

**Declinazione del voto di COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE**

<b>Giudizio</b>	<b>Descrittori</b>
<b>RESPONSABILE E PROPOSITIVO (dieci)</b>	Comportamento corretto e rispettoso: interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; pieno rispetto delle regole, massima disponibilità al dialogo e al confronto con i compagni e il personale della scuola.
<b>CORRETTO E RESPONSABILE (nove)</b>	Comportamento corretto e ruolo positivo nel gruppo classe; rispetto delle regole e disponibilità al dialogo e al confronto con i compagni e il personale della scuola.
<b>ABBASTANZA CORRETTO (otto)</b>	Comportamento per lo più corretto. Accettabile rispetto delle regole. Adeguata disponibilità al confronto con i compagni e con il personale della scuola.
<b>NON SEMPRE CORRETTO (sette)</b>	Comportamento poco corretto. Non sempre rispetta le regole, i compagni e/o il personale della scuola. A volte disturba il regolare svolgimento delle lezioni. Frequenti richiami verbali ed eventuale attribuzione di note disciplinari
<b>POCO CORRETTO (sei)</b>	Comportamento scorretto, episodi frequenti di mancato rispetto delle regole, dei compagni e/o del personale della scuola. È spesso fonte di disturbo per lo svolgimento dell'attività didattica con attribuzione di note disciplinari
<b>SCORRETTO (cinque)</b>	Comportamento di particolare gravità nei confronti delle persone e dell'ambiente che abbia condotto all'irrogazione di sanzioni disciplinari con l'allontanamento temporaneo dalle lezioni per periodi superiori ai quindici giorni. Successivamente alla irrogazione delle sanzioni non vengono notati apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>1. Interesse e partecipazione</b>	A - Interesse vivo, partecipazione costruttiva
	B - Interesse adeguato, partecipazione attiva
	C - Interesse superficiale, partecipazione recettiva
	D - Interesse modesto/discontinuo, partecipazione passiva
	E - Interesse carente, partecipazione di disturbo/nulla
<b>2. Impegno</b>	A - Notevole
	B - Costante
	C - Sufficiente
	D – Saltuario/settoriale/superficiale
	E - Scarso
<b>3. Conoscenze</b>	A - Articolate e approfondite
	B - Accurate
	C - Adeguate/sufficienti
	D - Limitate
	E - Scarse
<b>4. Abilità/Competenze</b>	A - Autonome e sicure
	B - Precise e organizzate
	C - Apprezzabili/accettabili
	D - Modeste
	E - Carenti
<b>5. Progressione nell'apprendimento</b>	A - Notevole
	B - Costante
	C - Accettabile
	D - Limitata
	E - Inadeguata

