nei vari corsi della SS2.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento del personale della scuola per promuovere l'uso di nuovi strumenti, lo sviluppo delle nuove metodologie e la condivisione delle buone pratiche.

---

Aggiornamento del personale per ampliare la condivisione e l'apprezzamento delle prove standardizzate nazionali come strumenti per migliorare la didattica

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**





## famiglie

Creare occasioni di incontro e di coinvolgimento con le famiglie, soprattutto degli studenti più fragili

### Attività prevista nel percorso: SCELTE CONSAPEVOLI

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
|  | Genitori  |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | - Dirigente Scolastico - Funzione Strumentale CONTINUITA' E ORIENTAMENTO (Prof.sse Isa Carmela e Paoli Rita). - Docente Orientatore e Docenti Tutor per l'Orientamento .  |
| Risultati attesi                                     | - Sperimentare direttamente la continuità dei percorsi di apprendimento delle varie discipline nei vari gradi di scuola - Promuovere il lavoro in team - Potenziare la didattica laboratoriale - Rendere la scelta degli studenti, soprattutto in entrata, più consapevole - Incrementare la visibilità dell'Omnicomprendivo nel territorio - Incrementare l'interesse per l'offerta formativa dell'Istituto - Contrastare la contrazione del numero delle classi nella SS2 - Aumentare il numero degli |



iscritti dell'Omnicomprendivo

## Attività prevista nel percorso: MIGLIORARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico Docenti con incarichi organizzativi Team  
per la Prevenzione della Dispersione Scolastica nell'Ambito del  
PNRR

Risultati attesi

- Migliorare le competenze in ambito linguistico-espressivo e  
logico-matematico. - Migliorare i risultati nelle prove  
standardizzate - Ridurre il numero degli studenti con debiti  
scolastici - Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla  
classe successiva - Ridurre il numero di abbandoni



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E METODOLOGIE DIDATTICHE

Un ambiente di apprendimento, secondo la definizione costruttivista, è un luogo fisico o virtuale nel quale il soggetto "costruisce" in modo attivo e collaborativo il proprio apprendimento, determinando gli obiettivi e scegliendo le risorse e gli strumenti atti a raggiungerli, sotto la guida di un docente facilitatore, al fine di sviluppare capacità di problem solving, di pensiero critico e di metacognizione e di maturare competenze autentiche. Questi ambienti mettono al centro gli allievi e li coinvolgono nella costruzione del loro sapere, fanno leva sulle motivazioni ed emozioni, sono sensibili alle differenze individuali, integrano le aree conoscitive. L'ambiente fisico, in tale contesto, svolge un ruolo fondamentale e costituisce elemento di qualità pedagogica e fattore di promozione della qualità didattica; esso è pertanto oggetto di una intenzionale strategia da parte dell'Istituto e, conseguentemente, di una specifica progettazione. Il concetto di spazio come "terzo educatore" ("The Third Teacher"), come viene definito in un famoso libro pubblicato negli Stati Uniti nel 2010, è, infatti, molto diffuso nella scuola e ha assunto nell'ultimo periodo un'importanza sempre maggiore, diventando oggetto di studio e di analisi. Con questa dicitura si intende la struttura dell'edificio scolastico, l'ambiente in cui si sviluppa l'apprendimento, il quale gioca un ruolo decisivo nel determinare la qualità degli apprendimenti. Promuovere l'organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi è, dal punto di vista pedagogico, oggi quanto mai essenziale, affinché la scuola risponda in maniera coerente alle sfide che la società ci pone. Affinché la scuola diventi in sé un grande "ambiente di apprendimento", oltre a creare nuove aule e nuovi spazi "speciali" duttili, polifunzionali e modulari (aule debate, aule per la didattica cooperativa, etc.), viene promosso lo spostamento delle tecnologie all'interno delle aule, attraverso le digital boards, i laboratori informatici e i laboratori STEM mobili.

Al fine di implementare gli ambienti di apprendimento, la Scuola è stato destinatario di finanziamenti a valere sui Programmi Operativi Nazionali del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, che hanno contribuito allo sviluppo delle priorità strategiche individuate dall'Istituto quali supporto alle azioni didattiche e laboratoriali finalizzate al successo formativo degli studenti e delle studentesse. Attualmente l'Istituto ha aderito e sta sviluppando i seguenti Progetti PON:



- "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR) - "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo"
- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con Fondi Sociali Europei (FSE) e il Fondo di Rotazione (FdR) - "IoT (Innovation of Teaching) by doing"
- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con Fondi Sociali Europei (FSE) e il Fondo di Rotazione (FdR) - "Fi.D.O. Fight against DropOut"
- "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU - Asse V – Priorità di investimento: 13i – (FESR) - "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica"
- "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR)– REACT EU – Asse V – Priorità di investimento: 13i – (FESR) - "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

L'Istituto promuove l'adozione di metodologie didattiche innovative finalizzate a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti. Agli studenti sono proposte attività di cooperative learning, peer education, flipped classroom, ricerca-azione, role playing, problem solving, etc.. Viene inoltre fortemente incentivata la didattica laboratoriale come metodologia di lavoro partecipativa. Le attività sopra citate si realizzano in particolar modo nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Lo scopo principale è quello di favorire l'apprendimento in modo autentico e situato, promuovendo negli studenti le fondamentali competenze di cittadinanza e lo sviluppo delle competenze chiave europee (sia disciplinari che trasversali).

Il Salvatorelli-Moneta attiva percorsi che si avvalgono di metodologie didattiche innovative e valorizza la dimensione sperimentale/laboratoriale, in accordo con le Linee guida dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e ad incoraggiare lo studio delle STEM da parte delle studentesse, superando gli stereotipi di genere.

L'approccio STEM (dall'inglese Science, Technology, Engineering e Math) parte dal presupposto che



le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM sono: Critical thinking (pensiero critico); Communication (comunicazione); Collaboration (collaborazione); Creativity (creatività).

Ferma restando la specificità dei vari indirizzi di studio, la didattica delle STEM opera in una prospettiva inclusiva, centrata sul protagonismo degli studenti e privilegia attività pratiche, di ricerca e di sperimentazione. I laboratori scientifici, informatici e tecnologici del nostro Istituto, rinnovati e continuamente implementati con attrezzature e strumenti aggiornati, permettono di realizzare azioni particolarmente significative, basate su una metodologia attiva e collaborativa (lavoro di gruppo, problem solving, ricerca guidata, dibattito, cooperazione, ...) L'approccio interdisciplinare alle STEM è favorito dall'uso critico e ragionato degli strumenti tecnologici e informatici che sostengono i processi cognitivi degli studenti favorendo la riflessione e la rielaborazione delle informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

L'offerta formativa di Istituto nell'ambito delle STEM è arricchita con l'adesione a molteplici progetti, attività, gare/concorsi, svolti anche in collaborazione con l'Università di Perugia ed altri Enti Formativi esterni. Tra questi il Piano Lauree Scientifiche in Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Biotecnologia, Masterclass in Fisica e in Matematica, ICDL, Webtrotter, Giochi di Archimede, Campionati matematici, Giochi della Chimica e della Fisica. Tali iniziative portano gli studenti ad affrontare problemi di natura applicativa ed a svolgere compiti di realtà, facendo emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa, i collegamenti tra le competenze di natura tecnico-tecnologica e le competenze degli assi matematico e scientifico-tecnologico. Anche i percorsi di orientamento e PCTO sono progettati in modo da permettere agli studenti di sperimentare interessi nell'ambito delle STEM e facilitare l'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

Ancora, l'Istituto sta sperimentando anche la metodologia del SERVICE LEARNING, la quale rappresenta una delle idee centrali del Movimento Avanguardie Educative di Indire. Il Service Learning propone un'idea di scuola civica come luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale. Quando si parla di Service Learning ci si riferisce a un approccio pedagogico esteso su scala internazionale e basato su percorsi di apprendimento in contesti di vita reale. In letteratura sono presenti numerose definizioni di Service Learning; in particolare María Nieves Tapia lo descrive come un insieme di progetti o programmi di servizio solidale (destinati a soddisfare in modo delimitato ed efficace un bisogno vero e sentito in



un territorio, lavorando 'con' e non soltanto 'per' la comunità), con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento (inclusendo contenuti curricolari, riflessioni, sviluppo di competenze per la cittadinanza e il lavoro). La metodologia del Service Learning è il perno centrale di numerosi progetti che l'Istituto, sia nel Primo Grado sia nel Secondo Grado, realizza in sinergia con molte realtà territoriali.

#### ULTERIORI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Confermare la costruzione di un curriculum d'Istituto verticale inclusivo, caratterizzante l'identità dell'Istituto: in un Istituto Omnicomprensivo la necessità di un curriculum verticale caratterizzante l'identità dell'Istituto è quanto mai necessaria per trasformare le diversità in opportunità. La realtà del nostro Istituto è ricca e variegata (ultima parte del primo ciclo, differenti indirizzi del superiore) ma le singole parti devono fondersi in un'unica identità di Istituto incentivando la condivisione.
- Rafforzare i processi di valutazione, autovalutazione e autovalutazione d'Istituto, riflettendo sull'esperienza triennale e migliorando le competenze digitali interne e gli strumenti di valutazione, al fine di assicurare gli esiti di apprendimento e l'acquisizione delle competenze definite a livello nazionale ed europeo, rendendo più efficace l'azione d'insegnamento/apprendimento e l'efficienza della struttura organizzativa.
- Favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).
- Stimolare il Pensiero critico attraverso la metodologia DEBATE: Robert Ennis definisce il pensiero critico come un insieme di processi che riguardano le riflessioni, la ragionevolezza, nel costrutto del fare e il sistema di credenze e non credenze condivise socialmente. Pertanto si tratta di dirigere l'azione didattica e formativa verso l'elaborazione di giudizi sulle molteplici informazioni che provengono sia dalle discipline sia dai fenomeni della globalizzazione. Le fasi del pensiero critico vanno ad interconnettersi con le dimensioni: comunicative, conoscitive e motivazionali degli studenti. Il Debate, curricolare nel mondo anglosassone, metodo didattico di discussioni regolamentate, diventa peculiare nell'organizzazione del pensiero critico, sviluppando l'apprendimento collaborativo. Questa metodologia affronta vari temi, in modo situato, nelle ore di lezione.





- Utilizzare il Dialogo Filosofico: il percorso di filosofia pratica utilizza il metodo M. Lipman e l'utilizzo della Philosophy for children/communities (P4C) incentrati sulla pratica del filosofare (dialogo) in una comunità di ricerca, da intendersi come luogo discorsivo ideale da costruire in cui attivare percorsi di ricerca comune attraverso il confronto dialogico e l'articolazione di procedure euristico-riflessive. La P4C è sostenuta dalla Division of Philosophy dell'UNESCO, in quanto risponde alla promozione delle life skills individuate dall'ONU e dall'UNICEF come presupposto di ogni contesto socioculturale. Tra le più importanti è opportuno sottolineare: l'acquisire pensiero critico e creativo, il comunicare in forma adeguata al destinatario, imparare a prendere decisioni tenendo conto dei dati di realtà e a risolvere problemi specifici, riconoscere le proprie caratteristiche e sviluppare le proprie capacità autovalutative.

- Creare Comunità di Ricerca: una comunità di ricerca è un insieme di docenti che dirigono, condividendone i contenuti, il loro impegno verso la riflessività sulle dinamiche didattiche che possono rendere funzionale l'azione formativa dell'intera Istituzione Scolastica di appartenenza. Lo scopo è indagare sui percorsi conoscitivi e organizzare conoscenze per un apprendimento continuo.

- Operare per la reale inclusione attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze.

- Rivedere la distribuzione e la gestione degli spazi al fine di una loro ottimizzazione sia in termini didattici che logistici.

-Empowerment: i sistemi sociali, tra cui la scuola, possono produrre marginalità, a causa della pretesa insita di rispondere a tutti gli utenti in modo uniformante. Le tecniche di empowerment aiutano gli studenti a credere nelle proprie capacità e strategie, ma soprattutto aiutano ad attivare risorse cognitive e comportamentali per ottenere risultati attesi.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



## INTERNAZIONALIZZAZIONE

La dimensione internazionale dell' "Istituto Omnicomprensivo Salvatorelli-Moneta" ha assunto, nel corso degli anni, un ruolo fondamentale nel curriculum d'istituto. La promozione e l'apprendimento delle lingue, emersi fin dai documenti della Strategia di Lisbona e dall'agenda UE 2020, hanno nuove prospettive complesse e dinamiche, come conseguenza della globalizzazione dei mercati, della mobilità europea, di una società fondata sulla conoscenza, delle migrazioni, delle sfide interculturali e multilingue.

Le finalità delle numerose azioni realizzate nella prospettiva della internazionalizzazione sono:

- Sviluppare nelle nuove generazioni il senso dell'identità europea e i valori della civiltà europea
- Formare i giovani ad una più responsabile e piena partecipazione allo sviluppo sociale ed economico dell'Unione Europea
- Accrescere la conoscenza degli Stati membri, della Comunità e delle politiche comunitarie sotto l'aspetto storico, culturale, economico e sociale

E' nell'ottica della internazionalizzazione dell'Istituto la scelta di individuare tra i docenti una figura (Funzione strumentale) che si occupa esclusivamente di questo aspetto, coordinando l'ampia progettualità in tale ambito. Di seguito le principali attività legate all'internazionalizzazione:

### \* PROGETTI EUROPEI eTWINNING ed ERASMUS+

I progetti Erasmus offrono la possibilità ai giovani di svolgere un'esperienza di studio o tirocinio all'estero in un altro Paese dell'Unione; eTwinning offre una piattaforma alle scuole per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. L'Istituto, da sempre sensibile alla formazione dei ragazzi in ambito europeo e in un'ottica di internazionalizzazione, ha attivato, negli ultimi anni, la partecipazione a numerosi progetti europei eTwinning ed Erasmus, che consentono di arricchire la formazione dei docenti e agli studenti, senza costi a carico delle famiglie, di ampliare la loro conoscenza dei paesi appartenenti all'Unione Europea, partecipando ad esperienze scolastiche o di tirocinio, utilizzando e potenziando l'inglese come lingua veicolare e consolidando le competenze europee di cittadinanza. Per uno studente, trascorrere un periodo di vita in un altro paese lontano dai propri amici e dalla famiglia significa crescita personale, autonomia, fiducia nelle proprie capacità, arricchimento culturale e linguistico, apertura mentale, attitudine alla tolleranza e sviluppo di quelle competenze trasversali che lo formeranno come persona e





come cittadino europeo. Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. L'Istituto, anche nel corrente anno scolastico ha diversi progetti eTwinning ed Erasmus attivi. Tali progetti sono realizzati in p partenariato con consorzi che hanno ricevuto l'accreditamento Erasmus per il periodo 2021/2027, sia nel settore VET (per il potenziamento e l'implementazione delle buone pratiche nell'ambito dell'istruzione professionale), sia nel settore scuola, nell'ambito delle mobilità Erasmus KA1 (mobilità individuale ai fini dell'apprendimento) rivolte alla formazione di studenti, personale docente e amministrativo.

#### \* THE LONDON EXPERIENCE

L'offerta formativa degli studenti che frequentano il Liceo Scientifico prevede, nel corso del terzo anno, uno stage di consolidamento linguistico. L'esperienza, da svolgersi a Londra o in un paese anglofono, è da considerarsi a completamento di un percorso di studi che potenzia la conoscenza dell'inglese. La permanenza di una settimana all'estero con il corso di lingua e l'esperienza diretta sul campo sono importanti per il consolidamento delle abilità linguistiche e trasversali degli studenti e per la loro crescita umana e culturale complessiva.

#### \* CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'Istituto mette a disposizione degli studenti del primo grado attività di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche per la lingua inglese (KET) e francese (DELFI) e, per gli studenti del secondo grado, attività di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche per la lingua inglese di livello B1 (Preliminary) e B2 (First).

#### \* SCAMBI CULTURALI

Negli anni l'Istituto si è fatto promotore di scambi culturali in partenariato con la scuola tedesca Ludwig-Erhard-Berufskolleg di Münster, al momento è previsto uno scambio culturale con il Liceo Il Rakoczi Ferenc Gimnazium di Budapest.

#### \* CLIL

Come da normativa sono previste attività di CLIL svolte dai docenti di discipline non linguistiche rivolte agli studenti delle classi quinte del liceo e dell'istituto tecnico.

### I INTERCULTURA E LABORATORI DI ITALIANO L2

Per costruire un'identità europea è necessario creare costrutti di valori fondamentali condivisi sul rispetto del nostro patrimonio comune, della diversità culturale e sulla dignità di ogni individuo. Il dialogo interculturale permette di riconoscere le diverse identità in modo



costruttivo. L'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli-Moneta" è una scuola con una presenza massiccia di alunni stranieri che, anche se non di recente immigrazione, presentano spesso condizioni di grave disagio personale e sociale nonché difficoltà nell'uso della lingua italiana per apprendere. Sono presenti anche alunni di recente immigrazione con genitori che non parlano la lingua italiana, per loro è necessario attivare laboratori di lingua per comunicare/apprendere.

Le finalità dei Progetti Intercultura sono quelle di:

- Garantire un'accoglienza efficace e competente;
- Facilitare l'ingresso nel nostro sistema scolastico e sociale degli alunni neo-arrivati e delle loro famiglie;
- Favorire percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e di facilitazione dell'apprendimento;
- Promuovere una prospettiva interculturale mediante la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle differenze;
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuole e territorio sulle relazioni interculturali;
- Promuovere l'incontro di studenti e famiglie con modelli culturali differenti, per costruirne di nuovi in funzione di una reale integrazione;
- Favorire il superamento di pregiudizi, sensibilizzare ai valori della solidarietà e della pace.

In quest'ottica si collocano i Laboratori di Italiano L2 : l'Istituto si è impegnato, attraverso diversi progetti, alla realizzazione di azioni riguardanti l'integrazione degli alunni stranieri sia del Primo che del Secondo Grado, tramite l'attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana, strumento imprescindibile per gli altri apprendimenti. Avviare, sviluppare e sostenere l'apprendimento della lingua italiana è indispensabile sia alla scolarizzazione sia alla socializzazione in generale. Individuati gli alunni destinatari del progetto su segnalazione dei rispettivi Consigli di Classe, sono stati avviati differenti percorsi di apprendimento e consolidamento della lingua italiana:

- a. una prima alfabetizzazione per i neo iscritti e arrivati, finalizzata all'apprendimento delle funzioni di base della lingua con un approccio di tipo funzionale e comunicativo;
- b. un'azione di rafforzamento e consolidamento della lingua italiana per gli alunni già inseriti, finalizzata al superamento di incomprensioni e difficoltà residue sia sul piano scritto sia su quello orale. A seconda dell'età, delle caratteristiche di apprendimento individuali e delle competenze possedute, saranno individuati i bisogni specifici degli alunni in base ai quali sarà possibile procedere alla suddivisione in gruppi di lavoro omogenei e funzionali.



