



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "SALVATORELLI-MONETA"

LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Sede Legale: Via Cardinale F. Satolli, 4 - [06055 Marsciano](http://www.marsciano.gov.it) (PG) – C.F. 80015850540

VERIFICHE E VALUTAZIONE

in tempo di sospensione delle attività didattiche

Riepilogo sintetico delle possibili modalità di verifica

alla luce degli incontri con i coordinatori del 19 e 20 marzo 2020

PREMESSA

Appare evidente che un momento di criticità e di emergenza nazionale come quello che stiamo vivendo richiede a tutte le componenti scolastiche uno sforzo d'ingegno e di adattamento.

Se la necessità dell'adozione di una vera forma di didattica a distanza - quale che essa sia - è ormai assodata, resta da valutare il miglior modo di somministrare verifiche e di procedere ad una valutazione che, vista la situazione, deve per forza spostarsi più su una dimensione formativa piuttosto che sommativa.

E' un fatto oggettivo che le verifiche somministrate a casa, in remoto, non siano controllabili come quelle in presenza e che, quindi, il cosiddetto rischio *cheating* sia alto; siamo pertanto costretti a concedere agli studenti un certo margine di fiducia e cercare di responsabilizzarli.

Si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare le modalità di lavoro.

Tuttavia, per rendere la didattica a distanza (DAD) completa, non si può prescindere da una qualche forma di monitoraggio e controllo e, quindi, di **verifica**.

VERIFICHE

La questione verifiche si preannuncia come ineludibile qualora la chiusura delle scuole dovesse protrarsi oltre il 3 aprile. Il presente documento viene pertanto fornito come strumento di orientamento e di riflessione comune, nel rispetto della libertà di insegnamento sia individuale che collegiale.

La prima forma di verifica è la partecipazione alla Didattica a Distanza. Tale indicatore avrà peso nella formulazione del voto in comportamento, nella modalità che verrà approvata dal Collegio Docenti. Inoltre, i docenti sono invitati a controllare a campione e con regolarità che il lavoro domestico assegnato sia stato effettivamente svolto.

Entrando più nello specifico, vengono di seguito indicate possibili modalità di verifica da utilizzare, a partire - riteniamo - dal giudizio del singolo docente, che sceglierà quelle che si adattano meglio alla propria disciplina. In ogni caso, è chiaro che nella DAD l'aspetto della partecipazione/impegno degli studenti appare come uno degli obiettivi prioritari.

Modalità di verifica:

Verifiche scritte: per scongiurare il rischio di plagio o di illeciti supporti "a latere" in forma cartacea, digitale o "umana" (amici e parenti), ovvero il *cheating*, la verifica scritta può essere realizzata come **verifica formativa**: una verifica che vada a testare l'acquisizione di determinati contenuti, magari sotto forma di test a risposta multipla (Moduli di Google, Socrative, o un altro dei tanti tool possibili) con un tempo disponibile fisso. Oppure, all'estremo opposto, una **verifica "creativa"**, in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze ma di cui il docente sappia ben riconoscere l'originalità, la genuinità e la plausibilità, data anche la conoscenza della classe.

Come ulteriore "verifica della verifica", in sede di videolezione il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe in questo caso, quindi, come **forma ibrida (scritto + orale)**.

Prove autentiche: come da programmazione per competenze, si potranno richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*, facilmente realizzabile da parte dei ragazzi sempre grazie a email, GSuite (che prevede anche la scrittura condivisa) o altro.

Modalità feedback: prevedere un breve feedback tramite Google Moduli alla fine della lezione o appena dopo che includa i pochi contenuti trattati. In questo modo si possono valutare conoscenze/competenze non ancora stabili magari, ma che gli studenti sono costretti a stabilizzare con lo studio "fuori orario". In alternativa, si possono predisporre delle domande orali, sempre nella stessa modalità a fine lezione, cui si assegna un punteggio più basso, in modalità osservazione sistematica. Dopo diverse lezioni si possono sommare i punteggi e sintetizzare in un voto unico. Questa modalità orale consente di avere feedback solo da pochi studenti per lezione; tuttavia, calendarizzando in anticipo il giro degli studenti, tutti saranno valutati in forma di interrogazione non programmata; gli studenti avranno la percezione che sia casuale e dovranno quindi mantenere una certa attenzione.

Uso del gioco: usare il gioco non come strumento didattico, ma come strumento valutativo. Dopo un ciclo di lezioni - più o meno lungo - proporre una verifica sotto forma ludica può essere un buon modo per mettere in atto le competenze acquisite. Va da sé che queste attività presuppongono un orientamento precedente meno nozionistico, e che questo impone di rivedere l'approccio precedente, se non il vero e proprio approccio alla disciplina: operazione più semplice per alcune discipline che per altre, ma possibile in tutte. Esistono svariate piattaforme online che permettono di creare giochi didattici, e molti siti che aiutano ad avvicinarsi all'aspetto ludico delle varie discipline. Ricordiamo Kahoot, Mentimeter... Il valore

del gioco nell'apprendimento è ben noto, e con gli studenti più grandi possiamo sfruttare anche il senso di sana competitività che si viene a creare nel gruppo classe.