Indicatori	Descrittori	Livelli	Lettera-voto	
<b>INTERVENTI SPONTANEI =S</b>	Interviene fornendo risposte, giudizi motivati e/o ponendo questioni pertinenti e originali	eccellenteottimo	A+s As	10 9
	Interviene avanzando osservazioni e suggerendo soluzioni pertinenti e di particolare rilievo	buono	Bs	8
	Interviene avanzando osservazioni pertinenti	discreto	Cs	7
	<b>Interviene dimostrando una sufficiente comprensione degli argomenti trattati</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Ds</b>	<b>6</b>
	Interviene in modo non pertinente o dimostra un atteggiamento passivo e disinteressato	mediocre	Es	5
	Disturba l'attività	gravemente insufficiente	Fs	4
<b>INTERVENTI RICHIESTI =r</b>	Risponde fornendo argomenti, giudizi motivati e/o ponendo questioni pertinenti e di particolare rilievo	eccellenteottimo	A+r Ar	10 9
	Risponde in modo pertinente dimostrando una conoscenza completa ed esauriente	buono	Br	8
	Risponde in modo corretto dimostrando una conoscenza esatta ma non completa	discreto	Cr	7
	<b>Risponde in modo semplice, ma corretto dimostrando una conoscenza limitata ai contenuti essenziali</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Dr</b>	<b>6</b>
	Risponde in modo superficiale e incompleto	mediocre	Er	5
	Non risponde o risponde in modo gravemente lacunoso e confuso	gravemente insufficiente	Fr	4
<b>LAVORI SVOLTI A CASA =C</b>	Approfondimento volontario, personale e documentato, utilmente presentato alla classe, di temi parzialmente svolti o solo accennati nel corso del dialogo educativo	eccellenteottimo	A+c Ac	10 9
	Svolgimento apprezzabile di un compito volontario o assegnato, distinto per accuratezza, originalità e personalità di valutazione	buono	Bc	8
	Svolgimento apprezzabile di un compito volontario o assegnato, svolto in modo completo e accurato	discreto	Cc	7
	<b>Svolgimento completo di un compito assegnato svolto in modo semplice ma corretto</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Dc</b>	<b>6</b>
	Svolgimento parziale e superficiale di un compito assegnato	mediocre	Ec	5
	Mancato svolgimento del compito assegnato	gravemente insufficiente	Fc	4
<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI E DI GRUPPO =g</b>	Contribuisce attivamente al lavoro del gruppo. È autonomo e collaborativo. Favorisce il confronto con gli altri e gestisce in modo positivo la conflittualità. È un elemento trainante che guida il gruppo verso il raggiungimento degli obiettivi	eccellente	A+g	10
	Contribuisce attivamente al lavoro del gruppo. È autonomo e abbastanza collaborativo. Dimostra disponibilità a misurarsi con gli altri.	ottimo	Ag	9
	Contribuisce adeguatamente al lavoro di gruppo ed è sufficientemente disponibile al confronto con gli altri.	buono	Bg	8
		discreto	Cg	7
	<b>Partecipa al lavoro del gruppo pur non offrendo un contributo significativo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità con gli altri.</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Dg</b>	<b>6</b>
	Non partecipa in modo costante al lavoro del gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità con gli altri.	mediocre	Eg	5
	Si isola, non partecipa all'attività del gruppo o interagisce solo per contribuire a determinare occasioni di conflitto con gli altri.	gravemente insufficiente	Fg	4
<b>IMPARARE AD IMPARARE =i</b>	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e competenze in situazioni nuove, individuando collegamenti significativi; organizza le informazioni evidenziando un efficace ed efficiente metodo di studio; valuta e riflette su ciò che ha imparato in modo puntuale, critico e consapevole.	eccellente	A+i	10
		ottimo	Ai	9
	Trasferisce saperi e competenze in situazioni nuove, individuando collegamenti; organizza le informazioni supportato da un metodo efficace; riflette su ciò che ha imparato in modo critico e consapevole.	buono	Bi	8
	Trasferisce saperi e competenze in situazioni nuove, organizzandoli in maniera adeguata; coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato mostrando un apprezzabile senso critico supportato da un metodo efficace.	discreto	Ci	7
	<b>Usa saperi e competenze acquisiti, riuscendo, se aiutato, a trasferirli a contesti diversi; ha un atteggiamento prevalentemente esecutivo e si muove seguendo un metodo non sempre efficace.</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Di</b>	<b>6</b>
	Guidato, usa i saperi e le competenze acquisiti, ma solo nel medesimo contesto: ha difficoltà nel ricercare le informazioni e si muove seguendo un metodo poco efficace	mediocre	Ei	5
	Anche se guidato, non è in grado di utilizzare saperi e competenze acquisiti, non è in grado di ricercare autonomamente informazioni e si muove con un metodo di studio non adeguato; ha un atteggiamento prettamente esecutivo.	gravemente insufficiente	Fi	4
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA, AUTOVALUTAZIONE =a</b>	Sa operare considerando opzioni diverse e assume decisioni efficaci, formula idee nuove ed originali; procede evidenziando una costante capacità valutativa del proprio lavoro.	eccellenteottimo	A+a Aa	10 9
	Posto di fronte ad opzioni diverse, prende decisioni in modo pertinente, formula idee ed apporta contributi personali; dimostra di essere in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	buono	Ba	8
	Partecipa alle decisioni in modo corretto in presenza di opzioni diverse; propone idee e contribuisce al lavoro con procedure note, svolge correttamente la valutazione del proprio lavoro.	discreto	Ca	7
	<b>Mette in atto le decisioni concordate in modo prevalentemente esecutivo; utilizza procedure già sperimentate; è, in genere, in grado di valutare autonomamente il proprio lavoro con un ricorso minimo a supporti esterni.</b>	<b>sufficiente</b>	<b>Da</b>	<b>6</b>
	Mette in atto le decisioni concordate in modo prettamente esecutivo; se guidato utilizza procedure già sperimentate; è in grado di valutare il proprio lavoro solo se aiutato.	mediocre	Ea	5
	Mette in atto le decisioni concordate in modo esclusivamente esecutivo; non è in grado di utilizzare autonomamente procedure note, né di valutare il proprio lavoro.	gravemente insufficiente	Fa	4

