CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2026-2027

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 aveva istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il curricolo di educazione civica* come definito dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione il 20 giugno 2020, integrando le competenze descritte negli Allegati B e C al curricolo d'Istituto, nell'ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo e secondo ciclo d'istruzione.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, come indicato dal **Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024** firmato dal Ministro dell'istruzione e del Merito Giuseppe Valditara, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale , come individuati dalle nuove linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le nuove linee guida, precisamente l'art.3, fanno riferimento ai seguenti tre **NUCLEI TEMATICI** cardine a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa.D.M. n.183/2024.

1. **Costituzione** (quattro traguardi/competenze);
2. **Sviluppo economico e sostenibilità** (cinque traguardi/competenze);
3. **Cittadinanza digitale** (tre traguardi/competenze).

Le Linee guida, in particolare, prevedono dodici traguardi per il primo ciclo, che sono sostanzialmente ripresi con analoghe o simili formulazioni nelle dodici competenze generali per il secondo ciclo d'istruzione.

All'interno dei tre nuclei tematici e nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina, le Istituzioni scolastiche potranno, nell'esercizio della loro autonomia, proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative:

- all'educazione alla cittadinanza attiva;
- all'educazione al rispetto;
- all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze;
- all'educazione ambientale;
- all'educazione finanziaria;
- all'educazione stradale;
- all'educazione digitale;
- qualunque ulteriore approfondimento utile alla crescita umana degli studenti

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli

ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Di grande importanza anche il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Infine in questo primo nucleo tematico rientra anche l'esplicitazione delle dimensioni dei diritti e doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea che sono spesso intrecciati tra loro come insegna l'esempio del lavoro, intenso non solo come diritto ma anche come dovere civico.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

L' Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, e la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società; e di come l'iniziativa economica privata sia parte fondamentale per un'educazione alla cittadinanza. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano infatti temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi , il rispetto per gli animali e i beni comuni, la cultura della protezione civile. Nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica anche percorsi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping e uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Rientra ancora in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie ha portato importanti novità di progresso e di benessere ma ha anche trasformato , con incredibile velocità, l'organizzazione sociale del nostro tempo.

I più giovani sono i più vulnerabili ed esposti ai rischi e sono "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete. Fondamentale è pertanto l'attività di responsabilizzazione e promozione di una cultura della "cittadinanza digitale". Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, l'attendibilità delle fonti e le modalità di ricerca adeguate. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'intelligenza artificiale suggerisce approfondimenti in merito.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: come definito nell'art 2 della legge, sono previste non meno di **33 ORE ANNUE** di insegnamento di educazione civica da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il carattere preponderante da tenere presente è la **TRASVERSALITA'**: tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle competenze. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **CONTITOLARITA'**, a docenti di classe sulla base del curricolo; nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Referente di classe per l'Educazione Civica). I referenti di classe sono coordinati e fanno riferimento al Referente d'Istituto per l'Educazione civica e al Gruppo di Lavoro che lo affianca.

VALUTAZIONE: l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore di classe per l'educazione civica, formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Il presente documento riporta le Griglie Valutative che possono fungere da strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Come definito nella normativa, nella formulazione della valutazione finale del comportamento si terrà conto, in sede di scrutinio, anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità e rafforzando i legami di collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni, il mondo del volontariato e tutti i soggetti impegnati nella costruzione della cittadinanza attiva.