Verranno predisposti esercizi diversificati e saranno utilizzati materiali autentici, giochi linguistici e supporti multimediali.

La scuola intende inoltre potenziare l'utilizzo sia delle metodologie didattiche innovative già sperimentate nel triennio precedente 2019-2022 sia di quelle di più recente interesse, al fine di stimolare un apprendimento sempre più attivo e collaborativo da parte degli alunni, in un contesto scolastico coinvolgente, accattivante ed inclusivo. L'obiettivo è realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

### SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA: VALORIZZAZIONE E FORMAZIONE

La scuola intende implementare e rafforzare la partecipazione ai programmi Erasmus+, soprattutto con progetti per la mobilità del personale scolastico, il quale potrà così partecipare a corsi strutturati e a percorsi di job shadowing in altre istituzioni scolastiche e formative all'estero, per la crescita professionale e lo sviluppo di nuove competenze. Il programma Erasmus+ offre, infatti, al personale della scuola la possibilità di partecipare a esperienze di mobilità per apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico. La creazione di comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, verrà potenziata anche attraverso l'uso della piattaforma eTwinning, con stesura e condivisione di un Curricolo Digitale di Istituto e di un documento di e-policy ed attivazione di progetti con le classi, anche al fine anche di ottenere il riconoscimento di eTwinning School.

La formazione e la valorizzazione del personale della scuola si svolgeranno in linea con il "Piano Nazionale per la Formazione" del MIUR e con la Legge 107 del 13 luglio 2015, che al comma 124, dice che la formazione del personale docente è "obbligatoria, permanente e strutturale"



secondo alcuni parametri innovativi quali, l'impegno e la responsabilità di ogni docente; la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica funzionale al miglioramento; la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione; l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare; l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali; il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Tutto questo in considerazione del fatto che il mandato consegnato alla scuola dalla moderna società della conoscenza è completamente mutato rispetto al recente passato: l'epoca presente è infatti caratterizzata da profondi e celeri cambiamenti, nonché dal paradigma della complessità perché la società stessa si è trasformata. Il personale della scuola del Terzo Millennio deve promuovere approcci educativi progressivamente sempre adeguati al tempo in cui viviamo perché non opera più in un ambiente stabile e ben definito, pertanto gli si richiede una grande capacità di trattare processi articolati e non di routine lineare e ripetitiva; è chiamato a prendere decisioni, assumersi responsabilità, progettare, valutare, lavorare in équipe, operare al di là degli orizzonti limitati di tempo e di spazio, affinare continuamente le proprie competenze digitali, pedagogiche, psicologiche e metodologiche.

Da qui la necessità di creare un sistema di sviluppo professionale continuo, di un ambiente di apprendimento "diffuso" qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione e la conseguente valorizzazione delle professionalità. Le attività di formazione e di valorizzazione del personale, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, (da tradere cioè consegnare, affidare ad altri il patrimonio prezioso e quindi insegnare) garantiscono la crescita professionale del personale stesso con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.

#### FINALITA'

Accrescere e valorizzare la professionalità del personale scolastico.

#### OBIETTIVI SPECIFICI



1. Sviluppare, tra i docenti, competenze in ambito progettuale.
2. Monitorare, nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, i bisogni individuali di formazione del personale scolastico per poter offrire opportunità di arricchimento significative.
3. Promuovere la cultura dell'innovazione e sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione che la scuola mette in atto in rapporto con il contesto produttivo, sociale e culturale esterno anche in ambito internazionale (Erasmus KA1 – KA2, Job Shadowing, E-twinning).
4. Assumere responsabilità e senso di iniziativa intorno ai progetti e ai risultati da ottenere con la definizione di piani organizzativi che individuano compiti, ruoli, competenze.
5. Conoscere tecniche e sistemi di Autovalutazione interna ed esterna per misurare gli esiti dell'apprendimento e per riflettere sul complesso sistema dell'intera organizzazione scolastica.
6. Rinforzare le competenze digitali dei docenti sull'utilizzo avanzato sia a livello teorico sia soprattutto a livello pratico-operativo delle piattaforme in uso in ambito scolastico, riconosciuto come standard internazionale.
7. Adottare strategie didattiche innovative (metodologia CLIL, Didattica con gli EAS, Flipped Learning,...) e diversificate, soprattutto nella consapevolezza e nel rispetto dei diversi stili di



apprendimento di docenti e discenti, anche mediante l'utilizzo consapevole delle tecnologie dell'istruzione.

8. Favorire l'apprendimento di tipo collaborativo degli alunni (per esempio con la metodologia della Classe Capovolta e/o lavorando per gruppi misti o omogenei o per classi aperte), aumentando la loro capacità di istruirsi in modo diretto e di relazionarsi; favorendo la percezione del gruppo come luogo della comunicazione; aumentando il senso di responsabilità verso il gruppo e lo spirito collaborativo in ambito locale e virtuale (competenze di cittadinanza); aiutandoli a fare da soli e a diventare artefici e responsabili del proprio apprendimento.
9. Sviluppare un modello di scambio culturale e didattico basato su modalità e tempi più fluidi e dinamici, che possano consentire qualche spazio di insegnamento personalizzato anche per studenti con Bisogni Educativi Speciali.
10. Sviluppare, tra le diverse figure operanti in ambito scolastico, competenze in termini di obblighi, prevenzione e strategie riguardo alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto intende ulteriormente implementare l'azione già intrapresa nel triennio precedente 2019-2022, relativa alla progettazione di nuovi spazi innovativi che favoriscano una didattica realmente attiva, inclusiva e coinvolgente, finalizzata allo sviluppo di competenze sia disciplinari sia trasversali, anche attraverso l'integrazione delle TIC nella didattica quotidiana. Per raggiungere tale obiettivo, verranno utilizzati sia finanziamenti provenienti da fondi strutturali europei (PON FESR) o nazionali/locali (Ministero dell'Istruzione, Fondazioni, Comune etc.), ma



anche i finanziamenti collegati alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR.





## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

In relazione ai fondi di cui la scuola è destinataria in base ai D.M. n.170 del 24/6/2022 e n.218 del 08/08/2022 è stata effettuata una capillare progettazione di attività ed interventi la cui valutazione è a cura del Dirigente scolastico, del N.I.V. e di un team, previsto a livello normativo, individuato dal Collegio dei Docenti e finalizzato alla prevenzione della dispersione e alla rilevazione dei rischi.

In relazione al D.M.n.170 del 24/6/2022 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" l'Istituto è intenzionato a mettere in atto azioni finalizzate alla creazione di:

- percorsi individuali di mentoring e orientamento destinati a studenti del primo e secondo grado che mostrano particolari fragilità;

- percorsi di potenziamento delle competenze di base e della motivazione per piccoli gruppi;

- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari;

percorsi di orientamento per le famiglie.

In relazione al D.M. n.218 del 08/08/2022 "Piano Scuola 4.0" la scuola è destinataria di due linee di finanziamento, una prima azione "Next Generation Classrooms" destinata alla innovazione didattica degli istituti di Primo e Secondo Grado e una seconda azione, "Next Generation Labs" destinata alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali. In relazione al finanziamento "Next Generation Classrooms", l'Istituto "Salvatorelli-Moneta" già dotato in tutte le aule di connessione wifi e tramite cablaggio, ha completato l'inserimento, anche nelle classi del Primo Grado, di schermi digitali già presenti in tutte le aule e laboratori del Secondo Grado e intende innovare almeno il 50% degli ambienti didattici trasformando le aule in ambienti didattici innovativi, inclusivi e flessibili, che integrino tecnologie e pedagogie innovative, dotati di arredi modulari per consentire rapide riconfigurazioni, allo scopo di favorire un apprendimento attivo e collaborativo e di facilitare e migliorare l'interazione tra studenti e docenti, nonché per accrescere la motivazione ad apprendere ed il benessere emotivo degli studenti anche attraverso





metodologie didattiche di peer learning, problem solving e coprogettazione, favorendo l'inclusione e la didattica personalizzata. Il tutto allo scopo di consolidare:

- le abilità cognitive e metacognitive quali il pensiero critico e creativo, l'imparare ad imparare e l'autoregolazione;
- le abilità sociali ed emotive quali empatia, autoefficiacia, responsabilità e collaborazione;
- le abilità pratiche e fisiche quali uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale.

La dotazione delle aule dovrà prevedere dispositivi per:

- la fruizione a distanza,
- la promozione di scrittura e lettura
- la realtà virtuale aumentata
- lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica.

L'impiego del finanziamento "Next Generation Labs", destinato alle scuole Secondarie di Secondo Grado, prevede la realizzazione di laboratori dotati di strumenti tecnologici nei quali attuare una didattica mirata che consenta agli studenti l'acquisizione di competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici per affrontare le professioni digitali del futuro, anche in collaborazione con le realtà imprenditoriali del territorio. L'offerta formativa verrà ampliata con percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO tesi a fornire competenze digitali orientate al lavoro, nei settori della robotica e l'automazione, dell' IoT, del making e modellazione e stampa 3D/4D, della creazione fruizione di servizi in realtà virtuale ed aumentata, dell' economia digitale, e-commerce e blockchain.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|                   |
|-------------------|
| Educazione Civica |
| Italiano          |
| Storia            |
| Geografia         |
| Matematica        |
| Scienze           |
| Inglese           |
| Francese          |
| Tecnologia        |
| Arte e immagine   |
| Scienze motorie   |



|                |
|----------------|
| Musica         |
| Religione/ IRC |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - OPZIONE CAMBRIDGE

|   |
|---|
| Educazione Civica - Global Perspectives |
| Italiano e Storia*                      |
| Geografia                               |
| Matematica e Scienze** - Maths English  |
| Inglese                                 |
| Potenziamento lingua inglese            |
| Francese                                |
| Tecnologia                              |
| Arte e immagine                         |



|  |
|--|
| Scienze Motorie e sportive               |
| Musica                                   |
| Religione Cattolica/attività alternative |

*(\*) 1 ora settimanale per ogni anno*

*(\*\*) 1 ora settimanale il primo anno e 2 ore settimanali il secondo e terzo anno.*

*È prevista 1 ora settimanale di potenziamento della lingua straniera inglese per ogni anno.*

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Sulla base del Decreto ministeriale del 1° luglio 2022, n. 176, partire dal 1° settembre 2023, il Corso ad Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di primo grado viene sostituito da Percorsi ad Indirizzo Musicale.

Per gli iscritti a partire dall'a.s. 2023/2024, l'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), articolate in due rientri pomeridiani: il primo di un'ora per la lezione individuale di Strumento e il secondo di un'ora e trenta minuti per le lezioni collettive di lettoscrittura musicale e Musica d'insieme. Il modulo-orario della lezione individuale (o eventualmente a coppie se autorizzata dalla Dirigenza) è di 60 minuti mentre quello delle lezioni collettive di letto-scrittura musicale e di Musica d'insieme è di 45 minuti ciascuna.

E' prevista infatti la partecipazione obbligatoria degli alunni dell'indirizzo musicale, sia in qualità di esecutori che di ascoltatori, a concerti, manifestazioni, uscite didattiche, organizzate dalla scuola nell'ambito di iniziative anche legate a gemellaggi o eventuali forme di collaborazione con enti e soggetti che operano in ambito musicale. La calendarizzazione delle attività didattiche, in considerazione alla partecipazione ai vari eventi verrà comunicata ad inizio anno e sarà eventualmente dettagliata in prossimità degli eventi, costituendo unità orarie che rientrano nel monte ore annuale (99 ore) previsto dalla normativa.

Le restanti ore a completamento delle 99 previste seguiranno un'articolazione flessibile nel corso dell'anno scolastico, in base alle varie fasi della progettazione didattica e alla partecipazione ad eventi, concerti e manifestazioni musicali.



| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica e Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte e Immagine             | 2           | 66      |

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

|                               |
|-------------------------------|
| Educazione Civica             |
| Lingua e letteratura italiana |
| Lingua Inglese                |
| Storia                        |
| Geografia                     |
| Matematica                    |
| Complementi di matematica     |
| Tecnologie Informatiche       |



Scienze e tecnologie applicate

Fisica

Chimica

Biologia e scienze della terra

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Meccanica, macchine ed energia

Diritto ed economia

Sistemi ed automazione

Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Disegno, progettazione e organizzazione industriale

Scienze motorie e sportive

Religione cattolica/attività alternative

#### ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Educazione Civica



|  |
|--|
| Lingua e letteratura italiana                    |
| Lingua Inglese                                   |
| Seconda lingua straniera                         |
| Storia   |
| Geografia  |
| Matematica                                       |
| Informatica e laboratorio                        |
| Scienze integrate Fisica                         |
| Scienze integrate Chimica                        |
| Scienze integrate Biologia e Scienze della Terra |
| Diritto ed Economia                              |
| Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali   |
| Tecniche di comunicazione                        |
| Scienze Motorie e sportive                       |
| Religione cattolica/attività alternative         |



ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

|  |
|--|
| Educazione Civica                                  |
| Lingua e letteratura italiana                      |
| Storia   |
| Geografia  |
| Matematica   |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica  |
| Scienze integrate Fisica                           |
| Scienze integrate Chimica                          |
| Scienze integrate Biologia e scienze della terra   |
| Diritto ed economia                                |
| Tecnologia dell'informazione e della comunicazione |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni            |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni               |





Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni

Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Scienze motorie e sportive

Religione cattolica/attività alternative

#### LICEO SCIENTIFICO

Educazione Civica

Lingua e letteratura italiana

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura straniera

Storia e Geografia

Storia

Filosofia

Matematica\*

Fisica



|  |
|--|
| Scienze**                                |
| Disegno e storia dell'arte               |
| Scienze motorie e sportive               |
| Religione cattolica/attività alternative |

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL**

|                               |
|-------------------------------|
| Educazione Civica             |
| Lingua e letteratura italiana |
| Lingua e cultura latina       |
| Lingua e cultura straniera    |
| Potenziamento Inglese         |
| Storia e Geografia            |
| Storia                        |
| Filosofia                     |
| Matematica*                   |



|  |
|--|
| Fisica                                   |
| Scienze naturali **                      |
| Disegno e storia dell'arte               |
| Scienze motorie e sportive               |
| Religione cattolica/attività alternative |

(\*) con Informatica al primo biennio

(\*\*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

#### OPZIONI CAMBRIDGE al PRIMO e SECONDO GRADO

L'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli-Moneta", a partire dall'a.s. 2018/19, fa parte di una rete globale di scuole gestite da Cambridge Assessment, un dipartimento dell'università di Cambridge. L'Istituto è pertanto abilitato ad inserire, nel normale corso di studi del Primo Grado e Liceo Scientifico, insegnamenti che seguiranno i programmi della scuola britannica con l'utilizzo degli stessi libri ed un modello di insegnamento centrato su attività pratiche e cooperative, permettendo agli studenti partecipanti di ottenere certificazioni ICSE valide a livello internazionale. Tale scelta risponde alla crescente domanda di internazionalizzazione e all'esigenza di superare la sola competenza linguistica in inglese per raggiungere la più significativa competenza in alcune discipline fondamentali. Dal punto di vista metodologico, la novità dell'opzione Cambridge International è la presenza in classe di lettori madrelingua per alcune ore e per le discipline suddette. L'utilizzo dei docenti madrelingua, infatti, consente di ampliare in modo significativo il numero delle ore destinate all'apprendimento della lingua Inglese e di approfondire lo studio in lingua della Matematica o Fisica e della Geografia.

L'obiettivo di questa proposta che potenzia la conoscenza della Lingua Inglese, della Matematica o Fisica e della Geografia è volta alla formazione di un profilo intellettuale e culturale moderno,



adeguato alle sfide del mondo contemporaneo. L'iscrizione alla sezione Cambridge è opzionale, prevede un contributo annuo a carico delle famiglie relativo alla presenza del docente madrelingua, ed è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, anche compatibilmente alla scelta dello studio dello strumento musicale. La sezione ad indirizzo Cambridge è unica in quanto tutti gli alunni seguono, oltre alle tradizionali discipline di studio, tre discipline in lingua inglese con la collaborazione di un docente madrelingua. L'iscrizione alla sezione Cambridge, sia al Primo che al Secondo Grado è opzionale ed è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, anche compatibilmente, al Primo Grado, alla scelta dello studio dello strumento musicale.

La sezione ad indirizzo Cambridge è unica in quanto tutti gli alunni seguono, oltre alle tradizionali discipline di studio, tre discipline in lingua inglese con la collaborazione di un docente madrelingua. Al Liceo Scientifico gli studenti saranno preparati a sostenere in inglese gli esami Cambridge IGCSE per la certificazione delle competenze nelle seguenti discipline: IGCSE Geography, IGCSE English as a Second Language and IGCSE Mathematics o IGCSE Physics. Pur mantenendo una solida formazione che coniuga armoniosamente le discipline curricolari di ambito scientifico ed umanistico previste dagli ordinamenti ministeriali del Liceo Scientifico, l'opzione mira al potenziamento delle competenze nell'uso di procedure logico matematiche, sperimentali e ipotetico- deduttive proprie del metodo di indagine scientifica ma, al tempo stesso, intende offrire una formazione interculturale che privilegi un approccio internazionale senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana.