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
<b>10</b>  <b>Responsabile</b>  <b>e</b>  <b>propositivo</b>	<p>L'alunno è corretto nei rapporti con gli operatori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p> <p>Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe.</p> <p>Rispetta il Piano educativo e il Regolamento di Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</p> <p>Frequenta le lezioni e rispetta gli orari.</p> <p>Nel caso di assenza giustifica regolarmente.</p> <p>Dimostra massima disponibilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi pertinenti e appropriati. Collabora con i compagni.</p> <p>Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario.</p>
<b>9</b>  <b>Corretto</b>  <b>e</b>  <b>responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.</li> <li>• Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe.</li> <li>• Ha un comportamento rispettoso di regole e regolamenti.</li> <li>• Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi.</li> <li>• Dimostra interesse per le attività didattiche.</li> <li>• Assolve alle consegne in modo costante.</li> <li>• È sempre munito del materiale necessario.</li> </ul>
<b>8</b>  <b>Vivace</b>  <b>ma</b>  <b>corretto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto.</li> <li>• Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.</li> <li>• Rispetta il Regolamento di Istituto, <i>ma talvolta riceve richiami verbali</i>.</li> <li>• Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale.</li> <li>• Segue con <i>discreta</i> partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.</li> <li>• Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne; ha solitamente il materiale necessario.</li> </ul>

<p><b>7</b></p> <p><b>Non sempre corretto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA <i>non</i> ha un comportamento <i>sempre corretto</i>. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</li> <li>• Utilizza in modo <i>non accurato</i> il materiale e le strutture dell'Istituto.</li> <li>• Talvolta non rispetta il Regolamento di Istituto, <i>riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto</i>.</li> <li>• Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente.</li> <li>• Segue in modo <i>poco propositivo</i> l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto.</li> <li>• Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p><b>Poco corretto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verso docenti, compagni e personale ATA ha un <i>comportamento poco corretto</i>. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</li> <li>• Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le strutture dell'Istituto.</li> <li>• Tende a violare il Regolamento di Istituto, riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o viene sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica.</li> <li>• Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente.</li> <li>• Partecipa <i>con scarso interesse</i> alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.</li> <li>• Rispetta le consegne solo saltuariamente.</li> <li>• Spesso non è munito del materiale scolastico.</li> </ul>
<p><b>1-5</b></p> <p><b>Scorretto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento irrispettoso ed arrogante.</li> <li>• Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Viola il Regolamento di Istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi come da Regolamento di disciplina dell'Istituto.</li> <li>• Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente.</li> <li>• Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.</li> <li>• Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico.</li> </ul>

## LINEE GUIDA ATTIVITA' RECUPERO

Come affermato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti del 04.09.2019, si ritiene fondamentale:

- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi perseguano - per tutti gli studenti, nessuno escluso - gli obiettivi definiti dal Sistema di Istruzione/Formazione e i Profili di competenza da esso delineati;
- operare per la **reale inclusione** attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono.

Al fine, quindi, di promuovere il successo formativo degli alunni e di raggiungere i traguardi indicati nel RAV e le priorità del PdM, gli interventi di sostegno (finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico) e le iniziative di recupero (finalizzate al superamento delle carenze nella preparazione degli studenti rilevate negli scrutini intermedi e finali) costituiscono parte **ordinaria e permanente** del Piano dell'Offerta Formativa dell'IO "Salvatorelli-Moneta" (OM 92/2007).

Alla luce della normativa vigente e dell'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, le iniziative di sostegno e recupero saranno rivolte a tutte le classi e verranno attuate tramite diverse tipologie di interventi:

- sportello di consulenza
- pausa didattica
- corsi di Italiano per studenti stranieri
- corsi di recupero
- compresenze in aula

**Nella scuola secondaria di secondo grado**, lo **sportello di consulenza didattica** viene eletto ad attività permanente di recupero delle competenze di base. Il principio di fondo è che lo studente fa una azione di autovalutazione e si responsabilizza, chiedendo autonomamente un intervento di recupero. Durante gli scrutini intermedi, il Consiglio di classe, su proposta dei docenti delle discipline interessate, **potrà stabilire come obbligatoria la frequenza dello sportello, per un certo numero di settimane**; in tutte le altre fasi di monitoraggio, il consiglio di classe potrà suggerire la frequenza dello sportello, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle loro caratteristiche, della natura delle difficoltà evidenziate.

**Nella secondaria di primo grado**, invece, verrà principalmente usato lo strumento della **compresenza in aula/in biblioteca**, da realizzare tramite l'organico potenziato e il progetto "I CARE" (attività di volontariato offerta da docenti in pensione del territorio).