<table>
<tr><th colspan="2">CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA</th></tr>
<tr><td colspan="2">ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "SALVATORELLI-MONETA"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi formativi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</td><td>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
• COMPETENZA MULTILINGUISTICA
• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE
• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
• COMPETENZA IMPRENDITORIALE
• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
• COMPETENZE DIGITALI</td></tr>
<tr><td>1° NUCLEO TEMATICO</td><td>COSTITUZIONE</td></tr>
</table>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO : CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per le persone, sull'assunzione delle responsabilità individuali, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione internazionale dei Diritti umani.	● Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ● Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali. ● Sa confrontarsi con l'altro senza pregiudizi rispettando il punto di vista altrui, gestendo le conflittualità e valorizzando le peculiarità di ciascuno ● Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona e verso i compagni di Paese diverso secondo il principio della uguaglianza e di non disciminazione ● Riconosce , evita e contrasta forme di violenza e bullismo se presenti nella comunità scolastica. ● Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati ● Partecipa alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio	● Conosce il significato dei concetti chiave di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere. ● Conosce i termini: tolleranza, lealtà e rispetto. ● Conosce i termini: regola, norma, patto e sanzione ● Conosce la struttura della Costituzione , gli articoli connessi con i diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individua nei comportamenti , nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identifica i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità la consapevolezza di appartenenza alla comunità. ● Conosce il lessico di base per relazionarsi in una a più lingue comunitarie. ● Conosce le principali tradizioni, usi, religione e dei compagni di classe.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza e organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	• illustra in modo generale anche con esempi riferiti all'esperienza gli organi e le funzioni degli enti locali • Spiega in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che lo presiedono le loro funzioni e composizione del Parlamento. • Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe e della scuola e partecipa alla loro costruzione con contributi personali; accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • Si relaziona positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e degli altri. • Rispetta le tradizioni, gli usi e le religioni dei compagni di classe • Gestisce in modo positivo le diverse opinioni all'interno del gruppo. Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale. • Rileva analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	• Conosce gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione • Conosce i servizi pubblici del territorio, e le loro funzioni e i servizi erogati. • Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e quella nazionale • Conosce la storia e il significato della bandiera italiana e dell'Unione europea e dello stemma comunale • Conosce il significato di Patria • Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, il processo di formazione d lo spirito del trattato di Roma • Conosce la composizione degli organi dell'Unione europea • Conosce i principali organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU e il contenuto della Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione.
Collaborazione tra scuola secondaria di I° grado e di II° grado in materia di Costituzione: storia, struttura e caratteri	• Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di Democrazia e uguaglianza e altri principi fondamentali. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare individua i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • Individua i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. • Affronta situazioni problematiche, relative ai nuclei dell'educazione civica, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni condivise con gli altri.	• Conosce il significato di gruppo e diritto di ciascuno di potersi liberamente esprimere. • Conosce il significato di comunità e dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici che la compongono. • Conosce la storia e la nascita della Repubblica italiana e la nascita della Costituzione. • Conosce i caratteri e struttura della Costituzione italiana. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione • Conosce la Carta dei Diritti dell'Uomo.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola , nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	● Applica il Regolamento d'Istituto. ● Applica il patto di corresponsabilità. ● Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza propria e altrui. ● Applica le norme di circolazione stradale rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	● Conosce il Regolamento d'Istituto. ● Conosce il patto di corresponsabilità ● Osserva le disposizioni e partecipa alla vita della comunità. ● Conosce i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. ● Conosce le norme di circolazione stradale.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	● Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute e sicurezza il benessere psicofisico delle persone. ● Adotta un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare ● Attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui	● Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza ● Conosce gli effetti per la salute e per le gravi interferenze sulla crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo derivante dalle dipendenze di vario tipo