A partire dall'a.s. 2021/22 è stata introdotta l'opzione Cambridge anche presso la Secondaria di Primo Grado ( Cambridge lower secondary): la scelta di introdurre un curriculum internazionale alla scuola secondaria di primo grado nasce dall'esigenza di valorizzare e potenziare la competenza linguistica in inglese e, allo stesso tempo, dalla necessità di rafforzare l'identità dell'istituto in un'ottica di continuità con la scuola secondaria di secondo grado. Attraverso il corso Cambridge Lower Secondary, infatti, gli studenti iniziano un percorso formativo che accresce le loro conoscenze e competenze in ogni fase del loro percorso di studi, fornendo una preparazione per i programmi di istruzione successivi che portano alle qualifiche IGCSE.: "English as a Second Language" (in orario pomeridiano), "Mathematics" e "Global Perspectives" (entrambe in orario antimeridiano). Queste tre materie sono presenti in tutti e tre gli anni dell'educazione secondaria e offrono approcci didattici sperimentali e innovativi, mentre la presenza del docente madrelingua consente di ampliare in modo significativo il numero delle ore destinate all'apprendimento della lingua Inglese. - English as a Second Language: questa consente agli studenti che imparano l'inglese come seconda lingua di acquisire competenze per comunicare con sicurezza nella lingua straniera e prevede un insieme di obiettivi di apprendimento gradualmente per la lettura, la scrittura, l'ascolto e il parlato, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue. - Mathematics: la disciplina propone un insieme di obiettivi di apprendimento gradualmente per sviluppare le abilità matematiche,



logiche e consolidare il pensiero analitico e razionale, in linea con quanto previsto dalla programmazione ordinaria per la matematica nella scuola italiana. Attraverso l'uso di principi, modelli, sistemi, funzioni e relazioni gli allievi possono applicare le competenze matematiche a situazioni reali. - Global Perspectives: questa materia è strutturata per sviluppare le capacità di ricerca, analisi, valutazione, riflessione, collaborazione e comunicazione degli studenti. Fornisce inoltre preziose opportunità per rafforzare i legami con altre discipline della scuola secondaria inferiore e per sviluppare la capacità degli studenti di pensare in modo critico a una serie di questioni globali. Al termine del percorso di studi gli alunni hanno la possibilità di sostenere in inglese i test del Cambridge Checkpoint (per English as a Second Language e Mathematics) e di ricevere un attestato dei risultati conseguiti.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"SALVATORELLI-MONETA" LICEO

PGPS003011

Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"SALVATORELLI-MONETA"

PGTF003013

## Indirizzo di studio

---

### ● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

### ● **MECCANICA E MECCATRONICA**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).





- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.



Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,  
le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e  
alla relativa organizzazione del lavoro.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE

PGRC00301D

Indirizzo di studio

---

### ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

#### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed



antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;





- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"B. MONETA"

PGMM117006

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.





- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari.

Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda.

All'interno del profilo professionale di riferimento, tale ambito tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

IN ALLEGATO TRAGUARDI ATTESI IN USCITA MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

## **Allegati:**

Competenze-MANUTENZIONE-E-ASSISTENZA-TECNICA.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: "SALVATORELLI-MONETA" LICEO PGPS003011 SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: "SALVATORELLI-MONETA" PGTF003013 MECCANICA E MECCATRONICA

COPIA DI QO MECCANICA E MECCATRONICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                    | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                          | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| DISEGNO, PROGETTAZIONE E<br>ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE | 0      | 0       | 3        | 4       | 5      |
| MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA                         | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| SISTEMI E AUTOMAZIONE                                  | 0      | 0       | 4        | 3       | 3      |
| TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E<br>PRODOTTO        | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI<br>MATEMATICA              | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: "SALVATORELLI-MONETA" PGTF003013 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI COPIA DI QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                      | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE               | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA              | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: "SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE PGRC00301D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA RIFORMA 2020

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 1        | 1       | 0      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 3      |
| STORIA                              | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                          | 4      | 4       | 3        | 3       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI<br>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA<br>COMUNICAZIONE                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI                                      | 6      | 6       | 4        | 4       | 5      |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E<br>APPLICAZIONI                          | 0      | 0       | 4        | 4       | 3      |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI   | 0      | 0       | 5        | 4       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                               | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E<br>DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA | 0      | 0       | 4        | 5       | 7      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: "SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE  
PGRC00301D SERVIZI COMMERCIALI**

QO SERVIZI COMMERCIALI RIFORMA 2020



| Discipline/Monte Orario Settimanale                  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                                       | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                        | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                       | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA   | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA  | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI       | 6      | 6       | 8        | 8       | 8      |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE        | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: "B. MONETA" PGMM117006 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |





## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Come definito nell'art 2 della legge 92/2019, sono previste non meno di 33 ORE ANNUE di insegnamento di educazione civica per ogni classe sia della SS1 sia della SS2.



## Curricolo di Istituto

### I.O. "SALVATORELLI-MONETA"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Le competenze in uscita per la SS1 e la SS2 sono desunte dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e dal Repertorio di competenze in uscita dal quinquennio della Scuola Superiore. Gli ordini di scuola sono finalizzati al raggiungimento dei saperi e delle Competenze specifiche relative ai seguenti assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, in un'ottica di continua integrazione reciproca. Inoltre il ciclo dell'obbligo opera per l'acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza, necessarie per lo sviluppo e la realizzazione personale dello studente il suo inserimento sociale ed occupazionale.

#### COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I e II GRADO

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

#### ( COMPETENZE TRASVERSALI )

#### A. COMPETENZE GENERALI

##### Comunicare

comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni,



|   |  |
|---|--|
|   | <p>principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>   |
| Collaborare e partecipare               | <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>   |
| Agire in modo autonomo e responsabile   | <p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>  |
| Individuare collegamenti e relazioni    | <p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> |
| Acquisire e interpretare l'informazione | <p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | fatti e opinioni   |
| Acquisire la cultura della cittadinanza, della legalità, della solidarietà e della integrazione multiculturale                                     | Comprensione delle regole, dei principi e delle convenzioni che regolano la vita comune fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri costituzionali |
| Acquisire consapevolezza dell'importanza della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, della tutela della persona dell'ambiente e del territorio | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  |

#### B. COMPETENZE METODOLOGICHE

|                      |  |
|----------------------|--|
| Imparare ad imparare | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro  |
| Progettare           | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| Risolvere problemi   | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse   |



adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO D'ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum coinvolge tutte le classi dell'SS1 e tutte le classi di tutti gli indirizzi della SS2 presenti nell'Istituto

In ottemperanza alla Lg n 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il curriculum di educazione civica, come definito dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione il 20 giugno 2020, integra le competenze descritte negli Allegati B e C al curriculum d'Istituto, nell'ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo e secondo ciclo d'istruzione.

Nella definizione delle abilità e conoscenze funzionali a tale definizione, fa riferimento ai tre NUCLEI TEMATICI cardine a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZE DIGITALI

**ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** : come definito nell'art 2 della legge 92/2019, sono previste non meno di 33 ORE ANNUE di insegnamento di educazione civica da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il carattere preponderante da tenere presente è la TRASVERSALITA': tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle competenze. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in CONTITOLARITA', a docenti di classe sulla base del curricolo; nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Referente di classe per l'Educazione Civica). I referenti di classe sono coordinati e fanno riferimento al Referente d'Istituto per l'Educazione civica e al Gruppo di Lavoro che lo affianca.

**VALUTAZIONE:** l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore di classe per l'educazione civica, formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Il presente documento riporta le Griglie Valutative che possono fungere da strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Come definito nella normativa, nella formulazione della valutazione finale del comportamento si terrà conto, in sede di scrutinio, anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

**SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO:** al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità e rafforzando i legami di collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni, il mondo del volontariato e tutti i soggetti impegnati nella costruzione della cittadinanza attiva.





“L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I temi di educazione civica svolti nell'anno scolastico 2023/2024**

### **SS2**

INDIRIZZO PROFESSIONALE E TECNICO

Classi prime LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DIVERSITÀ

Classi seconde I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE E EDUCAZIONE ALLA PACE

Classi terze L'IMPRONTA ECOLOGICA: SVILUPPO SOSTENIBILE E AMBIENTE (lotta al cambiamento climatico)

Classi quarte SALUTE, ALIMENTAZIONE E BENESSERE ( lotta alla povertà e allo spreco alimentare)

Classi quinte LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE

LICEO SCIENTIFICO

Classi prime LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DIVERSITÀ

Classi seconde I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE E EDUCAZIONE ALLA PACE

Classi terze L'IMPRONTA ECOLOGICA: SVILUPPO SOSTENIBILE E AMBIENTE (lotta al cambiamento climatico)

Classi quarte I DIRITTI UMANI



Classi quinte LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ TAVOLA SINOTTICA UDA LICEO

| Classi | Uda  | Nucleo tematico                              | Obiettivi specifici di apprendimento  |
|--------|--|--|---|
| Prime  | LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DIVERSITÀ | Costituzione, legalità, solidarietà.         | - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. |
|        |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, | - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la  |





|         |                                      |  |   |
|---------|--------------------------------------|--|---|
|         |                                      | conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio                  | salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).   |
|         |                                      | Educazione alla cittadinanza digitale                                | - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. |
| Seconde | I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE | Costituzione, legalità, solidarietà.                                 | - Conoscenza dei sistemi, delle organizzazioni e delle istituzioni che regolano i rapporti fra i cittadini                                  |
|         |                                      | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del | - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura  |



|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | patrimonio e del territorio  |  |
|       |  | Educazione alla cittadinanza digitale  | - Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.                          |
| Terze | L'IMPRONTA ECOLOGICA:<br>SVILUPPO SOSTENIBILE ED AMBIENTE<br><br>( LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO) | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici |
|       |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.   |
|       |  | Educazione alla cittadinanza digitale  | - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi,   |



|        |                                    |  |  |
|--------|------------------------------------|--|--|
|        |                                    |  | curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.            |
| Quarte | DIRITTI UMANI E DIGNITA' DELL'UOMO | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.   |
|        |                                    | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | Educazione alla cittadinanza digitale  | - consapevolezza dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.   |
| Quinte | LE ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. |
|        |   | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio  |
|        |   | Educazione alla cittadinanza   | - Accostarsi a nuove applicazioni   |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | digitale | informatiche<br>esplorandone<br>le funzioni e le<br>potenzialità |
|--|--|----------|--|

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

○ **TAVOLA SINOTTICA UDA PROFESSIONALE-TECNICO**



| Classi | Uda  | Nucleo tematico  | Obiettivi specifici di apprendimento   |
|--------|--|--|--|
| Prime  | LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DIVERSITÀ | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.              |
|        |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). |
|        |  | Educazione alla cittadinanza digitale  | - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute                                   |



|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  |  | più significative ed affidabili.   |
| Seconde | I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE<br><br>E EDUCAZIONE ALLA PACE | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Conoscenza dei sistemi, delle organizzazioni e delle istituzioni che regolano i rapporti fra i cittadini |
|         |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura   |
|         |  | Educazione alla cittadinanza digitale  | - Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.                        |
| Terze   | L'IMPRONTA ECOLOGICA: SVILUPPO SOSTENIBILE ED AMBIENTE             | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri  |





|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | ( LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO)                                |  | umani e la funzione di alcuni servizi pubblici   |
|        |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.   |
|        |  | Educazione alla cittadinanza digitale  | - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. |
| Quarte | SALUTE, ALIMENTAZIONE E BENESSERE<br>( lotta alla povertà e allo | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Favorire l'adozione di comportamenti   |



|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | spreco alimentare)                                    |  | corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).  |
|        |   | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |
|        |   | Educazione alla cittadinanza digitale  | - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità  |
| Quinte | LE ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE | Costituzione, legalità, solidarietà.   | - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | quanto<br>studente e<br>cittadino.<br>Conoscere i<br>concetti di<br>diritto/dovere,<br>libertà,<br>responsabilità,<br>cooperazione. |
|  |  | Sviluppo<br>sostenibile,<br>educazione<br>ambientale,<br>conoscenza<br>e tutela del<br>patrimonio e<br>del territorio | - Conoscere e<br>avvalersi dei<br>servizi del<br>territorio   |
|  |  | Educazione<br>alla<br>cittadinanza<br>digitale  | - Accostarsi a<br>nuove<br>applicazioni<br>informatiche<br>esplorandone<br>le funzioni e le<br>potenzialità                         |

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

IN ALLEGATO IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### **Allegato:**

cv edcivica SALVATORELLI-MONETA-converted.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: "B. MONETA"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: primo, secondo e terzo nucleo nella proposta per le classi prime**



### I NUCLEO

Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali e non formali.

Sapersi confrontare con l'altro senza pregiudizi rispettando il punto di vista altrui, gestendo le conflittualità e valorizzando le peculiarità di ciascuno.

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.

Conoscere le regole della conversazione e della discussione.

Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale.

### II NUCLEO

Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Essere consapevoli che la salute è un bene individuale ma anche collettivo.

### III NUCLEO

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti.

Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: primo, secondo e terzo nucleo nella proposta per le classi seconde**



## I NUCLEO

Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività.

Riconoscere i concetti di rischio, pericolo, danno e prevenzione.

Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità;

Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali e non formali.

Sapersi confrontare con l'altro senza pregiudizi rispettando il punto di vista altrui, gestendo le conflittualità e valorizzando le peculiarità di ciascuno.

Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe e della scuola partecipando alla loro costruzione con contributi personali.

Accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.

Relazionarsi positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e degli altri.

Gestire in modo positivo le diverse opinioni all'interno del gruppo.

Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale.

Conoscere i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Conoscere le regole della conversazione e della discussione.

Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle.

Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europea.

## II NUCLEO

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Condurre, a livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).

Utilizzo possibile delle fonti energetiche alternative.





Essere consapevoli che la salute è un bene individuale ma anche collettivo

### III NUCLEO

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Verificare e valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche.

Proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti.

Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: primo, secondo e terzo nucleo nella proposta per le classi terze**

### I NUCLEO

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

Conoscere i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Conoscere le regole della conversazione e della discussione.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.



Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle.

Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europea.

#### II NUCLEO

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Riconosce le funzioni del risparmio e dei mezzi di pagamento e ruolo e funzioni della Banca.

#### III NUCLEO

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Verificare e valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche.

Adatta e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità).

Proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. il cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti.

Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Attività progettuale classi prime a.s. 2023-24.

Kalipè: passo dopo passo su sentieri di crescita



Kalipè è un termine in uso nelle zone himalayane che viene rivolto a chi si incammina verso le montagne, un augurio il cui significato è quello di poter “camminare sempre a passo corto e lento” perché solo così si può avere uno sguardo attento a tutto ciò che ci circonda.

Camminare è andare verso l'orizzonte, incontrare l'altro, conoscere, scoprire e tornare più ricchi di quando si era iniziato il cammino, così ha scritto Luis Sepúlveda, e noi abbiamo scelto il tema del cammino perché riteniamo che esso sia un modo per affrontare il mondo e ritrovare un ben-essere psicofisico fatto anche di relazioni costruttive.

Ogni incontro con persone, paesaggi e cose rappresenta l'esperienza del nuovo e del diverso, apre alla conoscenza di se stessi, fa crescere ed acquista quindi valore di formazione.

Il tema del pellegrinaggio è trattato da qualche anno anche dai libri di storia come fenomeno decisivo e risolutivo per l'evoluzione economica, lo sviluppo commerciale e culturale di un territorio. Fare un cammino per i giovani di oggi significa prendere coscienza di sé e del mondo. I giovani sono nativi digitali e hanno bisogno di occasioni stimolanti per una maggior presa di contatto con la realtà del contesto territoriale e sociale. Riportarli alla lentezza e alla consapevolezza è il modo migliore per spingerli a muovere i passi giusti sul cammino formativo.

Gli insegnanti hanno il compito di far riflettere i ragazzi sul presente per migliorare il loro avvenire, accompagnandoli nel loro percorso di vita, esattamente come fa il cammino, ricordando quali sono i valori da portarsi nello zaino.

#### OBIETTIVI SPECIFICI:

Approfondire i legami e le relazioni tra il fenomeno del pellegrinaggio e la storia sociale e culturale di un territorio.

Valorizzare la rete viaria percorsa nei cammini e il territorio locale, le sue peculiarità storiche in connessione con il fenomeno del pellegrinaggio, cercando di cogliere i suoi effetti nell'organizzazione del paesaggio.

Rendere consapevoli dell'effetto di interscambio culturale favorito dal pellegrinaggio, soffermandosi su come esso abbia contribuito alla creazione dell'identità europea.

Creare richiami e collegamenti tra i modi di orientarsi del passato e del presente.

Comprendere il senso del viaggio a piedi compiuto dai pellegrini di oggi e individuare



differenze e affinità con il pellegrino medievale.

Sviluppare il senso di benessere, salute, inclusione, accoglienza, consapevolezza e cittadinanza attiva.

Scoprire ed aver cura del patrimonio ambientale, culturale e naturale, nel suo presente, nella sua storia.

Sviluppare il senso di "turismo di apprendimento" e di prossimità, rispettoso del territorio e dell'ambiente, con mobilità dolce e sostenibile.

Costruire percorsi esperienziali per la promozione del benessere a scuola, incentivando il movimento e l'attività fisica all'aria aperta come parte integrante della giornata scolastica e dell'ecosostenibilità, contrastando la sedentarietà.

Curare le relazioni all'interno del gruppo classe includendo tutti gli studenti in base alle capacità e risorse di ciascuno.

Diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stile di vita sano.

Riscoprire e praticare i cammini storici umbri, italiani ed europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Attività progettuale classi seconde a.s. 2023-24.

Il viaggio come scoperta: una condivisione di tradizioni, culture e cibo.

L'etimologia latina del termine viaggio fa riferimento sia al viaticus, ciò che riguarda la via, che al viaticum, tutto ciò che il viaggiatore del passato doveva portare con sé per affrontare ciò che stava per intraprendere. Il presente progetto, pensato da docenti di diverse discipline, vuole accompagnare i ragazzi nel corso del loro secondo anno fornendogli l'opportunità di riflettere e lavorare intorno ad una tematica, il viaggio, che diventa facilmente occasione di conoscenza, di approfondimento e di attività laboratoriale.

Il viaggio è metafora perfetta sia del cammino dei ragazzi, impegnati nel passaggio dalla preadolescenza alla piena adolescenza, età nella quale si acquisisce la propria identità, che del cammino di conoscenza nel senso più ampio. Se certamente sono i luoghi, le tradizioni e le culture, anche quelle alimentari, da cui veniamo che contribuiscono a creare quello che siamo, allo stesso modo, ed è questo che vogliamo proporre, sono i luoghi, le tradizioni e le culture che incontriamo che formano la nostra personalità.

L'altro e le culture altre, ed è questa una delle più grandi scoperte del viaggiatore, sono sempre fonte di ricchezza, di soluzioni nuove, di abbagliante bellezza.

