

## ***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24***

*“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*

*Legge n°92/2019, art.1 “Principi”*

In ottemperanza alla *Lg n 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, il *curricolo di educazione civica* come definito dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione il 20 giugno 2020, integra le competenze descritte negli Allegati B e C al curricolo d'Istituto, nell'ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo e secondo ciclo d'istruzione.

Nella definizione delle abilità e conoscenze funzionali a tale definizione, fa riferimento ai tre **NUCLEI TEMATICI** cardine a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa.

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela**

#### **del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO:** come definito nell'art 2 della legge, sono previste non meno di **33 ORE ANNUE** di insegnamento di educazione civica da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il carattere preponderante da tenere presente è la **TRASVERSALITA'**: tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle competenze. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **CONTITOLARITA'**, a docenti di classe sulla base del curricolo; nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Referente di classe per l'Educazione Civica). I referenti di classe sono coordinati e fanno riferimento al Referente d'Istituto per l'Educazione civica e al Gruppo di Lavoro che lo affianca.

**VALUTAZIONE:** l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore di classe per l'educazione civica, formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Il presente documento riporta le Griglie Valutative che possono fungere da strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Come definito nella normativa, nella formulazione della valutazione finale del comportamento si terrà conto, in sede di scrutinio, anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

**SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO:** al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità e rafforzando i legami di collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni, il mondo del volontariato e tutti i soggetti impegnati nella costruzione della cittadinanza attiva.

*"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".*

*Legge n°92/2019, art.1 "Prin*

## D.M.35/2020 ALLEGATO B - PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
MONETA" ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "SALVATORELLI- <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>Traguardi formativi</b>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>● COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> <li>● COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>● COMPETENZE DIGITALI</li> </ul>	
1° NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZ A	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività.</li> <li>● Riconoscere i concetti di rischio, pericolo danno e prevenzione.</li> <li>● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>● Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali.</li> <li>● Sapersi confrontare con l'altro senza pregiudizi rispettando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e le regole del primo soccorso.</li> <li>● Concetto di salute come bene privato e sociale.</li> <li>● Comportamenti da mettere in atto in caso di rischio sismico e di incendio.</li> <li>● Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere.</li> <li>● Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>● Significato dei termini: regola, norma, patto e sanzione.</li> </ul>

	il punto di vista altrui, gestendo le conflittualità e valorizzando le peculiarità di ciascuno	
<i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe e della scuola e partecipare alla loro costruzione con contributi personali; accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>● Relazionarsi positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e degli altri.</li> <li>● Gestire in modo positivo le diverse opinioni all'interno del gruppo. Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale.</li> <li>● Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'importanza della collaborazione con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni; è consapevole dell'importanza del proprio contributo, nel rispetto però dei diritti di tutti.</li> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>● Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" e del rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> <li>● Le principali norme di protezione civile</li> </ul>
<i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</i> <b>Collaborazione tra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di Democrazia</li> <li>● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</li> <li>● Affrontare situazioni problematiche, relative ai nuclei dell'educazione civica, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni condivise con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato di gruppo e diritto di ciascuno di potersi liberamente esprimere.</li> <li>● Significato di comunità e dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici che la compongono.</li> <li>● La Costituzione: principi fondamentali.</li> <li>● La Carta dei Diritti dell'Uomo.</li> <li>● Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.</li> <li>● Conoscenza dello Statuto delle studentesse e degli studenti.</li> <li>● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>● Conoscenza del patto di corresponsabilità</li> </ul>

scuola media di I° grado e di II° grado in materia di <b>Costituzione: storia, struttura e caratteri</b>		
<i>Comunicare utilizzando una lingua diversa dalla propria e relazionarsi con</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole della conversazione e della discussione</li> <li>● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>● Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabolario di base e forme verbali per la comunicazione interpersonale in lingua inglese</li> <li>● Conoscenza di semplici termini di uso comune i</li> </ul>