2° NUCLEO TEMATICO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO : CONOSCENZE
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause e lo sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, nelle diverse attività economiche.	● Comprende le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa ● Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Individua forme e organizzazione del proprio territorio inerente il lavoro e le regole che lo disciplinano ● Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale	● Conosce le condizioni della crescita economica ● Conosce il valore costituzionale del lavoro , i settori economici e le principali attività lavorative connesse ● Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita	● Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). ● Ipotizza soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità dei diversi ecosistemi richiamati dal modificato art.9 della Costituzione ● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	● Conosce gli ecosistemi principali e le relazioni fra diverse specie. ● Conosce il rapporto uomo ambiente: gli ecosistemi antropizzati, i cambiamenti climatici, gli impatti dell'ambiente sull'economia e viceversa. ● Riconosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. ● Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico …) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ● Sa individuare e analizzare le cause di trasformazione ambientali e gli effetti del cambiamento climatico ● Riconosce situazioni di pericolo ambientale e assuma comportamenti corretti nei propri contesti di vita	● Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ● Conosce i temi fondamentali dell'agenda 2030 riguardanti il tema ambientale. ● ● Conosce le funzioni della protezione civile e le organizzazioni del terzo settore del proprio territorio.
Collaborazione tra scuola secondaria di I e II grado in tema di problematiche ambientali e di azioni a tutela dell'ambiente	● Riconosce lo stretto legame tra il comportamento personale,l'ambiente e la salute. ● E' consapevole dei rischi del cambiamento climatico individuando cause, conseguenze e i rimedi ● ● Classifica i rifiuti da differenziare e sviluppa un atteggiamento e un'attività consapevole del riciclo e riuso ● Sa dell'utilizzo delle fonti energetiche alternative ● Riconosce le fonte energetiche e sviluppa un atteggiamento critico verso le fonti non rinnovabili	● Conosce le problematiche ambientali in tema di raccolta dei rifiuti e di inquinamento ● Conosce cause , conseguenze e rimedi in materia problematiche ambientali ● Conosce le fonti alternative di energia
*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateria*li	● Ipotizza e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio anche con la propria partecipazione attiva ● Comprende la finitezza delle risorse e dell'importanza dell'uso responsabile	● Conosce gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari ● Conosce i temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali

	• Individua comportamenti personali in materia mettendo in atto quelli alla propria portata	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **Collaborazione tra scuola secondaria di I e II grado in tema di educazione finanziaria.**	• Applica nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio, investimento. • Riconosce l'importanza della tutela del risparmio e le funzioni del risparmio e dei mezzi di pagamento. • Gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individua i diversi tipi di pagamento.	• Conosce le funzioni e i tipi di moneta. • Conosce l'importanza del risparmio e delle sue funzioni; • Conosce la storia della moneta e i principali strumenti di pagamento. • Conosce le funzioni principali della Banca e delle Assicurazioni.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	• Individua i comportamenti di contrasto alla criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale i beni pubblici e la proprietà privata • Agisce in modo coerente con la legalità • Riconosce che i beni pubblici sono beni di tutti	• Conosce le cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. • Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi.
3° NUCLEO TEMATICO	**CITTADINANZA DIGITALE**	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE
Sviluppa le capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricerca e seleziona i dati,le informazioni e i contenuti digitali. • Verifica e valuta le necessità di identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche. • Adatta e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità).	• Conosce quanto sia importante sviluppare e potenziare la propria competenza digitale e le numerose le opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione. • Analizza, confronta, valuta e condivide i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali; • Conosce le principali regole del web.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite , individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(Collaborazione tra Scuola di I e II grado in tema di cultura alla cittadinanza digitale)**	Applica le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer ● Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, ricerca rispendo le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore ● Protegge sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiede aiuto agli adulti.	● Conosce le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● conosce le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere psicofisico di sé e degli altri **Collaborazione tra scuola dell'infanzia , primaria e secondaria di I e II grado del territorio marscianese in materia di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività di educazione alla gentilezza, di educazione al rispetto dell'altro e del benessere delle persone**	● Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete rispettando identità i dati e la reputazione altrui ● Evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie ● Interagisce costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network	● Conosce l'importanza della protezione dei dati personali e della riservatezza (privacy). ● Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Conosce e vita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "SALVATORELLI-MONETA"

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Traguardi formativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZE DIGITALI	
1° NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE**	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto per le persone, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalle conoscenze dalla Carta Costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e dalla Dichiarazione dei diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità locale e nazionale . Approfondire il concetto di Patria	• • Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui e gestendo la conflittualità. • Comprende il valore costituzionale del lavoro come diritto e dovere del lavoro • Si confronta con l'altro senza pregiudizi valorizzando le peculiarità di ciascuno.	• Conosce le fonti del diritto • Conosce e applica le regole relative all'integrazione e inclusione; rispetto delle regole morali e sociali di tutte le etnie • Conosce le regole relative alla collettività e della relazione comprendendo il significato del rapporto di lavoro e di libertà e tolleranza • Conosce i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini

	• Riconosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Interpreta e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia e uguaglianza. • Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Distingue i concetti di Repubblica, Stato, Regione, Comune • Rispetta le regole di una procedura. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi). • Individua nelle fonti costituzionali il concetto di patria. • Individua nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	• Conosce la Costituzione e i suoi principi. Conosce L'organizzazione politica ed economica dell'UE. La Costituzione Europea. Conosce la dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef, …). • Conosce la struttura e le competenze dei Comuni e Regioni italiane: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. Distinzioni concettuali tra • Conosce l'organizzazione della Repubblica italiana • Conosce il concetto di uguaglianza e le strategie per evitare le discriminazioni di genere Conosce il concetto di patria e il senso di appartenenza.

Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali	• individua gli elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • Riconosce le funzioni delle Istituzioni comunitarie e internazionali, nonché i loro compiti e le relative differenze • Individua le origini e il processo di formazione dell'Unione Europea e di altri organismi internazionali. • Individua i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani , della salute della difesa dei beni culturali e artistici degli animali e dell'ambiente contenuti nelle diverse Carte internazionali delle Nazioni Unite, Unione Europea e Costituzione Italiane	• Conosce la differenza tra Stato- Nazione- Costituzione- Democrazia, (Costituzione italiana. Gli organi costituzionali e il bilanciamento dei poteri: confronto con altri sistemi. Bicameralismo perfetto: pregi e difetti. • Conosce le funzioni degli organi dello Stato, il Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni della Magistratura. • Conosce il significato di comunità e dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici che la compongono. • Conosce le Istituzioni e la normativa dell'Unione Europea e di Organismi Internazionali. • Conosce le origini e il processo di formazione dell'Unione Europea e di altri organismi internazionali.
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto , la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia , a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	• Individua strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza , a protezione dell'ambiente, degli animali e dei beni culturali. • Rispetta sé stesso, gli altri e i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici. • Rispetta e adotta le norme del codice della strada come pedone e conduttore di veicoli. • Comprende le conseguenze derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare e individua i danni	• Conosce e condivide le norme nei vari contesti scuola, famiglia, territorio. • Conosce l'importanza delle regole(con particolare riferimento al Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità). • Conosce e osserva le disposizioni del regolamento di disciplina con particolare riferimento ai beni pubblici. • Conosce i diritti inviolabili e personali del singolo e della collettività: il lavoro, la salute, il diritto allo studio, l'ambiente.

	sociali e le ricadute penali.	● Conosce le forme di responsabilità personale e le relative conseguenze in caso di violazione. ● Conosce e condivide le norme della circolazione stradale.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili verso la tutela della salute e del benessere psicofisico	● Individua gli effetti dannosi derivante dall'assunzione di sostanze illecite e di comportamenti che inducono alla dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche ● Adotta comportamenti a tutela della propria e altrui salute ● Adotta stili di vita salutari anche attraverso una corretta alimentazione, una costante pratica sportiva. ● Partecipa ad esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	● Conosce l'importanza della prevenzione contro ogni forma di dipendenza. ● Conosce i disturbi alimentari. ● Conosce le finalità del volontariato.
Comunicare utilizzando una lingua diversa dalla propria e relazionarsi con contesti socio-culturali diversi	Utilizzare correttamente le regole della conversazione e della discussione sia ai fini scolastici che professionali ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui. ● Rileva analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle. ● Padroneggia il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europee	● Dispone di un lessico adeguato a viaggiare e intraprendere attività formative con soggetti che vivono in paesi esteri ed è in grado di rapportarsi in contesti socio-lavorativi (Erasmus). ● Conosce le principali tradizioni, usi e costumi dei Paesi di provenienza di allievi e imprese dei Paesi europei. ● Conosce ed è in grado di svolgere operazioni culturali di paesi diversi da quelli di provenienza.
2° NUCLEO TEMATICO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE
Comprendere l'importanza della crescita economica. *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per lo sviluppo economico dell'ambiente.*	• Adotta scelte e comportamenti che riducono il consumo e ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione • Analizza le situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso le osservazioni e l'analisi di dati istituzionali • Progetta azioni a tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale • Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche degli Stati europei.	• Conosce i principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD), sia in termini di risorse ambientali che socio economiche. • Conosce in modo approfondito le condizioni che favoriscano la crescita economica. • Conosce l'art. 9 e le modifiche apportate nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. • Conosce le principali azioni a tutela e salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico, culturale. • Conosce il rapporto uomo/natura: quali sono i rapporti fra ambienti naturali semi-antropici ed antropizzati la sostenibilità delle risorse naturali come l'acqua, il cibo, l'energia, e l'aria: - Il ciclo dell'acqua; - chimica sostenibile; - quanta plastica ha prodotto l'umanità; i rifiuti, l'economia circolare, il compostaggio. • Conosce i cambiamenti climatici e gli effetti sul pianeta. • Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico …) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Conosce il rapporto tra i nostri stili di vita e le varie forme di inquinamento atmosferico (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide etc.)
		• Conosce come il riscaldamento globale influenza la circolazione atmosferica, quali possibili azioni individuali/collettive per contrastare i cambiamenti climatici