"Considerate la vostra semenza: / fatti non foste a viver come bruti, / ma per seguir virtute e canoscenza"

XXVI Canto della Divina Commedia : nelle parole dell'Ulisse di Dante la consacrazione della natura umana, l'uomo eterno viaggiatore.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

Educare ad un'autentica apertura nei confronti delle altre culture.

Sensibilizzare gli alunni sui temi della corretta alimentazione.

Stimolare ed orientare gli alunni verso una corretta relazione con la realtà, con gli altri e con



se stessi nell'ottica di un corretto cammino di maturazione individuale e relazionale. In tale viaggio anche il cibo, le tradizioni culinarie e la condivisione dei bisogni alimentari hanno la loro giusta collocazione ed importanza. La conoscenza delle culture altrui, comprese quelle alimentari, può essere il ponte verso comportamenti e relazioni civili, rispettose e proficue.

Sostenere la formazione degli alunni a partire dalla conoscenza dei dati oggettivi desunti dal mondo che li circonda, passando attraverso la relazione con il mondo dell'altro per giungere, infine, ad un loro personale contributo alla creazione di un mondo che sia sempre più aperto ed inclusivo.

Sviluppare l'attenzione alla realtà mediante la creazione di percorsi didattici coinvolgenti, laboratori individuali e di gruppo, uscite e viaggi d'istruzione.

Scoprire che le tradizioni culinarie degli altri Paesi sono legate alla storia ed ai territori dei popoli che le hanno generate.

Trasmettere ideali e valori di condivisione, comunione, rispetto reciproco, convivenza civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze





- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Attività progettuale classi terze a.s. 2023-24.**

Liberi di scegliere

Nell'anno scolastico in cui i ragazzi del terzo anno della scuola secondaria di primo grado si trovano a riflettere sul loro progetto di vita, vogliamo sviluppare la consapevolezza di operare scelte responsabili e di valore, partendo dalla cultura della legalità e del rispetto dei Diritti Umani mediante pratica di cittadinanza attiva.

In questo modo si sperimentano nella quotidianità i valori democratici del rispetto, dell'apertura, della fiducia, dell'onestà, della giustizia, della correttezza, che diventano atti di vita.

La scuola, infatti, è luogo privilegiato di etica e di conoscenze, e si impegna a coltivare tale cultura creando consapevolezza attraverso la MEMORIA e l'EDUCAZIONE, per infondere il rispetto della dignità della persona umana.

Questo lo si può raggiungere attraverso la presa di coscienza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

L'alunno-persona diventa protagonista nella propria comunità, riconoscendo il valore positivo delle regole, rispettandole in quanto strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuno.

La scuola è chiamata a trasmettere alle giovani generazioni il valore etico della Storia, che conserva e offre l'esempio di "eroi" del nostro tempo, il cui sacrificio deve far nascere in ognuno la capacità di ascolto dell'altro e la convinzione che la legalità ingloba i principali valori insiti nella stessa vita degli uomini, prevenendo con il suo esercizio ogni forma di illegalità.

La scuola, anche attraverso azioni semplici ma concrete, deve permettere la crescita civile dei ragazzi e li deve aiutare ad assumersi delle responsabilità.

Si tratta di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e i



docenti di tutte le aree disciplinari tra condivisione e concretezza.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

Educare ad un'autentica cultura dei valori civili operando scelte consapevoli.

Sensibilizzare gli alunni sui temi della Legalità nella scuola e fuori dalla scuola.

Stimolare ed orientare gli alunni verso comportamenti, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, offrendo ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implicano diritti e doveri.

Sostenere la formazione dell'uomo e del cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla nostra Costituzione.

Sviluppare il senso critico per analizzare il Mondo che ci circonda.

Scoprire che la lotta all'illegalità è un dovere inderogabile esercitabile da tutti i cittadini onesti.

Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze





- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

|            |   |
|------------|---|
| Classe I   | ✓ |
| Classe II  | ✓ |
| Classe III | ✓ |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

TAVOLA SINOTTICA DEI TRAGUARDI FORMATIVI SS1

### **Allegato:**

TRAGUARDI FORMATIVI SS1.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato la tavola sinottica contenente i dettagli delle attività progettuali per l'a.s. 2023-24.

### **Allegato:**

UDA EDUCAZIONE CIVICA cl. I-II-III SS1, 23\_24.pdf



## Moduli di orientamento formativo

### I.O. "SALVATORELLI-MONETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: SS1 - Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Progetto "Un patentino per la cittadinanza digitale"
- Progetto di Educazione Civica "Kalipè: Passo dopo passo su sentieri di crescita"
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: SS1 - Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Progetto di Educazione Civica "Il viaggio come scoperta: una condivisione di cultura, tradizione e cibo"
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus

### Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20                 | 10                      | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### **○ Modulo n° 3: SS1 - Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Progetto di Educazione Civica "Liberi di scegliere
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Certificazioni linguistiche
- Laboratori di Educazione Finanziaria
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Incontri per la presentazione dei corsi SS2 presenti nell'Istituto



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 25                 | 10                      | 35     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: SS2 - Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Progetto "Un patentino per la cittadinanza digitale"
- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Educazione Civica: "La tutela della persona, il rispetto delle regole e delle diversità"
- Percorsi di didattica orientativa

## Numero di ore complessive



| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: SS2 - Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Educazione Civica: "I valori fondanti della Costituzione"
- Percorsi di didattica orientativa

### Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20                 | 10                      | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 6: SS2 - Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Attività soft skills
- Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio
- Educazione Civica: "L'impronta ecologica- sviluppo sostenibile ed ambiente"
- Percorsi di didattica orientativa



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 10                      | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 7: SS2 - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio
- Educazione Civica: "I Diritti umani"
- Percorsi di didattica orientativa





## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 10                      | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 8: SS2 - Modulo di orientamento formativo per la classe V

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica PNRR
- Attività fuori aula: Uscite didattiche, viaggi di istruzione, Erasmus
- Incontri con il tutor dell'orientamento e compilazione E-portfolio
- Orientamento in uscita: incontro con Ufficio counseling UNIPG



- Educazione Civica: "Organizzazioni internazionali e la globalizzazione"
- Percorsi di didattica orientativa

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 10                      | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **PCTO**

L'alternanza Scuola Lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è stata rinominata P.C.T.O., percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli studenti, a motivare ed ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e il futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

L'aspetto formativo pervade l'intera esperienza di alternanza, rendendola interessante in quanto valorizza competenze trasversali e comportamenti di base. Inoltre il percorso permette di costruire un sistema stabile di rapporti fra scuola, enti, aziende e in generale con il mondo del lavoro, cogliendo le opportunità e gli stimoli offerti dal tessuto sociale ed industriale. L'intento generale è quello di contribuire alla crescita professionale degli studenti, nella convinzione che la formazione, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali acquisite alla luce dell'evoluzione economica e tecnica della società.

Il contributo dei PCTO a questo scopo è evidente in quanto rappresentano una nuova modalità di studio da inserire nel piano formativo dello studente rappresentando un percorso più flessibile, personale e modulabile sulle capacità dello studente. Inoltre il percorso ha un positivo impatto sul pieno di sviluppo della persona, nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri, nonché sulla positiva interazione con il contesto sociale ed ambientale. L'Istituto Omnicomprensivo "Salvatorelli Moneta" ha, in questi anni, realizzato diversi PCTO stipulando convenzioni con aziende ed enti del territorio, partecipando a manifestazioni, gare ed eventi, promuovendo corsi di formazione specifici altamente professionalizzanti ed effettuando visite aziendali fiere anche fuori dal territorio di riferimento con lo scopo di far conoscere altre tipologie di aziende le quali possono presentare un profilo economico interessante ed essere tecnologicamente avanzate.

#### **MOTIVAZIONI**



La legge 107/2015 ha attuato PCTO a partire dalle classi terze del 2015/2016.

**SOGGETTI A CUI È RIVOLTO: TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO**

Istituto Professionale:

indirizzo commerciale: IIIAC, IVAC e VAC;

indirizzo manutenzione: IIIDM, IVDM e VDM;

classi Istituto Tecnico: IIIAT e IVAT, VAT;

classi Liceo: III, IV e V

**FINALITÀ**

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

**COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

- valorizzazione della personalità degli studenti al fine di realizzare scelte personali;
- appropriazione dei criteri di analisi e di strumenti di giudizio critico;
- capacità di affrontare situazioni complesse nello specifico professionale.

**OBIETTIVI MISURABILI**

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

**AZIONI DELL'ATTIVITA'**

Ore totali da svolgere

Istituto Professionale 210



Istituto Tecnico 210

Liceo 90

Suddivisione delle ore nei tre anni:

classi III

Istituto Professionale 80

Istituto Tecnico 80

Liceo 20

classi IV

Istituto Professionale 120

Istituto Tecnico 120

Liceo 60

classi V

Istituto Professionale 10

Istituto Tecnico 10

Liceo 10

#### MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

**VERIFICA:** Tutti i documenti e i risultati della progettazione vengono verificati dal gruppo di progetto o dalla funzione responsabile allo scopo di assicurare che questi siano stati elaborati nel rispetto di leggi e regolamenti e dello standard di qualità adottato dalla scuola. La verifica culmina con l'approvazione del Progetto da parte del CD o degli organi competenti.

**VALIDAZIONE:** Viene eseguita per assicurare che il servizio, in fase di erogazione soddisfi le esigenze e/o i requisiti dell'utenza e quelli definiti dalla scuola. Tale fase viene effettuata nelle fasi iniziali di erogazione del servizio e attraverso i monitoraggi e le valutazioni intermedie.

**MONITORAGGIO:** oltre al monitoraggio dei processi riguardanti la progettazione dei Progetti, da parte di ogni responsabile viene svolta una valutazione in itinere (febbraio) e una valutazione finale (giugno) al fine di verificare e garantire che i servizi erogati soddisfino i requisiti specificati.

#### ATTIVITÀ DI STAGE AZIENDALE

Il Percorso per l'acquisizione delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento rappresenta



una modalità di apprendimento mirata a favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali e fornire loro, oltre alle competenze di base, anche degli strumenti validi per inserirsi nel mondo del lavoro.

Tra queste lo stage rappresenta una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuola e imprese per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro e favorirne l'orientamento.

L'obiettivo principale del progetto è quello di costruire un sistema stabile di rapporti fra scuola e mondo del lavoro, con l'intento di contribuire alla crescita professionale degli studenti, cogliendo le opportunità e gli stimoli offerti dal tessuto produttivo locale. L'aspetto formativo pervade l'intera esperienza, rendendola interessante in quanto permette agli studenti di mettere in pratica e arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e di acquisire alcune competenze extrascolastiche (le soft skill) quali le attitudini personali, le abilità relazionali, le capacità organizzative e le competenze trasversali.

I periodi di stage possono essere svolti anche all'estero e durante la sospensione delle attività didattiche. Lo stage è regolamentato da apposite convenzione stipulate con le strutture ospitanti, le aziende sia private che pubbliche (Comune, Università, Camera di Commercio, segreterie amministrative scolastiche).

L'istituto ha a disposizione un nutrito insieme di aziende private del territorio fidelizzate le quali riconoscono il valore formativo dell'esperienza di stage per lo studente: queste operano nel campo della meccanica, dell'elettronica, dei servizi, e del commercio. Inoltre gli studenti potranno svolgere lo stage anche in enti pubblici e privati, associazioni di volontariato, ordini professionali, musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

Gli studenti verranno seguiti nelle diverse attività da un tutor interno scolastico che gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, elabora il percorso, assiste e guida lo studente e monitora tutte le attività, e un tutor esterno aziendale che collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dello stage, inserisce e coinvolge lo studente nelle attività e nel contesto operativo aziendale.

Gli studenti accederanno al percorso di stage solo dopo aver svolto il corso sulla "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" D.Lgs. 81/08. La formazione specifica sarà programmata sulla base del rischio specifico per ogni indirizzo di studi.

Si valorizza la specificità dei vari indirizzi dell'Omnicomprendivo

-Sviluppare le competenze di base quali imparare ad imparare, progettare, comunicare,





collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione;

-promozione della crescita globale degli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Scuola, Aziende, Professionisti, Imprese, Enti Pubblici e Privati

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le attività di stage sono oggetto di valutazione da parte del tutor esterno aziendale.

Il tutor esterno è chiamato a compilare una scheda di verifica delle attività che ha il compito di verificare, nell'arco dell'esperienza, il rispetto dei tempi, dei contenuti e degli obiettivi definiti nel progetto formativo dello studente anche ai fini della stesura del dossier individuale.

Al termine del percorso triennale ogni studente, nella classe V, riceve una valutazione in decimi, che viene registrata nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, sulla base di una griglia di valutazione che tiene conto dei seguenti parametri:



- Stage in Azienda
- Organizzazione, impegno e risultati nel percorso PCTO
- Produzione ed esposizione di un elaborato (relazione finale)

## ● CORSO SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, D.LGS. 81/08

---

### CORSO SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, D.LGS. 81/08

In base a quanto stabilito all'art.2, comma 1, lettera a del D.Lgs. 81/08, gli studenti che intraprendono il PCTO sono equiparati allo status di lavoratori e, di conseguenza, soggetti ai loro stessi adempimenti sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Per questo motivo gli studenti delle classi III<sup>a</sup> dell'Istituto professionale, tecnico e del liceo sono obbligati a frequentare un corso di formazione generale sulla sicurezza.

Gli studenti frequenteranno le prime 4 ore, formazione generale, con modalità e-learning sul sito del MIUR (Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca) o su altro sito di agenzie formative accreditate. La successiva formazione specifica sarà programmata sulla base del rischio specifico per ogni indirizzo di studi e sarà effettuata in presenza di un formatore certificato.

- Istituto professionale indirizzo Manutenzione: 12 ore;
- Istituto professionale indirizzo Servizi commerciali: 8 ore;
- Istituto tecnico: 12 ore;
- Liceo: 8 ore.

I corsi saranno svolti presso i laboratori e le aule dell'Istituto.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)





### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'andamento e l'efficacia dell'attività saranno monitorati e valutati attraverso questionari opportunamente predisposti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE CHIMICA -BIOLOGIA-BIOTECNOLOGIE e/o MATEMATICA APPLICATA e MASTERCLASS FISICA

Attività laboratoriali per studenti del Liceo svolte presso le sedi dei Dipartimenti Scientifici dell'Università degli Studi di Perugia, con esperienze relative a percorsi multidisciplinari di Chimica-Biologia-Biotecnologie e/o di Matematica applicata. Obiettivi formativi e competenze attese Potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti, attraverso una didattica laboratoriale che fornisca strumenti metodologici e culturali per una approfondita indagine della realtà. Potenziamento delle capacità di autovalutazione degli studenti, per una scelta più consapevole dei percorsi formativi e professionali post-diploma.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.



## Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti, attraverso una didattica laboratoriale che fornisca strumenti metodologici e culturali per una approfondita indagine della realtà. Potenziamento delle capacità di autovalutazione degli studenti, per una scelta più consapevole dei percorsi formativi e professionali post-diploma.

Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI:

esterne

Docenti dell'Università di Perugia del Dipartimento Chimica, Biologia, Biotecnologia e del Dipartimento di Fisica e Geologia

interne

Docenti interni di Scienze Naturali e di Fisica.

## ● Programma Nazionale di Educazione Civica TRASFORMIAMO IL FUTURO. PER LA PACE.CON LA CURA

Il progetto PER LA PACE.CON LA CURA è un programma nazionale di Educazione civica promosso da numerosi soggetti, in particolare dal Coordinamento Nazionale degli Enti Locali



per la Pace e i Diritti Umani e dalla Tavola della Pace. Il progetto si pone in continuità con analoghe esperienze che la nostra scuola ha svolto negli anni scolastici passati sul tema della "Pace" e si prefigge di promuovere ed estendere l'educazione alla cittadinanza, con particolare riferimento all'aspetto del prendersi cura di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo. Il progetto prevede la realizzazione di un percorso didattico trasversale alle singole discipline, così come previsto dalla Legge 92/2019 e relative Linee Guida, che tragga spunto dagli obiettivi trasformativi universali dell'Agenda 2030, sottoscritti il 25 settembre 2015 dai capi di stato e di governo di tutto il mondo. Nello specifico, le classi interessate, tutte le seconde e le quarte dell'SS2, lavoreranno rispettivamente sui temi dei principi costituzionali (secondo) e dei diritti umani (quarto), coerentemente con il percorso didattico approvato dai singoli Consigli di Classe. Con l'adesione al Programma, si intende organizzare un percorso di educazione civica e di educazione alla cura con particolare attenzione alla "cura della comunità" cominciando, per esempio, a scoprire e valorizzare le persone, le pratiche e i luoghi di cura che, a partire dal nostro territorio, contribuiscono all'attuazione dei diritti fondamentali e al ben-essere personale e collettivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

Rendere gli studenti protagonisti attivi e responsabili della loro formazione come cittadini nella comunità scolastica e nella società locale e globale - Favorire la collaborazione, il lavoro di gruppo e la ricerca di proposte condivise - Promuovere un legame più profondo tra il mondo dell'associazionismo e l'ambiente scolastico - Favorire la conoscenza delle principali dinamiche della società contemporanea - Promuovere il rispetto dei Diritti Umani e la conoscenza degli strumenti di tutela e delle Istituzioni operanti nel settore - Promuovere il rispetto dell'ambiente e la conoscenza degli strumenti di tutela e delle Istituzioni operanti nel settore

Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

**Risorse interne:** Docenti dei CdC



**Risorse esterne:** Associazioni che si occupano dei temi trattati (problemi ambientali e diritti umani)  
– Istituzioni locali.