## SPORTELLLO DI CONSULENZA DIDATTICA

Attività di consulenza e assistenza allo studente da parte di docenti dell'Organico Potenziato/Docenti Curricolari

<b>Quando</b>	Trimestre: Novembre Dicembre (5 settimane) Pentamestre: da Febbraio a Maggio (10 settimane). In orario extracurricolare antimeridiano e/o pomeridiano
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti: <ul style="list-style-type: none"><li>- per richiesta volontaria</li><li>- su segnalazione dei docenti disciplinari.</li></ul>
<b>Modalità di attivazione</b>	Su prenotazione, da effettuare tramite Registro Elettronico.
<b>Tipo di intervento</b>	Lezioni di: Matematica, Inglese, Italiano, Latino, Tecniche Professionali, Diritto ed Economia, Meccanica-Manutenzione-Sistemi

## PAUSA DIDATTICA

Una settimana di "pausa didattica" dopo gli scrutini del 1° Trimestre per interventi mirati di recupero/sostegno *in itinere*. Non tutti i docenti sono tenuti ad attivarla, ma quelli che lo dichiarano in sede di scrutinio intermedio, saranno tenuti ad attuarla.

<b>Quando</b>	Fine Gennaio, al termine degli scrutini intermedi. In orario curricolare.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi.
<b>Modalità di attivazione</b>	A discrezione dei docenti disciplinari, a seconda delle necessità rilevate.
<b>Tipo di intervento</b>	Attività di recupero/sostegno con modalità laboratoriale.

## SPORTELLLO DIDATTICO/CORSI DI ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI

Sportello di consulenza/Corsi di Italiano per studenti stranieri attivati grazie alle misure incentivanti per progetti relativi alle **Aree a rischio a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica**, di cui all'art.2, comma2, quinta linea del CCNL 07.08.2014.

<b>Quando</b>	A novembre, dicembre, marzo, maggio (lo sportello) Durante l'anno scolastico, su necessità segnalata dai docenti; a Giugno. (i corsi) In orario extracurricolare.
<b>Destinatari</b>	Studenti stranieri di tutte le classi.
<b>Modalità di attivazione</b>	Su segnalazione dei docenti disciplinari

<b>Tipo di intervento</b>	Secondaria primo grado: recupero competenze di base comunicative <b>ESSENZIALI</b> 1° biennio SS2°: recupero competenze di base comunicative 2° biennio SS2°: recupero/potenziamento competenze linguistiche lingua italiana.
---------------------------	--

## CORSI DI RECUPERO

Interventi realizzati per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino insufficienze in una o più discipline. Sono deliberati dal consiglio di classe, e comunicati formalmente alle famiglie e agli studenti stessi.

<b>Quando</b>	Giugno - Luglio (dopo scrutini finali).						
<b>Destinatari</b>	-Studenti per i quali è stato sospeso il giudizio nello scrutinio finale.						
<b>Modalità di attivazione</b>	Attribuiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio.						
<b>Criteri per l'attribuzione</b>	<b>Discipline di indirizzo/Discipline Prove Invalsi</b> <table border="1"> <tr> <td>Liceo Scientifico Matematica, Inglese, Latino</td><td></td></tr> <tr> <td>Professionale Tecniche Professionali, Diritto ed economia, Inglese, Elettronica, Meccanica, Manutenzione, Sistemi</td><td></td></tr> <tr> <td>Tecnico Tecnologie Meccaniche, Sistemi, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Inglese</td><td></td></tr> </table> <b>2° - Gravità delle lacune</b> <b>3° - Discipline con scritto e orale.</b>	Liceo Scientifico Matematica, Inglese, Latino		Professionale Tecniche Professionali, Diritto ed economia, Inglese, Elettronica, Meccanica, Manutenzione, Sistemi		Tecnico Tecnologie Meccaniche, Sistemi, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Inglese	
Liceo Scientifico Matematica, Inglese, Latino							
Professionale Tecniche Professionali, Diritto ed economia, Inglese, Elettronica, Meccanica, Manutenzione, Sistemi							
Tecnico Tecnologie Meccaniche, Sistemi, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Inglese							
<b>Strutturazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi di alunni, di norma, non superiore a 12 e non inferiori a 6;</li> <li>• Moduli orari di 5/6 o 8 ore massimo;</li> <li>• 2 Corsi massimo a studente; solo eccezionalmente 3.</li> </ul>						
<b>Contenuti</b>	Conoscenze/abilità/competenze minime, come indicato dai Dipartimenti.						
<b>Metodologia</b>	Attività di tipo laboratoriale, di lavoro a piccoli gruppi, di recupero guidato.						
<b>Frequenza</b>	La frequenza è obbligatoria. Le famiglie degli studenti che non intendono avvalersi delle attività di recupero sono tenute a dichiararlo per iscritto in segreteria.						
<b>Modalità di verifica</b>	Tutti gli studenti a cui è stato attribuito un Debito formativo in sede di scrutinio, intermedio o finale, <b>hanno l'obbligo</b> di sottoporsi alle verifiche per il superamento del Debito stesso, a prescindere dalle modalità di recupero attribuito (studio individuale/recupero in itinere/ corso di recupero).						