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	• Riconosce e promuove i Documenti di riferimento internazionali e intergovernativi anche antecedenti all' Agenda 2030.	• Conosce cause, conseguenze e rimedi in materia di problematiche ambientali. • Riconosce la necessità di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso. • Conosce cause, conseguenze del cambiamento climatico e gli strumenti di lotta al cambiamento climatico. •
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti dell'attività umane sull'ambiente: Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	• E' consapevole dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche della costruzione di ambienti di vita e di città che favoriscano l'inclusione e siano rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • Analizza il proprio utilizzo energetico per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetica nella propria sfera personale. • Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). • Promuove azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico. • Capacità di acquisire un pensiero critico.	• Conosce i temi fondamentali dell'agenda 2030. • Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. • Conosce le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali • Conosce l'impatto ambientale dello sfruttamento non consapevole delle risorse naturali. • Conosce le tecniche per gestione e pianificazione territoriale e turistica
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	• Analizza le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali • Mette in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici. • E' Capace di acquisire un pensiero critico	• Conosce i comportamenti e azioni di salvaguardia e di promozione del patrimonio ambientale , artistico,e culturale

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione dei percorsi previdenziali di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie: Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica e privata	• Individua responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle disponibilità economiche, stabilisce priorità e pianifica le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. • Analizza la variazione del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai alla domanda e all'offerta. • Analizza il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi. • E' capace di acquisire un pensiero critico.	• Conosce i diversi mezzi di pagamento e le modalità di impiego • Conosce le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. • Amministra le proprie risorse economiche nel rispetto delle regole tenendo conto dei rischi delle diverse forme di investimento. • Conosce il valore dell'impresa individuale.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	• Analizza la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. • Analizza i fattori storici che hanno favorito la nascita delle mafie , la loro diffusione nonché sulle misure di contrasto alle varie mafie. • Analizza gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	Conosce i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita delle varie mafie.
3° NUCLEO TEMATICO	**CITTADINANZA DIGITALE**	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE

Sviluppare le capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico , responsabile e consapevole.	• Analizza, confronta e valuta criticamente dati, informazioni e contenuti digitali e la affidabilità delle fonti. • Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale • Sviluppare e potenziare la propria competenza digitale riconoscendo le numerose opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.	• Conosce le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Conosce le principali regole del web. • Conosce i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale
	• E' in grado di verificare, valutare e selezionare e utilizzare le informazioni disponibili in rete. • Adatta e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità). • Comprende semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione digitale.	• Conosce il lessico relativo alle nuove tecnologie. • Conosce le regole sul copyright e licenze
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• E' in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiede aiuto agli adulti • Utilizzare software informatici per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere semplici problemi. • Utilizza strumenti informatici e programmi applicativi. • Si assume la responsabilità dei contenuti pubblicati nei social media , rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati alla riservatezza e del benessere delle persone	• Conosce le norme comportamentali e le regole per il corretto utilizzo degli strumenti e l'iterazione con ambienti digitali comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Conosce gli elementi di base e degli strumenti per la creazione di siti web e piattaforme on line a carattere didattico; mappe e pianificazioni territoriali.
Gestisce l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	• Interagisce costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network	• Conosce le regole inerenti alla protezione dei dati personali e i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