## ● FACCIAMO IMPRESA

---

Sperimentazione delle diverse funzioni aziendali; autoimprenditorialità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella





classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese integrazione e valorizzazione delle doti del singolo nel lavoro del gruppo; potenziamento della creatività, dello spirito di iniziativa, del senso di responsabilità e di autostima.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● CORSO A2 - KEY

Il corso intende rispondere alle esigenze didattiche e formative di alunni e famiglie in linea con le richieste più ampie della società attuale, secondo le quali la padronanza della lingua inglese è ormai imprescindibile per la frequenza di qualsivoglia istituzione scolastica di ogni ordine e grado e per l'espletamento di qualunque attività lavorativa, sia in Italia che all'estero. Il progetto intende dare agli alunni interessati la possibilità di prepararsi per conseguire una certificazione Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages), riconosciuta come attestato di conoscenza di base della lingua inglese. L'esame A2 Key è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua inglese scritta e parlata ad un livello base (A2), utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglosassoni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

---

**FINALITÀ** Fra le finalità generali delle attività proposte dal corso possiamo individuare i seguenti obiettivi: • Migliorare la capacità di manipolare la lingua inglese a livello A2 del QCER secondo principi e tecniche collaudate. • Sviluppare le 4 abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) tramite un approccio situazionale-comunicativo e l'implicazione di competenze multiple. • Consolidare e/o potenziare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Gli obiettivi più specifici sono: • Potenziamento delle abilità di Ascolto (Listening). • Potenziamento delle abilità di Lettura (Reading). • Potenziamento delle abilità di Scrittura (Writing). • Potenziamento delle abilità di Interazione e Produzione Orale (Speaking).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA, CAMPIONATI DELLA FISICA, OLIMPIADI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA.

---

L'adesione al PROGETTO OLIMPIADI DELLA MATEMATICA, organizzata dall'Unione Matematica Italiana, prevede la partecipazione alle seguenti fasi: • Gara di istituto, denominata Giochi di Archimede, che si svolge presso il nostro Istituto; • Gara di secondo livello per le classi prime, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di febbraio presso un istituto di Perugia individuato dal Coordinatore del distretto provinciale di Perugia del Comitato delle Olimpiadi; • Gara distrettuale di selezione, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di febbraio presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Perugia; • Gara Nazionale per eventuali vincitori nel mese di Maggio; • Gara Internazionale per eventuali vincitori in un paese da individuare. Le modalità potrebbero subire variazioni in base alla situazione pandemica. I CAMPIONATI DI FISICA, organizzati dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, sono una competizione a carattere individuale e a partire da quest'anno anche a squadre (GaS), rivolti a studenti della Scuola Secondaria Superiore di secondo grado che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. L'iniziativa comprende le seguenti fasi: • Gara di istituto, che si svolge nel mese di Dicembre presso il nostro Istituto; • Gara locale, che nelle passate edizioni si è svolta nel mese di Febbraio presso un istituto di Perugia che verrà comunicato; • Gara Nazionale per eventuali vincitori nel mese di aprile; • Gara Internazionale per eventuali vincitori nei mesi di maggio/giugno è prevista la fase europea e nel mese di luglio per gli internazionali. OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA Come è tradizione anche quest'anno il liceo di Marsciano parteciperà all'olimpiade della filosofia e al CAMPIONATO ITALIANO DI FILOSOFIA su un tema che verrà comunicato dalla Società Filosofica Italiana. L'olimpiade prevede lo svolgimento di un saggio in lingua inglese mentre il campionato in lingua italiana. La competizione si è svolgerà nei seguenti momenti: 1. selezioni di istituto presso il liceo scientifico Salvatorelli a cui parteciperanno gli alunni delle classi IV e V particolarmente motivati ed interessati alla filosofia.



La Commissione di valutazione, composta da docenti di filosofia, lettere, inglese, giudicheranno i vincitori di questa prima fase 2. I ragazzi vincitori si recheranno presso la facoltà di Filosofia dell'Università di Perugia per partecipare alla selezione regionale in cui saranno presenti la maggior parte dei licei umbri. OLIMPIADI DELLA CHIMICA Le olimpiadi della chimica sono una competizione che ha lo scopo di promuovere contatti internazionali tra gli operatori della chimica. Intende incentivare gli studenti interessati alla chimica per mezzo della risoluzione autonoma e creativa di problemi chimici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

#### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

---

Motivazioni dell'adesione • Far aumentare l'interesse per le discipline coinvolte attraverso la partecipazione, con sano spirito di competizione, a gare che richiedono ragionamento logico, pensiero critico, intuizione, creatività e fantasia; • Valorizzare le eccellenze (le Olimpiadi



rientrano tra le competizioni individuate dal MIUR nel "Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze" per l'a.s. 2022-2023). • Sviluppare conoscenze e competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curricula. • Promozione, valorizzazione e cura delle eccellenze in Filosofia degli studenti del Liceo Scientifico. • Integrazione alle attività disciplinari ed ampliamento rispetto a quanto previsto nei programmi curriculari • Crescita culturale da parte delle studentesse e degli studenti ed acquisizione della consapevolezza del valore formativo della Filosofia • Saper svolgere un saggio di ambito filosofico relativo all'argomento di analisi, completo, articolato, con ottimi riferimenti culturali, valido dal punto di vista argomentativo e caratterizzato da un'esposizione, anche in lingua straniera, ricca ed appropriata • Affinamento delle competenze linguistiche. • Affrontare le prove selettive con uno spirito di "sana" competizione in una prospettiva di confronto, a livello regionale e nazionale, con coetanei che si cimentano nella medesima prova.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● CIAK: SI SUONA

Collaborazione con la Filarmonica di Marsciano per la realizzazione di alcuni eventi musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

- sviluppo delle competenze disciplinari, in particolare di quelle musicali ed artistico-espressive; - sviluppo delle competenze trasversali e delle soft-skills; - recupero della socialità e della motivazione anche ai fini del contrasto alla dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne /esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori****Musica**

Aule

Concerti

## Approfondimento

Per la realizzazione del progetto saranno coinvolte diverse professionalità presenti all'interno della

scuola in modo da attivare una sinergia fra diverse discipline: strumento musicale, italiano, storia,

geografia, educazione civica.

Saranno coinvolti alcuni musicisti della Filarmonica Città di Marsciano ed alcune allieve della classe di canto della Scuola Comunale di Musica di Marsciano come supporto musicale e vocale; sarà inoltre coinvolta l'Associazione Culturale "Il pozzo" per il reperimento di documenti e fotografie inerenti il tema scelto.

## ● PROGETTO TRIENNALE ORCHESTRA D'ISTITUTO

La scuola da tempo non è più un semplice luogo in cui mandare i propri figli ad imparare, ma è diventata parte integrante della comunità nel territorio in cui essi crescono. Perché sia forte il concetto di identità, è necessario che ci siano una storia e degli obiettivi condivisi da tutti: nel caso della scuola, dagli alunni, dalle famiglie, da chi ci lavora e dalle altre istituzioni del territorio. Come per ogni comunità, serve qualcosa che la identifichi e che dia forza allo spirito di appartenenza in tutti coloro che in un modo o nell'altro la vivono in maniera attiva anche nell'ottica di un rafforzamento e miglioramento dell'immagine che viene data all'esterno. Per il nostro Istituto diventa importante a questo punto introdurre un elemento che lo caratterizzi ancora di più, che lo renda unico e che veda coinvolte più persone possibile: l'Orchestra d'Istituto.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

FINALITÀ -Rafforzamento dell'identità dell'Istituto; -Ispirare negli alunni, nelle famiglie, nel personale una visione unitaria dell'Istituto (percorso verticale-continuità); -Dare visibilità e pubblicizzare l'Istituto nel territorio; -Incremento della capacità di lavorare in staff in ambito interdisciplinare per il raggiungimento di un obiettivo comune; -Con questo progetto si propone





di stimolare in tutti i protagonisti uno stile di comportamento basato sul ruolo attivo e costruttivo nella società nell'ottica di "comunità educante"; -Imparare ad imparare; -Potenziare l'attività e il repertorio dell'orchestra in un'ottica di continuità e di curriculum verticale; - Consapevolezza ed espressione culturale.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Musica   |
|------------|----------|
| Aule       | Concerti |

## ● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il progetto è organizzato dalle insegnanti che rivestono la carica di funzioni strumentali che, in accordo con il Dirigente scolastico, gestiscono la complessità delle relazioni intra ed extra scuola. Le finalità sono quelle di agevolare il percorso scolastico degli alunni, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Gli allievi saranno guidati ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace. Nell'ambito del progetto si promuove la didattica orientativa, si organizzano incontri tra le scuole di ordini diversi, si favorisce l'incontro ed il confronto con le famiglie e gli studenti, mettendo in atto attività di Open Day, Open Lab e altro .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

Il progetto intende contribuire a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di sé e dell'altro, dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali, economici e a promuovere il benessere scolastico, agendo su tre macro-aree di intervento: 1. Accoglienza: creazione di un ambiente accogliente ed inclusivo 2. Continuità: con raccordo tra i vari ordini di scuola per la costruzione di un armonico curriculum verticale. 3. Orientamento: promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di scelte consapevoli, declinato in Orientamento in ingresso/ in itinere/ in uscita

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LEGGO, CREO, DUNQUE SONO + TEATRO A SCUOLA, A SCUOLA DI TEATRO per SS2

---

Il progetto, più che ventennale, parte dalla convinzione che il teatro abbia una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. L'attività teatrale, sia in forma di laboratorio attivo, sia in forma di visione partecipativa, può rispondere ai molteplici bisogni dei nostri studenti, soprattutto nei casi di soggetti deboli (handicap, disagio) o in realtà dove è indispensabile favorire l'integrazione e la partecipazione. Il teatro rappresenta una importante forma d'arte collettiva: fare teatro significa lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi verso un obiettivo comune ed è quindi un mezzo per affrontare la problematica del non-ascolto, la mancanza di concentrazione e la tendenza ad agire in maniera sempre più individuale, veloce e frammentaria. Il progetto intende quindi avvicinare gli studenti del corso liceale e professionale/tecnico al mondo del teatro e della recitazione, attraverso un'attività culturale di buon livello che li educa alla spontaneità, alla libera espressione ma anche a saper leggere, comprendere ed interpretare un testo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

Si intendono potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con la finalità di educarli al confronto e al rispetto delle regole, attraverso il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, lo sviluppo della socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

| Destinatari           | Gruppi classe                      |
|-----------------------|------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni ed esperto esterno |

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Teatro

## ● DALLA PAGINA AL PALCO + TEATRO IN CORSO per SS1

Il laboratorio sarà organizzato in: a. una parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce; b. una parte di creazione attraverso l'improvvisazione in cui, partendo da un tema dato, avviene la creazione singola o collettiva di una serie di scene che in seguito si montano in una linea di sviluppo organica e dotata di senso. c. una parte di formalizzazione o prove in cui quanto creato viene ripetuto "pulito" e reso efficace alla comunicazione teatrale. Conclude il percorso il saggio che, lungi dal costituire un obiettivo primario del lavoro, ha però la duplice valenza di finalizzare il lavoro agli occhi dei ragazzi e di presentare pubblicamente il lavoro svolto in uno spettacolo teatrale serale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.



## Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

Si intendono potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con la finalità di educarli al confronto e al rispetto delle regole, attraverso il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, lo sviluppo della socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

## ● PORTFOLIO ACTION

La comprensione interculturale resta una finalità centrale in tutte le iniziative che coinvolgono la lingua straniera. Nella programmazione curriculare del triennio, tuttavia, la letteratura occupa un posto di rilievo per cui si ritiene necessario esporre gli studenti all'uso quotidiano della L2, attraverso ore di lezione pomeridiane, che servano ad approfondire i vari ambiti della medesima.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

#### **Traguardo**

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità di comprensione e produzione scritte e orali in lingua inglese anche al fine del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Quadro di riferimento europeo (QCER).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

**Lingue**

Aule

Aula generica

## ● GRUPPO SPORTIVO: Arti Marziali

---

L'I.O Salvatorelli Moneta di Marsciano, consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva e del contributo apportato alla crescita umana degli alunni, promuove l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico come struttura organizzativa interna; in particolare, in questo a.s. 2023-24 saranno realizzate attività di promozione delle discipline FIJLKAM in ambiente scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.



## Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

• Costituire la sede privilegiata per interventi educativi finalizzati a promuovere la prevenzione salutare dei ragazzi; • Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; • Stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; • Veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta da attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita e inclusione. Sono state proposte due attività: l'atletica e il tennis tavolo ma per mancanza di partecipanti è stato attivato solo il tennis tavolo il mercoledì dalle 17.00 alle 18:00.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|
|--------------------|----------|

## Approfondimento

Risorse esterne



Istruttore dell'A.S.D. T.T. O.S.M.A. di Marsciano

## ● BUONE PRATICHE PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

---

La finalità del progetto è quella di sensibilizzare al valore del rispetto come diritto-dovere, promuovere benessere attraverso il consapevolizzare atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e gli altri, in un'ottica anche di prevenzione del disagio, di comportamenti aggressivi, di intimidazione e di prevaricazione degli altri. L'idea è quella di diffondere il senso di appartenenza al gruppo e di educare al linguaggio della gentilezza nelle sue diverse forme, con parole e gesti di attenzione e di cura verso gli altri, per creare abitudini relazionali positive e migliorare le proprie competenze emozionali, favorendo una comunicazione empatica. Sarà importante osservare le dinamiche degli alunni nella classe e supportare docenti e famiglie in momenti di difficoltà. Verranno proposte ai ragazzi attività di sensibilizzazione sull'argomento accompagnate da momenti di condivisione e riflessione, inoltre ci sarà l'Attivazione della App della Convy School che darà la possibilità a studenti e genitori della SS1 di segnalare in forma riservata eventuali disagi o problematiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

Quest'anno il progetto vuole analizzare i punti di vista dei diversi "attori" che prendono parte generalmente ai fenomeni del bullismo senza giudicare ma con l'intento di ascoltare e comprendere le dinamiche di certi comportamenti al fine di poterli prevenire.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Risorsa esterna

Psicologa d'Istituto, dott.ssa Cardinali Letizia ed eventuali altri professionisti (pedagogisti, personale dell'ambito socio-sanitario), tecnici informatici, referenti della Convy School, esperti e figure rappresentanti le forze dell'ordine

## ● SCUOLA DI GIOCO SPORT TENNIS DA TAVOLO

---

Il progetto "Scuola di Gioco sport Tennis da Tavolo" è un progetto ministeriale che prevede 3 lezioni pratiche di tennis tavolo. L'obiettivo è Arricchire e consolidare le esperienze di attività motoria e sportiva offrendo ai ragazzi l'opportunità di sperimentare un'attività sportiva presente nel nostro territorio creando così occasioni di corresponsabilità tra scuola – famiglia - ente locale – realtà associative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

• far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo; • far utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo; • far sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport che evidenziano il concetto di multidisciplinarietà; • far sperimentare in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità; • far riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico; • far comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole; • far riflettere con un dialogo costruttivo e un progetto educativo interdisciplinare sui temi del benessere psico-fisico, educazione affettiva e relazionale, integrazione con varie tipologie di disabilità psico-fisiche e sociali, rispetto dell'altro e delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni





Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Risorse esterne

Istruttore dell'A.S.D. T.T. O.S.M.A. di Marsciano

## ● PROGETTO ICDL

---

Il progetto offre agli studenti SS2, ai docenti dell'Istituto e a candidati esterni un percorso organico e strutturato per lo sviluppo delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Il progetto intende mettere a disposizione la possibilità di acquisto di skill card, di partecipare ai corsi di preparazione e alle sessioni di esami per il conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI

---

Partecipazione a gare provinciali, nazionali e internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

#### **Traguardo**

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.



## Risultati attesi

---

Far aumentare l'interesse per la Matematica attraverso la risoluzione di "giochi matematici", cioè problemi diversi nella forma e nei contenuti rispetto a quelli proposti nelle attività curricolari. Sviluppare la competenza di problem solving. Favorire l'acquisizione di un sano spirito di competizione. Accrescere le conoscenze e le competenze disciplinari ed interdisciplinari su contenuti non standardizzati nei curricula. Valorizzare le eccellenze, essendo i Campionati Internazionali di Giochi Matematici tra le competizioni individuate dal Miur nel "Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze".