<i>contesti socio-culturali diversi</i>	<p>a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europea</li> </ul>	<p>nelle lingue d'origine dei compagni di classe o delle loro famiglie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali tradizioni, usi e costumi dei Paesi di provenienza dei compagni.</li> </ul>
<b>2° NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce gli ecosistemi principali e le relazioni fra diverse specie.</li> <li>● Conosce il rapporto uomo ambiente: gli ecosistemi antropizzati, i cambiamenti climatici gli impatti dell'ambiente sull'economia e viceversa.</li> <li>● Riconosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</li> <li>● Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> </ul>
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa quali sono gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'equilibrio uomo-natura.</li> </ul>

<i>dell'incuria.</i>		
<i>Conosce l'ambiente e il proprio territorio e sa riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare un problema ambientale ( dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>● Conosce i temi fondamentali dell'agenda 2030</li> </ul>
Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole dell'importanza della gestione e pianificazione territoriale.</li> </ul>



<p>razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività consapevole di riciclo e riuso</p> <p><i>Riconosce lo stretto legame tra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.</i></p> <p>conosce i principi di base dell'educazione finanziaria e comprende l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</p> <p><b>(collaborazione tra scuola media di primo grado e di secondo grado)</b></p>	<p>nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle fonti energetiche alternative</li> <li>• Essere consapevoli che la salute è un bene individuale ma anche collettivo</li> <li>•</li> <li>• Riconosce le funzioni del risparmio e dei mezzi di pagamento e ruolo e funzioni della Banca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dei rischi del cambiamento climatico individuando cause, conseguenze e i rimedi</li> <li>• Conosce il legame tra salute e alimentazione</li> <li>• Conosce l'importanza dello sport per lo sviluppo psico-fisico</li> <li>• Conosce l'importanza della prevenzione in tema di salute</li> <li>• Comprende l'importanza del risparmio e delle sue funzioni; le funzioni e i tipi di moneta.</li> <li>• Conosce la storia della moneta e i principali strumenti di pagamento;</li> <li>• Conosce le funzioni principali della Banca</li> </ul>
<b>3° NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE

<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Verificare e valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche. Adatta e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa quanto sia importante sviluppare e potenziare la propria competenza digitale; sa che sono numerose e opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</li> <li>• Analizza, confronta, valuta e condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; conosce le principali regole del web.</li> </ul>
<i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza della protezione dei dati personali e della privacy.</li> </ul>
<i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle numerose opportunità del web e modalità di adeguato utilizzo a seconda delle diverse situazioni</li> </ul>

D.M. 35/2020 -Allegato C -SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
MONETA" ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "SALVATORELLI- <b>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO</b> <b>GRADO</b> Traguardi formativi		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>• COMPETENZE DIGITALI</li> </ul>	
1° NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZ A	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività.</li> <li>• Riconoscere i concetti di rischio, pericolo danno e prevenzione.</li> <li>• Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui e gestendo la conflittualità.</li> <li>• Sapersi confrontare con l'altro senza pregiudizi valorizzando le peculiarità di ciascuno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi della sicurezza sul luogo del lavoro e personale, con l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e le regole del primo soccorso.</li> <li>• Le principali norme di protezione civile</li> <li>• Acquisire il concetto di base di salute come bene privato e sociale, sia inserito nella costituzione italiana che nelle norme specifiche di settore</li> <li>• Conoscere e applicare le pratiche relative ai rischi.</li> <li>• Conoscere i fonti del diritto e la loro applicazione</li> <li>• Conoscere e applicare le regole relative all'integrazione e inclusione; rispetto delle regole morali e sociali di tutte le etnie</li> <li>• Conoscere le regole relative alla collettività e della relazione: comprendendo il significato del rapporto di lavoro e di libertà e tolleranza</li> </ul>