## COMPRESENZE IN AULA

<b>Quando</b>	In orario curricolare durante tutto l'anno scolastico. Da realizzare con docenti assegnati all'organico potenziato/progetto I CARE.
<b>Destinatari</b>	Studenti con Bisogni educativi speciali in tutte le classi specie quelle del primo grado.
<b>Modalità di attivazione</b>	Su segnalazione dei docenti disciplinari in seduta di Consigli di classe
<b>Tipo di intervento</b>	Supporto individualizzato alla didattica ordinaria.

## TABELLA CREDITO SCOLASTICO

**M= media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale**

**CF= credito formativo**

**CS= credito scolastico:**

1. Frequenza – soltanto se assenze annue  $\leq 15$  e ritardi annui  $\leq 14$
2. Partecipazione, impegno, progressione nell'apprendimento
3. Attività complementari e integrative previste nel P.T.O.F.

Media	Banda di oscillazione	Punti di credito classi terze	
$M < 6$		-	
$M = 6$	7 - 8	$M = 6$	7 (+1 se almeno 3 tra CS e CF)
$6 < M \leq 7$	8 - 9	$6 < M \leq 6.5$	8 (+1 se almeno 2 tra CS e CF)
		$6.5 < M \leq 6.75$	8 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		$6.75 < M \leq 7$	9
$7 < M \leq 8$	9 - 10	$7 < M \leq 7.5$	9 (+1 se almeno 2 tra CS e CF)
		$7.5 < M \leq 7.75$	9 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		$7.75 < M \leq 8$	10
$8 < M \leq 9$	10 - 11	$8 < M \leq 8.5$	10 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		$8.5 < M \leq 9$	11
$9 < M \leq 10$	11 - 12	$9 < M \leq 10$	12

Media	Banda di oscillazione	Punti di credito classi quarte	
$M < 6$		-	
$M = 6$	8 - 9	$M = 6$	8 (+1 se almeno 3 tra CS e CF)
$6 < M \leq 7$	9 - 10	$6 < M \leq 6.5$	9 (+1 se almeno 2 tra CS e CF)
		$6.5 < M \leq 6.75$	9 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		$6.75 < M \leq 7$	10
$7 < M \leq 8$	10 - 11	$7 < M \leq 7.5$	10 (+1 se almeno 2 tra CS e CF)
		$7.5 < M \leq 7.75$	10 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		$7.75 < M \leq 8$	11
$8 < M \leq 9$	11 - 12	$8 < M \leq 8.5$	11 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		$8.5 < M \leq 9$	12
$9 < M \leq 10$	12 - 13	$9 < M \leq 10$	13

Media	Banda di oscillazione	Punti di credito classi quinte	
M<6	7- 8	M<6	<b>7 (+1 se l'insufficienza non riguarda una disciplina di indirizzo)</b>
M=6	9 - 10	M=6	9 (+1 se almeno 3 tra CS e CF)
6<M≤7	10 - 11	6<M≤6.5	10 (+1 se almeno 2 tra CS e CF)
		6.5<M≤6.75	10 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		6.75<M≤7	11
7<M≤8	11 - 12	7<M≤7.5	11 (+1 se almeno 2 tra CS e CF)
		7.5<M≤7.75	11 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		7.75<M≤8	12
8<M≤9	13 - 14	8<M≤8.5	13 (+1 se almeno 1 tra CS e CF)
		8.5<M≤9	14
9<M≤10	14 - 15	9<M≤10	15

**Si attribuisce il punteggio minimo previsto dalla relativa banda di oscillazione, in base alla sola media dei voti, in caso di ammissione alla classe successiva (sessioni di giugno e agosto) o agli Esami di Stato con la sufficienza in una o più discipline per decisione del Consiglio di Classe.**

**Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019-20: Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:**

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
<b>3</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>12</b>