TABELLA RIASSUNTIVA

Modalità di valutazione in sincrono Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità sincrona sono diverse:		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet : <ul style="list-style-type: none"> ● Con collegamento su appuntamento, sempre alla presenza di un piccolo gruppo (modalità più praticabile) ● Durante il collegamento con tutta la classe (modalità con più possibili fattori di disturbo) 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</p> <p>Evitare domande che abbiano risposte facilmente googlabili - optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Ad es., Le domande non saranno "compilative", bensì sottenderanno un ragionamento ("Perché...?", "Cosa te lo fa dire?", "Quali evidenze porti?" ecc ecc). In altre parole, la verifica orale (come dovrebbe sempre essere) punterà a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>A seconda delle discipline o dell'argomento, la verifica orale dovrà necessariamente affrontare "temi" per collegamenti e/ o ragionamenti su problemi, compiti tratti dalla realtà, al fine di lasciare poco spazio all'abilità dei ragazzi di trovare risposte su</p>

		materiali condivisi o su Google.
<p>Verifiche scritte per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente; quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica sopra elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa</p>	<p>Somministrazione di test con Google Moduli,</p> <p>a. in Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz". In questo modo si crea direttamente un file di Google Moduli, che è poi possibile modificare, andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, SI/NO, paragrafo, risposta breve, etc.); poi, selezionando la voce "importa voti", è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa, è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni;</p> <p>c. Somministrazione di verifiche scritte sincrone con uso misto Meet più una app della GSuite</p> <p>d - utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente, resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. Non si avrà cmq MAI la sicurezza che i ragazzi non copino come quando sono in classe, ma è un buon metodo inserendo sia domanda a risposta multipla che a risposta aperta.</p> <p>Si consiglia di utilizzare applicativi dove i test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti (es. pubblicare un modulo, su classroom come compito ad una determinata ora, e impostare la consegna al termine del tempo concesso). I quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p> <p>Somministrare verifiche sincrone, a tempo, condividendo i file in Classroom o nel drive della GSuite e attivare Meet durante lo svolgimento dell'esercitazione, consente di ricreare in toto un "compito in classe". Il docente può aprire in</p>

		<p>schede diverse del browser tutti i compiti degli studenti e osservare ciascun work in progress, dando suggerimenti o verificando lo stato del lavoro di ognuno.</p> <p>Anche in questo caso, attivare Meet può essere comodo per ricreare l'ambiente classe e supportare gli studenti.</p> <p>Si può temporizzare lo svolgimento anche attivando Meet.</p>
--	--	---

Modalità di valutazione asincrona

Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità asincrona sono diverse:

Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura.</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete). Un particolare valore aggiunto può derivare dal fatto che, utilizzando lo strumento digitale per svolgere un compito scritto, questo può essere "aumentato" con il ricorso a finestre ipertestuali. Una parte della consegna può vertere sull'apertura di collegamenti su determinate parole del testo, o scelte dal docente, o lasciate a discrezione dello studente.</p> <p>La pertinenza e l'originalità di questi collegamenti permetterà di acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze.</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di software per le presentazioni in funzione registrazione video. Uso di</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente</p>

	Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.</p>
Modalità di valutazione mista: asincrona scritta e sincrona orale		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale, ma sempre alla presenza di testimoni, o a piccolo gruppo)	in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, allo studente, ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

Indicazioni orientative per la valutazione.

- Il numero di valutazioni a fine anno dovrà essere coerente con quanto stabilito nel Collegio di aprile 2020 (rivisitazione numero verifiche e criteri di valutazione)

Si possono attribuire voti o livelli a:

- Interrogazione sincrona attraverso piattaforme virtuali
- Lavori di gruppo
- Studio di casi
- Interventi durante la lezione
- Produzioni
- Consegne al termine della lezione (si consiglia di ritirare a campione per

sollecitare i ragazzi alla concentrazione e alla puntualità nel lavoro ed evitare, al tempo stesso, di avere troppi lavori da controllare alla fine di una giornata)

- Test online
- Altro in base alle specificità delle singole discipline

Superamento debito formativo intermedio

Come già stabilito, tutti gli studenti dovranno sostenere una prova calibrata sugli obiettivi minimi della disciplina: La scelta della tipologia di prova e la modalità di somministrazione è in carico al singolo docente che ha assegnato il debito, in ragione delle caratteristiche della disciplina. La prova dovrà essere effettuata **prima dei Consigli di Classe del mese di aprile**. Durante i consigli verrà ratificato l'eventuale superamento del debito intermedio.

Progettazione singolo docente/progettazione dei consigli di classe

In questa fase di emergenza, si consiglia di focalizzarsi sul raggiungimento degli obiettivi minimi, soprattutto nelle classi terminali in vista degli esami di stato, con particolare attenzione ai quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte.

VERIFICHE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Vedi integrazione Linee Guida)

Il presente documento potrà essere integrato con le indicazioni che emergeranno sia da indicazioni ministeriali che dai consigli di classe e dal collegio di aprile.