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

### ● CORSO di GIORNALISMO FINALIZZATO ANCHE ALLA REALIZZAZIONE DEL GIORNALINO D'ISTITUTO BABELE

---

Il progetto recupera la tradizione del giornalino storico d'istituto, nato negli anni '90 come giornalino del Liceo Scientifico e poi divenuto quello dell'Omnicomprendivo. Il progetto ha durata annuale e prevede la pubblicazione online di tre numeri (gennaio, marzo, maggio). Sono previsti incontri mensili della redazione che si svolgono online tramite l'App Meet. Il progetto è motivato dalla volontà di favorire un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca e della rielaborazione critica della realtà, favorendo un contesto che consenta lo sviluppo di dinamiche relazioni e cooperative complesse, in cui il docente si inserisce quale guida e facilitatore. L'attività ha per obiettivo un miglioramento della produzione scritta e orale degli studenti con specifico riferimento al linguaggio e alle tecniche giornalistiche, nonché il



miglioramento della capacità di lavorare in team. Area tematica di riferimento: Lettere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### **Traguardo**

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella



classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

promuovere negli studenti la partecipazione responsabile alla vita d'Istituto; - promuovere la collaborazione tra gli studenti, secondo il modello del cooperative learning; - promuovere l'utilizzazione delle capacità individuali in modo creativo; - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, ma anche alle lingue straniere, come l'inglese, lo spagnolo e il francese; - favorire la conoscenza delle regole del linguaggio giornalistico (importanza del lead e delle cinque why); - far produrre agli studenti testi scritti di vario tipo; - promuovere il rispetto dei compiti e dei tempi di lavoro; favorire il lavoro in team; - sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; - sviluppare le competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docente interno ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● WEBTROTTER

Il progetto offre agli studenti l'opportunità per sviluppare e potenziare le loro competenze digitali e le loro capacità di fare ricerche e rispondere a quesiti di natura culturale attraverso l'uso di internet e dei dispositivi digitali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

#### Risultati attesi

---

L'obiettivo è stimolare la formazione a un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, le cui potenzialità non vengono adeguatamente sfruttate senza un approccio sistematico, critico e consapevole da parte dell'utente. Fermo restando che l'obiettivo è di natura culturale, il progetto Webtrotter ha un carattere giocoso; una sfida su quesiti assolutamente non banali, volti a destare curiosità e interesse nei ragazzi, spingendoli alla scoperta di strumenti e risorse



informative disponibili attraverso un qualunque computer connesso a internet.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA

FINALITA' EDUCATIVE - Creare un ambiente sereno e accogliente - Favorire l'inserimento e il rientro a scuola in modo graduale e sereno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI -accompagnare e sostenere gli studenti nella fase di inserimento nella scuola - fornire strumenti che migliorino la conoscenza di sé e della realtà -favorire il processo di responsabilizzazione e di acquisizione di autonomia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---





Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI ITALIANI DI ECONOMIA E FINANZA

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito – Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale d'istruzione – promuove, per l'anno scolastico 2022-2023, la quinta edizione dei Campionati Italiani di Economia e Finanza (ex Olimpiadi Italiane di Economia e Finanza), gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti secondari di secondo grado italiani, statali e paritari sul territorio nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

I Campionati, come già in precedenza si propongono di: • promuovere la conoscenza e la comprensione di fenomeni economici e sociali complessi; • rafforzare la capacità di sapersi orientare in modo autonomo e responsabile rispetto ai cambiamenti nella società e nelle economie del futuro; • sollecitare l'interesse e la motivazione a interrogarsi sulle questioni economiche, finanziarie e sociali, che riguardano la contemporaneità per implementare i diversi livelli di padronanza delle competenze di economia e finanza, con riferimento anche agli obiettivi di Financial Literacy delle prove OCSE PISA; • favorire interpretazioni e/o spiegazioni della realtà fondate su evidenze; • sollecitare tra i giovani l'uso dei metodi, delle tecniche e degli strumenti della ricerca per la comprensione di temi economici, finanziari e sociali attuali; • sviluppare il pensiero critico, la capacità d'innovazione e creatività, le competenze trasversali e



comunicative; • promuovere nei partecipanti la partecipazione attiva e l'iniziativa, la motivazione e l'interesse, la rielaborazione delle conoscenze; • promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze economiche, finanziarie e di cittadinanza attiva; • avvicinare ai temi economico-finanziari anche gli studenti di percorsi in cui tali discipline non sono presenti nei curricula scolastici.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Aula generica                |

## ● UNO STRUMENTO PER TE

Incontri con gli alunni di classe V della Scuola Primaria di familiarizzazione musicale allo scopo di far conoscere i quattro strumenti presenti nella sezione del corso ad indirizzo musicale dell'Istituto. L'iniziativa è finalizzata anche alla realizzazione del concerto di Natale e di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



- Avviare alla conoscenza dei vari strumenti musicali. - Avviare alla conoscenza della tecnica essenziale di alcuni strumenti musicali. - Sviluppare la coordinazione e il controllo dell'assetto corporeo in maniera funzionale. - Stimolare la capacità di ascolto e di auto-ascolto. - Sviluppare le capacità di collaborazione e cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SS1 ( Kalipè; Il viaggio come scoperta; Liberi di scegliere)

---

Attività progettuali realizzate per classi parallele della SS1 su tematiche di Educazione Civica riguardanti la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante e di alcuni aspetti culturali del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Educare ad un'autentica cultura dei valori civili operando scelte consapevoli. - Sensibilizzare gli alunni sui temi della Legalità nella scuola e fuori dalla scuola. - Stimolare ed orientare gli alunni verso comportamenti, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, offrendo ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implicano diritti e doveri. - Sostenere la formazione dell'uomo e del cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla nostra Costituzione. - Sviluppare il senso critico per analizzare il Mondo che ci circonda. - Scoprire che la lotta all'illegalità è un dovere inderogabile esercitabile da tutti i cittadini onesti. - Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● LA NATURA FA SCUOLA: FATTORIA DIDATTICA

Apprendimento esperienziale con attività pratiche in ambiente naturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

- Potenziare le competenze personali e culturali - Favorire l'inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



## ● CORSO DELF (A2-Qcer)

Corso di preparazione all'esame di certificazione della lingua francese livello A2 del Qcer

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Migliorare la capacità di manipolare la lingua francese a livello A2 del QCER secondo principi e tecniche collaudate.
- Sviluppare le 4 abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) tramite un approccio situazionale-comunicativo e l'implicazione di competenze multiple.
- Consolidare e/o potenziare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

|            |        |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

## ● PATENTINO PER CITTADINIO DIGITALI

È un progetto proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria e rivolto alle scuole





secondarie di primo e di secondo grado che si pone come obiettivo l'acquisizione da parte delle studenti di comportamenti corretti e funzionali nella navigazione nel web, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. Attraverso 4 moduli, sviluppati nel corso dell'anno scolastico all'interno gli studenti delle classi prime della scuola SS1 e del biennio della scuola SS2 saranno formati sul funzionamento dello smartphone, sull'uso consapevole, su come gestirlo e su come proteggersi dai rischi della rete. I ragazzi saranno accompagnati in questo percorso dai propri insegnanti, ai quali l'Equipe Formativa Regionale invia il kit di progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

- Uso consapevole del digitale - Acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● LA BELLEZZA: GIOVANI EUROPEI A CONFRONTO





Attività in piattaforma E-Twinning in partnership con altri paesi europei. Gli studenti di vari paesi europei si confronteranno circa quello che per loro rappresenta l'idea del Bello scoprendo affinità e differenze. Gli stessi studenti, adeguatamente preparati, fungeranno da Ciceroni verso i loro colleghi, esplorando insieme il territorio locale dal punto di vista naturalistico, storico, sociale, artistico e scientifico. Incontrarsi sarà un'occasione per aumentare la fiducia verso le altre culture, e verranno a conoscenza della cultura, storia e geografia europea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### **Traguardo**

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

---

- Incrementare le seguenti competenze: \*comunicazione linguistica in italiano, in inglese ed altre lingue dei partner \* espressione culturale e artistica \* sociali e di cittadinanza

| Destinatari           | Gruppi classe                       |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni e partner stranieri |

## ● ITALIANO L2

---

Percorsi di prima alfabetizzazione o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana rivolti a studenti stranieri per sviluppare le competenze linguistico-comunicative nei soggetti che presentano particolari fragilità nelle competenze di base, favorendone l'inclusione sociale e scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in



tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

- Ambientazione graduale nella realtà scolastica - Capacità di espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani - Acquisizione della lettura e della scrittura - Appropriazione del nuovo sistema linguistico - Miglioramento nell'uso della lingua orale e scritta per comunicare - Apprendimento della lingua italiana per studiare - Acquisizione di fiducia in sé e di autonomia - Superamento delle difficoltà scolastiche

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## ● PCTO

Progetto di Istituto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento comprendente le seguenti attività: - Periodi di apprendimento in contesto esperienziale presso Aziende, Enti e Associazioni scelti tra quelle che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio; - Visite aziendali e/o partecipazione a fiere; - Affiancamento e assistenza di esperti, docenti e tutor nell'analisi delle attitudini, degli interessi, delle competenze e delle aspettative personali con finalità orientativa, nella rielaborazione delle esperienze maturate nei PCTO e nella stesura della relazione per l'Esame di Stato; - Interventi in aula di esperti; - Orientamento in uscita; - Esperienze di studio e/o formazione all'estero; - Esperienze laboratoriali nell'ambito di progetti mirati per studenti con disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

### Risultati attesi

---

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; - Favorire l'acquisizione di capacità relazionali; - Fornire elementi di orientamento professionale; - Integrare i saperi didattici con saperi operativi; - Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti Interni e Soggetti esterni

## ● PRESSA IDRAULICA

---



Progettazione di una pressa oleodinamica con conseguenti calcoli di forze e dimensionamenti.  
Progettazione di un pistone idraulico considerando valutando la massima forza che può esprimere  
Realizzazione della struttura della pressa in laboratorio di meccanica (in gran parte con l'ausilio di un esperto esterno)  
Realizzazione del pistone che trasmette il moto alla pressa (in gran parte con l'ausilio di un esperto esterno)  
Collaudo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

---

- Consolidare le competenze su impianti di trasmissione di potenza idraulica. - Comprendere il funzionamento dei componenti meccanici che, assemblati, compongono uno stampo. -





Consolidare le competenze acquisite in ambito dell'attività PCTO in vista dei relativi sbocchi professionali. - Il progetto ha anche l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica aumentando le attività laboratoriali extracurricolari che gli studenti generalmente prediligono.

Risorse professionali

Interno

## ● L@ HOUSE

Realizzazione di un "laboratorio" sugli impianti energetici che possa rappresentare una casa del futuro, in continuità con quanto realizzato in precedenti anni scolastici. La struttura si trova all'interno del giardino della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

##### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e





Professionale.

## Risultati attesi

---

- Consolidare le competenze impiantistiche/energetiche. - Comprendere il funzionamento dei componenti energetici di un edificio - Consolidare le competenze acquisite in ambito dell'attività PCTO in vista dei relativi sbocchi professionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PORTA POSTA 2

---

Il progetto nasce dall'interesse mostrato dagli studenti per le applicazioni meccaniche sui veicoli a motore, integrando l'interesse attuale sulla mobilità elettrica. Nello specifico si procederà all'analisi della situazione iniziale (stato di usura del veicolo "Porta Posta" realizzato nei precedenti anni scolastici), alla riprogettazione dei componenti da sostituire/modificare/revisionare e quindi all'assemblaggio dei materiali raccolti e/o realizzati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del



successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

## Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

Sviluppare le competenze meccaniche e di manutenzione revisionando interamente un veicolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● AIUTO COMPITI

Attività di aiuto compiti per gli studenti della primaria e della SS1 dal lunedì al giovedì. (Ogni intervento è finalizzato ad accogliere e accompagnare gli studenti più piccoli aiutandoli a fare i compiti e ad impostare il metodo di studio finalizzato al recupero delle materie scolastiche). Il Servizio sarà attivo da novembre a maggio e ogni studente volontario si impegna per almeno 4 lezioni (una alla settimana) indicativamente su 4 pomeriggi di 2 ore ciascuno. Prima di iniziare l'attività gli studenti volontari seguiranno un corso di formazione di due ore con l'obiettivo di dare l'autostima necessaria e le abilità per poter relazionarsi con i bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Realizzare una attività strutturata, di sostegno e accompagnamento scolastico, di promozione del successo formativo dei bambini e dei ragazzi, integrata anche da momenti ricreativi e di socializzazione, con il contributo di studenti della scuola secondaria di secondo grado su base volontaria, nell'ottica di un apprendimento tra pari e di uno spirito solidale.

Destinatari

Altro

## ● BUDAPEST EXCHANGE

Seconda parte dello scambio culturale a livello trasversale già svolto nel mese di settembre 2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in



tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

- Favorire la formazione del cittadino dell'Europa e del mondo; - Educare ad un atteggiamento mentale di comunicazione e comprensione verso l'altro; - Educare alla ricerca di valori comuni agli uomini pur nella diversità delle civiltà, delle culture dei vari paesi; - Favorire la capacità di confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco; - Accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; - Miglioramento della competenza comunicativa; - Formazione della coscienza della dimensione europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

## ● SCAMBIO CULTURALE MUNSTER

Scambio culturale con la scuola superiore tedesca di Munster, il Ludwig-Erhard-Berufskolleg, e con la scuola media della stessa città. Una volta reperito il numero degli studenti tedeschi interessati al progetto, genere ed età, si procederà a raccogliere la disponibilità delle famiglie ad ospitare i suddetti ragazzi, cercando di effettuare abbinamenti adeguati alle caratteristiche dei ragazzi. In caso di adesioni superiori al numero dei ragazzi in arrivo si selezioneranno i ragazzi in base a criteri legati al merito scolastico e all'andamento disciplinare. Nel mese di marzo i partner tedeschi passeranno una settimana in Italia, ospitati dagli studenti italiani, mentre nel mese di aprile i ragazzi italiani partiranno per la Germania, ospitati dagli stessi partner.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

### Risultati attesi

---

- Favorire la formazione del cittadino dell'Europa e del mondo; - Educare ad un atteggiamento mentale di comunicazione e comprensione verso l'altro; - Educare alla ricerca di valori comuni agli uomini pur nella diversità delle civiltà, delle culture dei vari paesi; - Favorire la capacità di confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco; - Accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; - Miglioramento della competenza comunicativa; - Formazione della coscienza della dimensione europea.

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

docenti interni e colleghi di Munster

## ● THE LONDON EXPERIENCE

Stage linguistico di circa una settimana a Londra. Nel corso del mese di novembre verrà saggiata la disponibilità delle famiglie a far partecipare gli studenti a tale attività. Una volta raccolte le adesioni un'agenzia di viaggi verrà incaricata di organizzare il viaggio dal punto di vista logistico e delle prenotazioni. Le docenti delle classi coinvolte avranno cura di preparare i ragazzi da un punto di vista didattico alle esperienze e alle visite che andranno a svolgere, attraverso il lavoro quotidiano in classe. Una volta sul luogo i ragazzi alloggeranno in un residence/hotel e al mattino frequenteranno delle lezioni di lingua. Nel pomeriggio verranno organizzate attività e visite di vario tipo finalizzate ad approfondire aspetti culturali e storici relativi alla cultura britannica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici





## Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

## Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

### Traguardo

Incrementare di almeno 1 punto percentuale gli esiti delle prove standardizzate in tutte le classi. Ridurre di almeno 1 punto percentuale la variabilità tra le classi, che si presenta particolarmente elevata.

## Risultati attesi

- Approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale;
- Implementare quotidianamente in situazioni reali le strutture e del lessico appresi in Italia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● PENSARE CON HEGEL

Confronto dialogico e articolazione di procedure euristico-riflessive provando a costruire e decostruire la lettera hegeliana. Il progetto è rivolto alle classi quinte del Liceo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Sviluppare le abilità interpretative - Potenziare le capacità logiche e riflessive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ERASMUS + KA210 - SCH

Esperienze volte a favorire il "digital detox" al fine di rispondere all'esigenza di vivere un po' di tempo fuori dalla "bolla" del digitale per guardarla dall'esterno e analizzarla meglio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Usare in modo responsabile e motivato il digitale - Saper organizzare il proprio tempo -  
Sviluppare capacità relazionali - Sviluppare capacità autovalutative

Risorse professionali

Interno

### ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto, promosso dal MIM, è rivolto agli alunni della SS1 e tende a favorire la scoperta di vari sport e la promozione di corretti stili di vita, grazie ad attività sportive in orario curriculare, alle settimane di sport, ai pomeriggi sportivi e alla partecipazione di Federazioni Sportive (Karate e Danza sportiva). Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

#### Traguardo

Decremento del dato relativo alla dispersione scolastica di 2 punti % rispetto alla media regionale negli indirizzi Tecnico e Professionale. Decremento, rispetto alla media regionale di almeno 1 punto % dei non ammessi alla classe successiva nella classe I dell'SS1 e dei non ammessi e dei sospesi negli indirizzi Tecnico e Professionale.

## Risultati attesi

---

- Scelte consapevoli dell'attività sportiva da parte degli alunni - Offrire alle famiglie un'offerta



sportiva pomeridiana - Contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti Interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● I VALORI PAESAGGISTICI, STORICI, CULTURALI E ANTROPOLOGICI DEL NOSTRO TERRITORIO

Il progetto/concorso, promosso dal Club per l' UNESCO di Perugia-Gubbio e Alta Umbria e dall'USR, ha lo scopo di fornire agli studenti opportunità educative e azioni comportamentali virtuose per essere, nel presente, cittadini attivi impegnati a dare significato e valore alle bellezze e alle risorse dei loro territori e, nel futuro, operatori di garanzia per il mantenimento della preziosa integrità del patrimonio culturale, che costituisce l'identità di un luogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- Educazione al rispetto "dell'altro" inteso come espressione di un patrimonio umano e naturale;
- Conoscenza e salvaguardia delle componenti valoriali di un territorio; - Educazione alla elaborazione di competenze di "cittadinanza attiva".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, Associazioni del territorio



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROGETTO D'ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Lo/La Studente/ssa

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.



### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- null



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"SALVATORELLI-MONETA" LICEO - PGPS003011

"SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE - PGRC00301D

"SALVATORELLI-MONETA" - PGTF003013

### Criteri di valutazione comuni

I criteri sono comuni

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice Meccanografico Nome Tipologia

PGPS003011 "SALVATORELLI-MONETA" LICEO LICEO SCIENTIFICO

PGRC00301D "SALVATORELLI-MONETA" PROFESSIONALE IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

PGTF003013 "SALVATORELLI-MONETA" ISTITUTO TECNICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico Nome

PGMM117006 "B. MONETA"

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere



correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, questa è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Nella valutazione, accanto alle modalità di verifica tradizionali – scritte e orali – è stato introdotto l'utilizzo delle osservazioni sistematiche, volte a monitorare costantemente l'atteggiamento e le prestazioni degli alunni nelle varie fasi dell'apprendimento. Le valutazioni, in questo caso, vengono fatte utilizzando griglie con indicatori e descrittori comuni a tutte le discipline, concordati nei vari dipartimenti. La valutazione svolta utilizzando la Griglia per le osservazioni sistematiche, approvate dal Collegio dei Docenti del 03/04/2020 che verrà riportata nel Piano triennale dell'offerta formativa, è condotta sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Gli indicatori considerano lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, valorizzando la cooperazione dei ragazzi in aula e osservando i processi e lo stile di apprendimento di ciascuno di loro; un minimo di due osservazioni si traduce in un voto in decimi. In questo modo si accentua la centralità del lavoro condotto in prima persona dagli allievi, se ne riconosce la costanza nell'impegno e si parcellizzano le difficoltà da superare, rendendo il loro compito più agevole, incentivando al tempo stesso i percorsi metacognitivi.

Per quanto riguarda l'organicità dell'azione collegiale svolta dal team dei docenti, la scuola si è dotata di un curriculum di Istituto per tutte le discipline, con la definizione precisa di obiettivi e traguardi di apprendimento per i vari gradi di scuola ed anni di corso.

La valutazione di conoscenze, abilità e competenze viene effettuata seguendo dei criteri comuni, definiti collegialmente e specificati in ambito dipartimentale. Gli insegnanti utilizzano le griglie di valutazione del proprio dipartimento, ma anche griglie definite a livello collegiale (griglia osservazioni sistematiche/griglia per presentazioni lavori di gruppo).

Per sviluppare negli allievi capacità metacognitive (legate al processo di apprendimento) e di autovalutazione, i docenti esplicitano e motivano chiaramente:

- i percorsi didattici e le relative finalità;
- gli obiettivi delle singole prove di verifica;





- i criteri di valutazione;
- gli esiti della valutazione stessa .

La valutazione si articola nelle seguenti fasi:

#### Valutazione iniziale

All'inizio dell'anno si procede ad una osservazione sistematica dei livelli iniziali delle competenze, del metodo di studio e degli atteggiamenti nei confronti dello studio. Si

elabora la programmazione annuale in base al livello della classe. Si stabiliscono i criteri di valutazione delle prove orali e scritte di tipo sommativo, che vengono comunicati agli studenti.