<p><i>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>● Saper interpretare e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>● Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>● Rispettare le regole di una procedura. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i diritti inviolabili e personali del singolo e della collettività: il lavoro, la salute, il diritto allo studio, l'ambiente</li> <li>● Conosce la ripartizione e le funzioni delle norme e delleregole.</li> <li>● La Costituzione e i suoi principi. L'organizzazione politica ed economica dell'UE. La Costituzione Europea. La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef, ...).</li> <li>● Conosce e sa applicare il Regolamento d'Istituto;</li> <li>● Conosce la strutturazione e le competenze dei: Comuni e regioni italiani: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. L'organizzazione della Repubblica italiana.</li> <li>● Conosce il concetto di uguaglianza e le strategie per evitare le Discriminazioni di genere</li> </ul>
<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</li> <li>● Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali: conoscerne le differenze e competenze</li> <li>● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, regolamento prevenzione e contenimento Sars - Covid- HIV...regole in altri contesti e ambienti)</li> <li>● Conosce la differenza tra Stato- Nazione- Costituzione- Democrazia, (Costituzione italiana. Gli organi costituzionali e il bilanciamento dei poteri: confronto con altri sistemi. Bicameralismo perfetto: pregi e difetti.</li> <li>● Conosce le funzioni del governo. Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni della Magistratura.) Essere cittadino</li> <li>● Conosce il significato di comunità e dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici che la compongono.</li> </ul>

<i>elementi essenziali della forma di Governo</i>		
---	--	--

<i>Comunicare utilizzando una lingua diversa dalla propria e relazionarsi con contesti socio-culturali diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole della conversazione e della discussione sia ai fini scolastici che professionali</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui.</li> <li>• Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle.</li> <li>• Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispone di un lessico adeguato a viaggiare e intraprendere attività formative con soggetti che vivono in paesi esteri ed è in grado di rapportarsi in contesti socio-lavorativi (Erasmus)</li> <li>• Conosce le Principali tradizioni, usi e costumi dei Paesi di provenienza di allievi e imprese dei paesi europei</li> <li>• Conosce ed è in grado di svolgere operazioni culturali e culturali di paesi diversi da quelli di provenienza</li> </ul>
<b>2° NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD), sia in termini di risorse ambientali che socio economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le basi di ecologia e pedologia</li> <li>• Conosce il rapporto uomo/natura: quali sono i rapporti fra ambienti naturali semi-antropici ed antropizzati</li> <li>• La sostenibilità delle risorse naturali come l'acqua, il cibo, l'energia, e l'aria: - Il ciclo dell'acqua; - chimica sostenibile; - quanta plastica ha prodotto l'umanità; i rifiuti, l'economia circolare, il biocompostaggio</li> <li>• Conosce e riconosce i cambiamenti climatici e gli effetti sul pianeta:</li> <li>• Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conosce il rapporto tra i nostri stili di vita e le varie forme di inquinamento atmosferico (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide etc.)</li> <li>• Riconosce il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> <li>• Riconosce il legame tra salute e alimentazione e tra sport</li> </ul>

		<p>e alimentazione e sviluppo psico-fisico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce della necessità di passare dalla cultura del consumo a quello del riuso</li><li>● Conosce cause, conseguenze del cambiamento climatico e gli strumenti di lotta al cambiamento climatico.</li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce come il riscaldamento globale influenza la circolazione atmosferica, quali possibili azioni individuali/collettive per contrastare i cambiamenti climatici</li> </ul>
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e promuove i Documenti di riferimento internazionali e intergovernativi antecedenti all' Agenda 2030;</li> </ul>
<i>Conosce l'ambiente e il proprio territorio e sa riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche della costruzione di ambienti di vita e di città che favoriscano l'inclusione e siano rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>• Conosce i temi fondamentali dell'agenda 2030</li> </ul>
<p><i>Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività consapevole di riciclo e riuso.</i></p> <p><i>Riconosce lo stretto legame tra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>• Essere consapevoli che la salute è un bene individuale ma anche collettivo</li> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• acquisire un pensiero critico</li> <li>• partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'impatto ambientale dello sfruttamento non consapevole delle risorse naturali.</li> <li>• Conosce le tecniche per gestione e pianificazione territoriale e turistica</li> <li>• Conosce il legame tra salute e alimentazione e l'importanza dello sport per lo sviluppo psico-fisico</li> <li>• Conosce l'importanza della prevenzione in tema di salute</li> <li>• conosce i principali disturbi alimentari</li> <li>• conosce i principali strumenti della lotta alla povertà e alla fame nel mondo</li> </ul>
<b>3° NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE

<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Sviluppare e potenziare la propria competenza digitale riconoscendo le numerose opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi, confronto, valutazione e condivisione dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>• Conosce le principali regole del web.</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di verificare e valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche.</li> <li>• Adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità).</li> <li>• Conoscere il lessico relativo alle nuove tecnologie.</li> <li>• Comprendere semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione digitale.</li> </ul>	
<i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti</li> <li>• Utilizzare software informatici (programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, programmi di modellazione 3d, di gestione territoriale, tipo gis) per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere semplici problemi. Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza online e cyberbullismo: flaming (messaggi violenti), denigrazione, trickery (pubblicazione di messaggi o immagini confidenziali), impersonation (falsa identità), esclusione, cyberstalking</li> <li>• Conosce le regole inerenti alla protezione dei dati personali e della privacy</li> <li>• Conosce gli elementi di base e degli strumenti per la creazione di siti web e piattaforme on line a carattere didattico; mappe e pianificazioni territoriali</li> </ul>
<i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.</li> <li>• Assumere consapevolezza della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale</li> <li>• Essere coscienti dei vantaggi e dei rischi del web e dei social network.</li> </ul> <p>Conoscere gli strumenti necessari per un uso consapevole della rete avvicinandosi ad essere un "cittadino digitale consapevole".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle licenze informatiche e dell'importanza delle ICT nelle attività produttive.</li> <li>• Uso consapevole dei social network: potenzialità e rischi connessi.</li> <li>• Cause di rischio per la salute e il benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>• il rispetto della privacy in rete e durante la navigazione.</li> </ul>
<i>È in grado di argomentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il copywrite, la privacy, la gestione dei siti internet nel rispetto della normativa.</li> </ul>

<i>attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i>		
---	--	--

I temi di educazione civica svolti nell'anno scolastico 2023/2024

#### **SCUOLA MEDIA DI PRIMO GRADO**

Classi prime	Kalipè
Classi seconde	Il viaggio come scoperta
Classi terze	Liberi di scegliere

#### **SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

##### **INDIRIZZO PROFESSIONALE E TECNICO**

Classi prime	LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DIVERSITÀ
Classi seconde	I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE E EDUCAZIONE ALLA PACE
Classi terze	L'IMPRONTA ECOLOGICA: SVILUPPO SOSTENIBILE E AMBIENTE (lotta al cambiamento climatico)
Classi quarte	SALUTE, ALIMENTAZIONE E BENESSERE ( lotta alla povertà e allo spreco alimentare)
Classi quinte	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE

##### **LICEO SCIENTIFICO**

Classi prime	LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DIVERSITÀ
Classi seconde	I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE E EDUCAZIONE ALLA PACE
Classi terze	L'IMPRONTA ECOLOGICA: SVILUPPO SOSTENIBILE E AMBIENTE (lotta al cambiamento climatico)
Classi quarte	I DIRITTI UMANI
Classi quinte	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE

L’Istituto” Salvatorelli-Marsciano” si avvale in particolare del supporto e contributo del circolo storico -culturale “Sandro Pertini” di Marsciano e di altre associazioni del territorio

Fra le attività intraprese a titolo esemplificativo si riporta quanto segue:

proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate  
forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi

progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali  
(legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo,  
disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell’ambiente)

visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche

valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell’ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell’ambito  
di percorsi più ampi di educazione alla legalità

lettura critica dei quotidiani

uso costruttivo della comunicazione multimediale