ambienti digitali evitando minacce alla salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Applica le misure di sicurezza , protezione e riservatezza • Si assume la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	• Conosce la Sicurezza online e cyberbullismo: flaming (messaggi violenti), denigrazione, trickery (pubblicazione di messaggi o immagini confidenziali), impersonation (falsa identità), esclusione, cyberstalking • Conosce le principali norme su copyright, la privacy, la gestione dei siti internet nel rispetto della normativa.

I temi di educazione civica nell'anno scolastico 2026/2027

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi prime	LA MERAVIGLIA DENTRO E FUORI DI NOI
Classi seconde	ALIMENTIAMO LA CONOSCENZA
Classi terze	*LEGALI PER CRESCERE LIBERI*

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZO PROFESSIONALE E TECNICO

Classi prime	LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE, LA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE
Classi seconde	I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE
Classi terze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': L'IMPRONTA ECOLOGICA (lotta al cambiamento climatico)
Classi quarte	SALUTE, ALIMENTAZIONE E BENESSERE (lotta alle dipendenze)
Classi quinte	L'ITALIA E IL MONDO - L'ITALIA NEL MONDO (Focus su Costituzione italiana e/o Organizzazioni internazionali e/o globalizzazione)

LICEO SCIENTIFICO E LICEO ECONOMICO SOCIALE

Classi prime	LA TUTELA DELLA PERSONA, RISPETTO DELLE REGOLE , LA RSPONSABILITA' INDIVIDUALE
Classi seconde	I VALORI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE
Classi terze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': L'IMPRONTA ECOLOGICA (lotta al cambiamento climatico)
Classi quarte	I DIRITTI UMANI E LA TUTELA DELLA DIGNITA' DELLA PERSONA
Classi quinte	L'ITALIA E IL MONDO - L'ITALIA NEL MONDO (Focus su Costituzione italiana e/o Organizzazioni internazionali e/o globalizzazione)

L'Istituto" Salvatorelli-Marsciano" si avvale in particolare del supporto e contributo del circolo storico -culturale "Sandro Pertini" di Marsciano e di altre associazioni del territorio e degli enti pubblici.

Fra le attività intraprese a titolo esemplificativo si riporta quanto segue:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche
- trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato,
- bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati)
- nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- lettura critica dei quotidiani
- uso costruttivo della comunicazione multimediale

Rientrano, inoltre, all'interno del curricolo le "Buone prassi" dedicate alla prevenzione al bullismo e al cyberbullismo che, oltre a ricadere nei nuclei tematici affrontati nei vari moduli, rappresenta un lavoro in continuità sia tra la SS1 e la SS2 che tra la SS1 e la scuola dell'Infanzia che tra la SS2 e la scuola primaria, entrambe del territorio marscianese. L'intenzione è quella di sensibilizzare gli studenti al rispetto reciproco, in un'ottica di valorizzazione delle differenze all'interno della comunità scolastica. Analizzando i bisogni degli alunni del nostro Istituto è sembrato opportuno sensibilizzare al valore del rispetto come diritto-dovere, promuovere benessere attraverso atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri, in un'ottica anche di prevenzione del disagio, di comportamenti aggressivi, di intimidazione e di prevaricazione degli altri. L'idea è quella di diffondere il senso di appartenenza al gruppo e di educare al linguaggio della gentilezza e al rispetto dell'ambiente in cui i ragazzi passano la maggior parte delle ore della giornata.