#### Valutazione formativa in itinere

Si elaborano esercitazioni e prove orali e/o scritte, anche come compiti svolti a casa, per verificare analiticamente, a campione, le competenze coinvolte in singole sezioni delle unità di apprendimento.

#### Valutazione sommativa

Si verifica il livello di acquisizione delle competenze alla fine delle unità di apprendimento con varie tipologie di prove di verifica orali e/o scritte. Le tipologie di prova, per ciascun dipartimento, sono consultabili sul sito della scuola.

#### Valutazione finale

Il docente definisce una proposta di voto, espressa in decimi, da presentare al Consiglio di Classe, che si basa sulla sintesi sommativa delle prove in itinere del secondo periodo valutativo, sulle osservazioni sistematiche del processo di apprendimento rilevate nel corso dell'anno e sulle competenze trasversali raggiunte nella disciplina in fase finale.

Oggetto di valutazione non saranno solamente le verifiche di tipo tradizionale (compiti in classe e interrogazioni), ma anche tutti gli altri elementi che segnano il percorso culturale e formativo dello studente, quali l'impegno, la partecipazione e tutti gli interventi che sono in relazione con le metodologie, gli strumenti e le tecniche impiegati nel processo di insegnamento-apprendimento. Relativamente alla progettazione didattica, i dipartimenti hanno lavorato per mettere in comune finalità, obiettivi, metodi, strategie didattiche, contenuti minimi, tipologie di verifica e criteri di valutazione. Si è arrivati quindi ad elaborare una programmazione comune per ambiti disciplinari in tutte le discipline; in diversi ambiti vengono somministrate prove per classi parallele.

Il monitoraggio di tale progettazione, oggetto di una specifica relazione alla conclusione dell'anno scolastico, risulta pertanto articolato su due livelli, quello dipartimentale e quello trasversale, a livello di singolo consiglio di classe. La buona pratica della somministrazione di prove comuni per classi parallele, già avviata nei precedenti anni scolastici, verrà ulteriormente focalizzata e potenziata nel triennio di riferimento.

Il Piano di Miglioramento prevede inoltre la realizzazione di interventi di recupero di competenze e abilità di base fin dai primi mesi di scuola, realizzati con diverse modalità opportunamente scelte dai



dipartimenti e dai consigli di classe. In seguito alla valutazione intermedia (sportello didattico, pausa didattica, compresenza in classe) e finale (corsi di recupero) si attuano ulteriori interventi di recupero, tarati sugli obiettivi minimi disciplinari.

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche. La valutazione finale è espressa in centesimi e si può ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono requisito di accesso alle prove (salvo deroghe).

Come per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, l'ammissione degli studenti alla maturità è legata alla frequenza di almeno tre quarti del monte orario annuale personalizzato, al non essere incorsi nella sanzione disciplinare dell'esclusione dall'esame.

#### VALIDITA' DELL' ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (artt. 2 e 14, comma 7 del DPR 122/2009). Come indicato nella C.M. n. 20 prot. n.1483 del 04.03.2011 del MIUR, "Le Istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali...., motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato."

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Rientrano pertanto nelle deroghe:





1. Terapie e/o cure programmate;
2. Donazioni di sangue;
3. Gravi motivi di salute (assenza pari a sei o più giorni lavorativi) adeguatamente e tempestivamente (entro la settimana successiva al rientro) documentati;
4. Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
5. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
6. Gravi motivi di famiglia adeguatamente documentati; (stabiliti di caso in caso, con la valutazione del coordinatore di classe);
7. Ricovero ospedaliero.

#### Numero Verifiche

##### Dipartimento di Scienze

Il numero minimo di verifiche disciplinari concordato è il seguente:

Trimestre: minimo due verifiche

Pentamestre: minimo tre verifiche.

Uso facoltativo della griglia per le osservazioni sistematiche

##### Dipartimento di Lingue Straniere

###### SS1

Trimestre: 1 orale e 2 scritti

Pentamestre: 1 orale e 3 scritti

###### SS2

Trimestre: 2 orali e 2 scritti

Pentamestre: 2 orali e 3 scritti

##### Dipartimento Artistico/ Musicale

Trimestre: n. 2 verifiche (comprendenti prove scritte, orali o pratiche);

Pentamestre: n. 3 (comprendenti prove scritte, orali o pratiche).

##### Dipartimento Scienze Motorie

Trimestre: almeno 2 verifiche

Pentamestre: almeno 3 verifiche

##### Dipartimento di Lettere/Filosofia

###### SS1-SS2

Trimestre

Italiano almeno 3 prove

Latino almeno 3 prove



Storia, Filosofia, Geografia, Geography Cambridge almeno 2 prove

Pentamestre

Italiano almeno 4 prove

Latino almeno 4 prove

Storia, Filosofia, Geografia, Geography Cambridge almeno 3 prove

Dipartimento Economico Giuridico

Trimestre:

-almeno 2/3 prove scritte/pratiche e almeno 1/2 prove orali (per le discipline con più di due ore curriculari settimanali; in ogni caso, ogni allievo dovrà avere complessivamente 4 prove)

- per le discipline fino a due ore curriculari settimanali, almeno 1/2 prove scritte/pratiche e almeno 1/2 prova orale; (in ogni caso, ogni allievo dovrà avere complessivamente 3 prove)

- per le discipline soltanto orali, almeno 2 verifiche.

Pentamestre:

- almeno 3/4 prove scritte/pratiche e 3/2 prove orali (per le discipline con più di due ore curriculari settimanali - ogni allievo almeno 6 prove )

- per le discipline con due ore curriculari settimanali, almeno 3 prove scritte/pratiche e almeno 2 prove orali (ogni allievo almeno 5 prove).

- per le discipline soltanto orali, almeno 3 verifiche.

Almeno una delle prove orali stabilite per ciascun periodo potrà derivare dal risultato di osservazioni sistematiche secondo la griglia stabilita collegialmente.

Dipartimento Discipline Tecniche

Trimestre: 3 verifiche

Pentamestre: 4 verifiche

Dipartimento Matematica/Fisica

SS1-SS2

Matematica

Trimestre: almeno 3 verifiche

Pentamestre: almeno 4 verifiche

Fisica

Fisica Biennio Liceo Scientifico

Trimestre: almeno 2 verifiche

Pentamestre: almeno 2 verifiche

Fisica Triennio Liceo Scientifico

Trimestre: almeno 2 verifiche

Pentamestre: almeno 4 verifiche



Uso facoltativo della griglia per le osservazioni sistematiche

Dipartimento IRC/Attività Alternative

Nel trimestre e nel pentamestre almeno una valutazione; scritta, orale o con l'uso di osservazioni sistematiche

## **Allegato:**

GRIGLIA OSSERVAZIONI SISTEMATICHE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: come definito nell'art 2 della legge, sono previste non meno di 33 ORE ANNUE di insegnamento di educazione civica da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il carattere preponderante da tenere presente è la TRASVERSALITA': tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle competenze. Nelle

scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in

CONTITOLARITA', a docenti di classe sulla base del

curricolo; nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento

(Referente di classe per l'Educazione Civica). I referenti di classe sono coordinati e fanno riferimento al Referente d'Istituto per l'Educazione civica e al Gruppo di Lavoro che lo affianca.

VALUTAZIONE: l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

Data la trasversalità e la contitolarità della

disciplina, il docente coordinatore di classe per l'educazione civica, formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver

acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Il presente documento riporta le Griglie Valutative che possono

fungere da strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il



progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Come definito nella normativa, nella formulazione della valutazione finale del comportamento si terrà conto, in sede di scrutinio, anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica. SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità e rafforzando i legami di collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni, il mondo del volontariato e tutti i soggetti impegnati nella costruzione della cittadinanza attiva.

## **Allegato:**

criteri valutativi ed.civica (1).docx.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **I GRADO**

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

### **II GRADO**

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola.

## **Allegato:**

VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli obiettivi minimi individuati dai Dipartimenti relative alle singole discipline relative sia al Primo sia al Secondo Grado.

### **Allegato:**

Obiettivi minimi Primo e Secondo Grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si fa riferimento alla normativa vigente in materia e ad eventuali aggiornamenti.

### **I GRADO**

-aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

L'ammissione è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.

### **II GRADO**

- aver partecipato alle prove Invalsi;

- aver completato le ore di PCTO;

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto: il Consiglio di Classe potrà ammettere anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, assegnando un unico voto.

- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.





## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ OPZIONALI ED EXTRA CURRICOLARI

Le attività opzionali ed extra-curricolari, molteplici e ben differenziate, restano coerenti con l'indirizzo frequentato. Tutto ciò che concerne l'ampliamento dell'offerta formativa viene costantemente monitorato e la valutazione dei percorsi degli allievi incide nel credito scolastico, mentre i progetti sviluppati sono oggetto di un costante monitoraggio e di una valutazione finale da parte del docente referente.

### PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI DEL TRIENNIO

Riguardo alla individuazione dei parametri per la valutazione del credito scolastico degli studenti del triennio, il Collegio dei Docenti ha stabilito che si debbano seguire i seguenti criteri generali:

- a- Carattere qualificato e non estemporaneo dell'esperienza, tale da indicare un percorso formativo dello studente che abbia inciso sulla sua crescita umana, civile e culturale;
- b- Durata dell'esperienza che permetta di rilevare adeguatamente il percorso formativo di cui sopra;
- c- Completezza della documentazione, in riferimento anche alle indicazioni del D.M. 34 del 10/02/99;
- d- Rilevazione della coerenza delle esperienze effettuate con il tipo di corso.

Possono concorrere alla attribuzione di credito scolastico tutte le esperienze formative anche esterne alla scuola che rispondano ai criteri sopra indicati. Esperienze lavorative/tirocini/attività di volontariato rientrano appieno nell'apprendimento informale/non formale che la scuola riconosce, sostiene e incoraggia. Per quanto riguarda gli attestati di Corsi di Lingua Inglese, si ritiene di dover accettare solamente certificati rilasciati da Scuole comprese nell'elenco delle Istituzioni accreditate dal British Council.

### ATTIVITÀ SCOLASTICHE CHE DANNO DIRITTO AD ATTRIBUZIONE DI CREDITO:

Fatta salva la rispondenza ai criteri generali sopra indicati, si elencano le attività incluse nel PTOF che concorrono alla attribuzione del credito scolastico:

- a. Partecipazione alle attività extra-curricolari della scuola
- b. Partecipazione alle attività di orientamento/tutoraggio
- c. Partecipazione all'attività pre/durante/post di scambi e progetti
- d. Premiazione concorsi cui la scuola partecipa
- e. Organizzazione assemblee di istituto
- f. Valutazione con OTTIMO/ECCELLENTE in IRC/Materia Alternativa

## Allegato:

Tabella\_attribuzione\_Credito (3).pdf







## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Come da normativa vigente, il nostro Istituto ogni anno convoca il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che, oltre a redigere il Piano Annuale per l'Inclusione, individua quali sono le attività salienti da svolgere per rafforzare e migliorare tutti gli interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Ad esso prendono parte, oltre al Dirigente Scolastico, ai docenti, ai Servizi ed ai genitori, anche una rappresentanza di alunni (SS2) proprio perché vengano ascoltate e prese in carico tutte le istanze, i bisogni, le proposte per il miglioramento delle buone prassi. Le percentuali di studenti con B.E.S. iscritti nelle nostre scuole è prossimo a circa il 19-20% della popolazione scolastica complessiva, e questo ha messo al centro delle mission dei docenti sia una formazione costante nel tempo, ma anche il bisogno di avviare una progettazione condivisa delle strategie didattiche, visto il costante aggiornamento della normativa. Il nostro Istituto ha di recente siglato un accordo operativo sull'Inclusione con la Zona Sociale n° 4 e si può fregiare di essere stato il promotore dell'iniziativa. La collaborazione con la rete di scuole della Media Valle del Tevere ha introdotto un nuovo modo di lavorare assieme, esperienza che si è ripetuta dopo i GLO di raccordo che si sono svolti tra maggio e giugno. La continuità e l'orientamento costituiscono un fondamento essenziale del progetto di vita degli alunni ma, in particolar modo, si intersecano con il progetto di vita degli alunni tutelati dalla legge 104/92. Il dialogo tra scuole consente di individuare la migliore soluzione formativa in base al criterio della personalizzazione, non solo nel periodo della partecipazione alle attività didattiche, ma anche al termine del percorso di scuola secondaria di secondo grado. L'Inclusione è diventato un tema sempre più urgente anche a livello ministeriale, dato anche il continuo intervento di formazione che viene svolto a favore di dirigenti scolastici e referenti. Il nostro Istituto, negli anni, ha avviato una sempre più stretta collaborazione con i Servizi sanitari e sociali del territorio, che a loro volta hanno mostrato sforzi ulteriori anche nell'individuazione di AEC per i nostri alunni. Va sottolineato che nel corso della stipula dell'accordo, è emerso come il ruolo della scuola nei territori stia diventando essenziale per contenere le criticità sempre più evidenti tra i giovani in piena età evolutiva, anche a seguito delle restrizioni legate all'emergenza Covid e della complessità sociale sempre più profonda. A proposito di questo, si sottolinea l'impegno profuso nel corso della pandemia per dotare ogni alunno dell'Istituto che ne abbia fatto richiesta, di device necessari alla didattica a distanza, ma non solo. Nell'anno scolastico 2021/22 è stato introdotto il nuovo modello PEI che, sebbene abbia rappresentato un passaggio impegnativo, anche per il coinvolgimento



globale dei Consigli di Classe alla progettazione didattica (parte costituente fondamentale dei GLO), consentirà un migliore raccordo con gli altri Istituti e potrà contribuire ad un rafforzamento delle progettazioni didattiche condivise per gli alunni con disabilità. Il Piano Educativo Individualizzato (Decreto Interministeriale 182/2020) È uno strumento didattico nel quale sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno con disabilità; evidenzia gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune per il loro raggiungimento, metodologie e criteri di valutazione, con assunzione diretta di corresponsabilità tra tutti i firmatari. Viene redatto dal GLO -GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO. Il GLO è composto dai docenti del Consiglio di Classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Inoltre, all'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. TEMPI DI REDAZIONE Il PEI provvisorio viene redatto entro il 30 giugno dell'anno scolastico corrente; prima redazione del PEI, in seguito alla presentazione a scuola della certificazione di disabilità da parte della famiglia. Il PEI viene redatto entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico. È costante il monitoraggio della presenza di eventuali barriere nell'Istituto per la loro risoluzione; la scuola partecipa inoltre al bando per l'assegnazione di ausili promosso dall'USR per conto del MIUR, per rendere possibile a tutti, nessuno escluso, la partecipazione attiva alle attività scolastiche. È presente una commissione per l'Inclusione che supporta e coordina i lavori dei GLO assieme al Dirigente Scolastico. I progetti sull'inclusione si estendono a collaborazioni con il territorio, come ad esempio con la Fattoria Didattica o il Palazzetto dello sport, e concentrano molta attenzione anche nei PCTO (percorsi precedentemente denominati di alternanza scuola lavoro), di rilevanza assoluta nella costruzione del progetto di vita di ogni individuo con bisogni speciali. Non viene trascurato l'aspetto della socializzazione e della relazione, essenziali per la realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci ma, soprattutto, dello "star bene" a scuola. Vengono organizzati, laboratori teatrali, di ceramica, progetti sull'ambiente, sulla prevenzione e sui diritti umani, percorsi in verticale di educazione civica, proprio perché l'offerta formativa consenta a tutti di trovare sia strategie plurali per l'espressione e l'apprendimento, ma anche per consentire un'osservazione globale delle potenzialità di ciascuno, al fine di permettere di raggiungere traguardi di formazione caratterizzati dall'inclusione a 360°. Si stanno costruendo anche nuovi spazi che favoriscano l'Inclusione: è in allestimento un'area verde, un ampliamento degli spazi laboratoriali. Da anni, invece, nella sede centrale della SS1, è collocata un'aula polivalente dedicata alla raccolta di materiali didattici ma anche di dispositivi utili alla realizzazione di apprendimenti individualizzati. Tutti gli ambienti, comunque, sono adibiti e strutturati in modo da abbattere tutte le barriere fisiche. Tra i



piani di formazione, i docenti annualmente partecipano anche ai corsi indetti dall'Associazione Italiana Dislessia; nell'anno scolastico 2021/22 esso è stato incentrato, in modo particolare, sull'insegnamento delle lingue straniere.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Consigli di Classe dedicati: all'interno dei primi consigli di classe si condividono le strategie didattiche per costruire un clima inclusivo nelle classi Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro la data stabilita dalle Circolari, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe,(GLO) presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutto il Consiglio di classe si riunisce nel GLO assieme al Dirigente Scolastico, per condividere il percorso di apprendimento declinato nel PEI con la famiglia e con la presenza dello/a studente/essa

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Gli incontri periodici del GLO permettono un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

## Approfondimento

---

### PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Basta osservare le percentuali degli alunni iscritti con Bisogni Educativi Speciali per avere subito certezza del grande impegno che tutti i componenti di questo Istituto investono nell'inclusione, sotto ogni suo punto di vista. Il Piano Annuale per l'Inclusione, allegato al presente PTOF, fornisce una



lente di lettura non solo delle azioni intraprese costantemente per assicurare ad ognuno l'affermazione del proprio percorso educativo e formativo, ma permette di monitorare e predisporre tutti gli interventi necessari su tale fronte, valutando la qualità e l'efficacia degli stessi, nonché gli esiti prodotti.

Attraverso il costante percorso di formazione a cui sono invitati a partecipare tutti i docenti dell'Istituto, anche a seguito del fermento normativo degli ultimi anni, si è sempre cercato di tutelare l'efficacia delle azioni educativo-didattiche, anche in concomitanza di una possibile variabilità di presenze del personale scolastico incaricato, rafforzando una rete di collaborazioni tra i componenti dell'Istituto, ma anche con il territorio e le sue istituzioni.

Il documento in allegato

L'inclusione è un processo dinamico, in continua evoluzione proprio per la natura della personalizzazione che si trova alla base del suo stesso significato; non è dunque soltanto una prassi imposta dalla normativa vigente, ma è una missione fondamentale dell'Istituto, perché tutti trovino un ambiente capace di accogliere le istanze dei singoli, nessuno escluso, con la compartecipazione delle Famiglie e degli alunni stessi: in sintesi, un gran lavoro di squadra.

## Allegato:

IL PAI PROVVISORIO (GIUGNO) 2023\_24.docx.pdf





## Aspetti generali

### ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARIANGELA SEVERI

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

1° COLLABORATORE: PROF.SSA ITALIA PASQUINI

2° COLLABORATORE: PROF.SSA GIUSEPPINA ANTOGNONI

SICUREZZA

RSPP: DR. SERGIO BOVINI

MEDICO COMPETENTE: DR. MARIO BERARDI

RLS: PROF. FEDERICO MENCONI

PREPOSTI ALLA SICUREZZA

ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

ADDETTI ALLA LOTTA ANTICENDIO

UFFICIO TECNICO

PROF. RENATO MAZZASETTE



AREA DIDATTICA

REFERENTI DI PLESSO

SS1

SEDE CENTRALE: PROF.SSA GIUSEPPINA ANTOGNONI

SEDE DI CERQUETO: PROF.SSA ANNA STAFFICCI

SEDE DI SPINA: PROF. ADOLFO PERRI

SS2

LICEO SCIENTIFICO: PROF.SSA PATRIZIA ARTEGIANI

ISTITUTO TECNICO – PROFESSIONALE: PROF. PAOLO TRASTULLI

FUNZIONI STRUMENTALI ALL'O.F.

AREA INCLUSIONE: PROF. LUIGI FENZA

AREA GESTIONE, COORDINAMENTO E VALUTAZIONE DEL PTOF : PROF.SSA FRANCESCA VALENTINI

AREA SUPPORTO AGLI STUDENTI E SUPPORTO AI DOCENTI: PROF.SSA CINZIA RAGNI, PROF.SSA  
LETIZIA SCIRI

AREA ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA : PROF.SSA RITA PAOLI;  
PROF.SSA CARMELA ISA

AREA PROGETTI INTERNAZIONALI: PROF.SSA ALESSIA MONTANUCCI

ANIMATORE DIGITALE

PROF. MARCO RAMPAZZO





WEBMASTER

PROF. MARCO RAMPAZZO

REFERENTE PCTO

PROF. ENRICO BACCAILLE

REFERENTI PCTO DI INDIRIZZO

PROF./PROF.SSE CARMELA ISA (LICEO), GIULIA MARIANI (PROFESSIONALE MAT),  
LUCIA CUCCIOLOTTI (PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI), GIUSEPPE SFURIO (TECNICO)

REFERENTI INDIRIZZO CAMBRIDGE

SS1: PROF.SSA GIUSEPPINA ANTOGNONI

SS2: PROF.SSA PATRIZIA ARTEGIANI

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

LETTERE/FILOSOFIA: PROF.SSA CINZIA RAGNI SS1, PROF.SSA MARIA CRISTINA CARBONI SS2

LINGUE STRANIERE: PROF.SSA MARIA GRAZIA GENNARI

MATEMATICA: PROF.SSA SILVIA TODINI

SCIENZE: PROF.SSA CARMELA ISA

DISCIPLINE GIURIDICO – ECONOMICHE: PROF. LAURO SAVARESE

DISCIPLINE TECNICHE: PROF. GIACINTO BONELLI

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: PROF. MARCO RAMPAZZO

SCIENZE MOTORIE: PROF.SSA VALENTINA CRUCIANI



DISCIPLINE ARTISTICO-MUSICALI: PROF.SSA SARA SIRCHI

IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVE: PROF.SSA ADANELLA RANOCCHIA

REFERENTE DI ISTITUTO PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

PROF. LAURO SAVARESE

REFERENTE LEGALITÀ E ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

PROF.SSA VALENTINA CRUCIANI

REFERENTE CORSO MUSICALE

PROF.SSA SILVIA PALAZZOLI

DOCENTI TUTOR E ORIENTATORI

DOCENTE ORIENTATORE: PROF. MARCO RAMPAZZO

DOCENTI TUTOR: PROF./PROF.SSE PAOLO TRASTULLI, ANTONIETTA FERROVECCHIO, MARTINA  
ROSSO, LORELLA SOLLEVANTI,

VALENTINA ROSSETTI, GIOIA RIGHI, LUCIA CUCCIOLOTTI, GIULIA MARIANI, VALENTINA SAVARINO

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

TEAM/COMMISSIONI DI LAVORO



DOCENTI TUTOR NEOASSUNTI

DOCENTI TUTOR TFA

DOCENTI TUTOR PCTO

AREA DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

DR.SSA ENRICA BRUNORI

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

AREA PROTOCOLLO – AFFARI GENERALI

GERVASIA SFASCIA

AREA PERSONALE SECONDARIA I° GRADO ED ATA OMNICOMPENSIVO

CATIA SPACCINI

AREA PERSONALE SECONDARIA 2° GRADO

BARBARA MESCOLINI



AREA PROGETTI

CECILIA MONTANUCCI, MONICA SPOSINI

AREA ALUNNI SECONDARIA DI 1° GRADO

GAETANO MESSINEO

AREA ALUNNI SECONDARIA DI 2° GRADO

ROSELLA TRUFFINI



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre -Pentamestre



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Natura e Cultura

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete ha per fine generale la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono, mettendo a sistema le risorse delle scuole aderenti per ampliare l'Offerta formativa nella direzione di un potenziamento dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile, anche attraverso una didattica costruttivista di tipo laboratoriale.

Obiettivi

a) promuovere la fruizione agevolata – anche in termini economici - alle singole scuole aderenti dei laboratori e delle attività laboratoriali, attivate dalle singole istituzioni scolastiche, al fine di giungere ad un PTOF di territorio per la valorizzazione dell'autonomia scolastica, delle risorse ambientali, per



l'educazione allo sviluppo sostenibile.

b) promuovere il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli Istituti scolastici, potenziando e valorizzando le risorse professionali e le dotazioni strutturali mediante la cooperazione e integrazione tra le scuole, anche attivando percorsi didattici laboratoriali comuni;

## Denominazione della rete: Rete Scuole Green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La presa di coscienza da parte di molti paesi dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Le scuole della rete credono che sia una priorità educativa far conoscere tali obiettivi e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane.

## Denominazione della rete: Rete Mani in Arte

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto che si intende realizzare prevede:

- percorsi di formazione rivolti ai docenti del primo ciclo sull'arte e sul

laboratorio artistico;

- laboratori esperienziali (stampa, ceramica, pittura, ecc.) connessi all'utilizzo di nuove tecnologie (progettazione e stampa 3D, trattamento digitale di filmati e immagini, ecc.) per la realizzazione di manufatti, tutorial multimediali, eventi;
- progettazione e realizzazione di eventi artistici nelle sedi scolastiche (mostra/concerto, Happy Art, caffè/thè artistico, ecc.);
- sperimentazione di nuova didattica museale per la valorizzazione dei musei locali coinvolgendo attivamente gli alunni;
- costruzione, potenziamento e condivisione di percorsi curriculari sull'arte.



## Denominazione della rete: Rete Nazionale Ipse-Com

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

### Obiettivi

- assumere un ruolo attivo nella costruzione dei percorsi curricolari
- contribuire a sviluppare il confronto con le diverse regioni
- progettare percorsi di istruzione e formazione professionale, nell'ambito dei profili dei servizi commerciali per il conseguimento di qualifiche triennali e di diplomi professionali quadriennali integrati con i corsi di formazione a qualifica regionale
- concorrere ad una migliore definizione del profilo in uscita dei propri diplomati
- promuovere attività di ricerca/sperimentazione/innovazione che consentano di elaborare modelli didattici laboratoriali per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e professionalizzanti
- condividere esperienze di formazione scuola lavoro



- condividere progetti formativi e didattici tra i soggetti partecipanti alla rete
- ottimizzare la qualità dei servizi erogati dalle singole istituzioni scolastiche

## Denominazione della rete: Rete M2 A-Meccanica, Meccatronica e Automazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Approfondimento:

Obiettivi:

- Promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici
- elaborare e realizzare proposte di orientamento in ingresso e in uscita finalizzati agli indirizzi



Meccanica, Meccatronica e/o Automazione

- promuovere la collaborazione tra Istituti, le scuole e il sistema delle imprese di area e alle relative associazioni di categoria, per condividere linee di sviluppo e metodologie attive
- rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni/enti di livello regionale e nazionale
- favorire l'immagine e la conoscenze degli istituti tecnici e professionali della presente rete
- promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda
- partecipare a bandi/avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo

## Denominazione della rete: Reti degli Istituti Professionali dell'Umbria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti relativamente alle seguenti



attività:

- coordinamento e rappresentanza delle scuole aderenti nei confronti delle istituzioni e presenza ai tavoli regionali e nazionali
- promozione dell'istruzione professionale di stato e della sua offerta formativa
- continuità e orientamento come miglioramento dei processi di apprendimento
- formazione e aggiornamento del personale

## Denominazione della rete: CONSEL - Consorzio ELIS per la formazione professionale superiore

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

CONSEL sta realizzando - in collaborazione con le imprese aderenti al Consorzio ELIS e con il nostro Istituto un Progetto Pilota denominato "Teaching Revolution".



Nello specifico il progetto si basa sulla realizzazione di una ricerca-azione, che si pone l'obiettivo di approfondire i presupposti e, in particolar modo, di analizzare la nuova didattica sul campo con un gruppo di docenti impegnati in prima persona ad aumentare la consapevolezza di quanto succede nel proprio contesto di lavoro e a introdurre, nel loro modo di insegnare, dei cambiamenti radicali.

#### PRINCIPI

Riconoscere i docenti come i costruttori della ricchezza di un Paese, catalizzatori dell'apprendimento

Accendere la passione per l'apprendimento nei cuori degli studenti ponendo al centro il loro interesse

Valorizzare il peer learning e l'utilizzo di strumenti digitali per ricomporre la cultura umanistica con la cultura tecnologica

#### OBIETTIVI

Un adeguato status degli insegnanti nella società non è solo un importante dovere morale,

ma è essenziale per i risultati scolastici di un Paese col fine di avviare un'azione di

sensibilizzazione verso società, istituzioni, opinione pubblica, famiglie e studenti.

Formare Docenti e Giovani/Aspiranti docenti ad essere i docenti del futuro Far acquisire ai docenti

conoscenze, competenze tecniche e trasversali, metodologie, strumenti utili per lavorare sulla propria

consapevolezza, mettendo al centro il bisogno dello studente e la capacità di creare ambienti di

apprendimento che favoriscano la risposta al tale bisogno.

#### PROGRAMMA

Il programma ha come riferimento la metodologia della ricerca-azione.

## **Denominazione della rete: Reti Collaborative per Didattiche Innovative**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'Istituto Omnicomprensivo Salvatorelli Moneta aderisce al progetto "Reti collaborative per didattiche innovative" nell'ambito delle Reti Nazionali per le metodologie didattiche innovative e per la promozione di strategie didattiche interculturali. La Scuola Polo organizzatrice è Istituto di Istruzione Superiore Campus "Leonardo da Vinci" di Umbertide (Pg). Il Progetto "Reti collaborative per didattiche innovative", promosso dall'I.I.S. Campus "Leonardo da Vinci" di Umbertide (PG) nell'ambito del PNSD – Reti nazionali per le metodologie didattiche innovative – nasce dall'intento di promuovere lo spirito di ricerca dell'innovazione metodologico-didattica, favorire la condivisione e lo scambio in un'ottica sistemica di sperimentazione e di creazione di una sinergia educativa, diffondere l'innovazione metodologico-didattica sul territorio nazionale, disseminare buone pratiche attraverso la creazione di comunità professionali aperte. Le scuole coinvolte sono interessate ad avviare sperimentazioni nelle metodologie didattiche innovative del DEBATE/PUBLIC SPEAKING e del TINKERING/MAKING/IoT, utili a favorire l'upskilling necessario a rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente. Le azioni di progetto, che si concluderanno nell'a.s. 2021-2022, ispirate ai concetti chiave di formazione, laboratorialità, condivisione, permetteranno alle scuole della Rete di avviare la sperimentazione delle metodologie innovative o potenziarne la realizzazione, condividendo risorse educative e strumenti di supporto al mutual learning tra i docenti, nell'ottica





dello scambio di buone pratiche.

## Denominazione della rete: Rete Progetto Piano delle Arti

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
|---------------------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
|-------------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
|--------------------|---|

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola<br>nella rete: | Partner rete di scopo |
|---|-----------------------|

## Approfondimento:

### Costituzione della Rete

La Rete di scopo si costituisce per la realizzazione del Progetto afferente al piano delle arti "Umbria in Concerto". Viene individuata come scuola capofila la Scuola Secondaria di primo grado "Alighieri-Pascoli di Città di Castello (PG). La Rete, inoltre, potrà, previo accordo delle scuole partecipanti, potrà essere utilizzata per la partecipazione e la realizzazione di altre iniziative.

### Fini e Obiettivi Istituzionali della Rete



La rete si propone di realizzare il progetto al fine di:

- 1) Promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici quali requisiti fondamentali del curricolo, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali, considerando anche l'apporto di approcci formativi "non formali" e "informali";
- 2) Valorizzare il patrimonio culturale materiale, immateriale, digitale nonché ambientale nelle sue diverse dimensioni, facilitandone la conoscenza, la comprensione, e la fruizione da parte di tutti;
- 3) Favorire ogni forma di coordinamento tra le istituzioni scolastiche e i soggetti del sistema coordinato per la promozione dei temi della creatività per la realizzazione di iniziative-proposte progettuali.

## Denominazione della rete: Rete Progetto Scuola per l'integrazione Umbria

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>                                    |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |



## Approfondimento:

---

Sono previsti dal progetto:

corsi di formazione per docenti che prevede un piano per supportare studenti e le

rispettive famiglie con background migratorio nell'accesso ai percorsi formativi;

corsi di formazione per il personale ATA;

sono previste dal progetto la raccolta e la diffusione di buone pratiche relativamente

al tema dell'integrazione;

attivazione di sportelli per l'integrazione.

la scuola capofila è l'Istituto di Istruzione Superiore "Cavour-Marconi-Pascal"

## Denominazione della rete: Lettura ad alta voce condivisa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Uso digital board e App specifiche

---

- Descrivere i concetti di software e hardware della Digital Board, le logiche che sovrintendono al suo funzionamento; identificare le diverse tipologie di LIM, avendo dimestichezza con i principali accessori. - Creare lezioni interattive attraverso gli strumenti più funzionali e applicare tali funzionalità ad esercizi pratici; creare attività specifiche per DSA, in un ambiente di cooperative learning. - Identificare le più comuni problematiche tecniche e la loro risoluzione, tenendo sempre presenti le precauzioni che si possono mettere in atto a scopo preventivo. - Utilizzare la Digital Board e tutti i suoi principali strumenti, a partire dalla penna digitale, e i comandi principali del software gestionale; utilizzare i principali software compatibili. - Strutturare lezioni modulari con i L.O.(Learning Object) e con le O.E.R. (Open Educational Resources), in modo da favorire lo scambio tra docenti e istituzioni scolastiche; utilizzare le più efficaci strategie metodologiche. - Utilizzare efficacemente in aula software e applicazioni attraverso la Digital Board e altri dispositivi digitali, per realizzare presentazioni e quiz interattivi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche

---



## **(inglese): lingua e metodologia CLIL**

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie: A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Lettura dei dati INVALSI al fine dell'organizzazione di azioni concrete per il PDM**



Il corso intende offrire agli insegnanti ulteriori strumenti per la lettura e l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni nazionali a supporto delle attività didattiche, organizzative e di governance, anche grazie alla possibilità di coinvolgimento dell'intera comunità scolastica. Verranno forniti ai docenti elementi teorici e strumenti interpretativi al fine di usare i dati derivanti dalle prove INVALSI in ottica informativa, formativa e di miglioramento. In particolare si affronteranno i seguenti argomenti: · conoscere le finalità, le caratteristiche e la struttura delle prove INVALSI; · leggere e interpretare i dati delle prove INVALSI a livello di classe e scuola; · individuare le informazioni di interesse nell'attuale pagina di restituzione dei dati e nel file relativo ai microdati; · progettare azioni di miglioramento a livello di classe e di scuola a partire dagli esiti delle prove INVALSI; · impostare azioni di comunicazione efficace sui dati relativi alle prove INVALSI all'interno della scuola.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Sia nella SS1 sia nella SS2, soprattutto per gli indirizzi del Professionale e del Tecnico, incremento dei risultati e riduzione della variabilità tra le classi, al fine di diminuire il livello di fragilità complesse.

Destinatari

Docenti di Italiano, Matematica e Inglese.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La gestione delle classi difficili: educare, non soccombere. Nicoletta Sanese, psicopedagogista ed insegnante.**

Il corso darà indicazioni utili su come gestire la classe, che non significa solamente mantenere la disciplina. Saper riconoscere lo stile comunicativo e cognitivo degli allievi ed adottare le strategie di insegnamento più adeguate da parte del docente permetterà loro un apprendimento efficace,



favorendo anche la qualità delle relazioni interpersonali e le abilità metacognitive. Di conseguenza gli obiettivi principali del corso sono quelli di fornire al docente le strategie, le tecniche e gli strumenti per far fronte ai comportamenti-problema siano essi del singolo alunno che dell'intera classe.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita e miglioramento del successo formativo degli studenti riducendo la percentuale di non ammessi alla classe successiva sia nella SS1 (classe I) sia nella SS2 (Professionale e Tecnico); in questi indirizzi ridurre anche i casi di sospensione del giudizio.

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Il progetto svilupperà azioni formative in merito ad alcuni tra i seguenti ambiti tematici, come da Istruzioni operative per la progettazione delle attività di formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023): – gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; – aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; – metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul





tinkering (insegnare a “pensare con le mani” e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; – pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; – didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; – potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184; – cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; – competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; – tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; – sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; – insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; – leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



## Piano di formazione del personale ATA

### Uso Google Workspace

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Lingua inglese

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
|---|-------------------------|

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Personale amministrativo, Personale Collaboratore scolastico e Personale tecnico |
|-------------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Formazione del personale scolastico per la transizione



## digitale

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Transizione digitale

Destinatari

DSGA, Personale amministrativo, Collaboratori scolastici,  
Personale tecnico